|  |  |
| --- | --- |
| **КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**  **«ДОШКІЛЬНИЙ**  **НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**  **(ЯСЛА-САДОК) № 279**  **ХАРКІВСЬКОЇ**  **МІСЬКОЇ РАДИ»** | **КОММУНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ДОШКОЛЬНОЕ**  **УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **(ЯСЛИ-САД) № 279**  **ХАРЬКОВСКОГО**  **ГОРОДСКОГО СОВЕТА»** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**НАКАЗ**

28.11.2014 № 88

Про підсумки тематичного

вивчення за темою

«Стан роботи

щодо системного підходу

до організації фізкультурно-оздоровчої

роботи з дошкільниками»

Згідно з річним планом, наказ № 85 від 03.11.2014 року з 17.11.2014р. по 21.11.2014 р. було проведено тематичне вивчення з проблеми «Стан роботи щодо системного підходу до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками».

До складу комісії увійшли:

Завідувач – Коротун О.В.

Вихователь – методист – Добрицька – Лущий О.В.

Сестра медична старша – Северянова Г.О.

Вивчення охоплювало питання:

1. Умови для самостійної рухової діяльності дітей:

* фізкультурні куточки (спортивний інвентар, атрибути для рухливих ігор, наочні посібники);
* спортивний інвентар на ділянці і відповідність його порі року;
* раціональне розташування меблів в групі для вивільнення ігрового простору;
* використання спортивного залу;

2. Планування фізкультурно-оздоровчої роботи протягом дня:

* зміст спортивних і рухливих ігор;
* форми організації рухової діяльності: заняття, ранкова гімнастика, гімнастика після сну, фізкультурні хвилинки;
* види гімнастики: дихальна, сюжетна, спортивна міні тренування, музикально-ритмічні рухи, наслідувальні рухи, лікувально-відновлювальна або корегувальна, рухливі ігри, тривалий оздоровчий біг;
* планування активного відпочинку: фізкультурні розваги, свята, дні здоров'я;
* нетрадицйні форми роботи: спортивні секції, гурткова робота (хореографія, ритмічна гімнастика);
* індивідуальна робота з дітьми, які мають різного роду відхилення в стані здоров'я;

3. Знання вихователем варіативних та альтернативних програм фізичного

виховання і використання їх на практиці.

4. Зв'язок між різними видами рухової діяльності дітей.

5. Контроль за навантаженням, пов'язаним з руховою діяльністю дітей.

6. Організація рухової діяльності на прогулянці.

7. Результативність виконання вимог чинної програми та Базового компоненту.

8. Робота з сім'єю:

* індивідуальні бесіди про рівень рухової підготовленості дітей;
* консультації про організацію рухової активності вдома;
* участь батьків в спортивних заходах.

В результаті перевірки виявлено, що в дитячому садку створені необхідні умови для самостійної рухової активності дітей, продумано розміщення фізкультурного куточка, наявність спортивного устаткування, інвентаря, дидактичного матеріалу, враховуються принципи побудови наочно - розвиваючого середовища:

* багатофункціональність;
* мобільність;
* безпека;
* інформативність;
* комфортність (емоційна, психологічна).

У групових кімнатах обладнані куточок «фізкультурника» із спортивним

устаткуванням, де є достатня кількість атрибутів, посібників. Устаткування в групах розташоване зручно. Естетично оформлено. Найбільш продумано розташування фізкультурних куточків і оригінальне фізкультурне устаткування в групі №1 (5-й рік життя), вихователь Рєпіна Л.Л. В групах

№ 2 (6-й рік життя), № 3 (4-й рік життя), № 4 (5-й рік життя)», недостатньо укомплектовані куточки «фізкультурника», не вистачає устаткування для спортивних ігр для всіх дітей. Оскільки в дитячому садку немає спеціально обладнаного спортивного залу він поєднаний з музичним, що викликає багато труднощів в організації фізкультурних занять, недостатньо стаціонарного устаткування для фізичних вправ. У всіх вікових групах недостатньо наочної інформації для батьків з питання оптимального рухового режиму. На ділянці дитячого саду відсутній обладнаний спортивний майданчик з біговою доріжкою, пісочною ямою для стрибків та великим гімнастичним устаткуванням для фізичних вправ і організації ігор. У кожній віковій групі недостатньо виносного матеріалу для организації спортивних та рухливих ігор. У групах присутня картотека рухливих ігор, але скрізь вона застаріла і має неестетичний вигляд.

При плануванні враховуються попередні види діяльності з дітьми, результати роботи за місяць, квартал. Вихователі використовують в своїй роботі варіативні і альтернативні програми, технології, методики, по фізичній і оздоровчій роботі, орієнтуються на новинки психолого-педагогічної літератури, упроваджують в практику передовий педагогічний досвід своїх колег. В календарних планах відображені всі форми фізкультурно- оздоровчої роботи. Комплекс ранкової гімнастики планується 1 раз в 2 неділі, педагоги використовують комплекси традиційні з предметами та без них. Але не плануються комплекси ігрові, з використанням полоси перешкод, з включенням оздоровчих пробіжок.

Планування фізичних вправ, занять в режимі дня в достатній мірі проводиться педагогами усіх груп. У планах роботи з дітьми відбита індивідуальна робота з усіх видів рухів. Вихователі старших груп планують недостатньо кількість рухливих ігор (2-3 ігри в день), мало планують народних ігор, недостатньо ігор - естафет для організації змагань. У календарних планах вихователів не просліджується робота з нових здоров’я зберігаючих технологій. Не досить плануються групові та індивідуальні консультації з батьками, не пропонуються рекомендації, поради, як укріпити здоров'я дитині. Фізкультурно – оздоровча робота з дітьми здійснюється з різноманітністю використання різних технологій.

В ході перевірки виявлено, що в системі фізичного виховання використовуються наступні організаційні форми рухової активності дітей: ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, фіз. хвилинки, в яких використовується пальчикова гімнастика, фізичні вправи після сну, рухливі ігри в приміщенні і на повітрі, спортивні розваги і свята.

В порівнянні з минулим роком помітно покращилась якість проведення занять, заходів, спільної діяльності з дітьми, режимних моментів. Медико-педагогічні спостереження за фізкультурними заняттями показали раціональну побудову занять, відповідність фізичного навантаження функціональним можливостям дітей при досить високій загальній і моторній щільності занять, забезпечення тренуючого ефекту (середній рівень частоти пульсу відповідає віковим нормам). У методиці таких занять з різними віковими групами враховується підбір величини необхідного фізичного навантаження. Висока моторна щільність заняття досягається за рахунок використання різних способів організації на одному занятті (до 80% і більш). Комбінація фронтального і групового способів дозволила підвищити фізичне навантаження. Об'єднання дітей в підгрупи під час занять по мірі рухливості (середньою і малою, середньою і великою) допомогло створити найбільш сприятливу психологічну атмосферу. Орієнтація в роботі на ступінь рухливості дітей дозволила якнайповніше задовольнити їх рухові потреби, сприяти кращому засвоєнню рухів і формуванню високої фізичної підготовленості. Вихователями груп проводяться заняття в ігровій формі, що дозволяє виділити підвищений інтерес до рухової активності. Але в основному педагогами груп середнього і старшого віку проводяться типові і комплексні заняття, не використовується така форма проведення як заняття за інтересами, заняття « туризм», тренувальні заняття. На заняттях з фізвиховання педагогами груп здійснюється диференційований підхід до ослаблених дітей. Проводиться робота з корекції плоскоступості і клишоногості, порушень постави. Окрім занять з фізичної культури з дітьми в ДНЗ проводяться заняття з валеології. На цих заняттях педагоги дають дітям уявлення про будову власного тіла, призначення органів, що корисно і шкідливо для організму, прищеплюють елементарні навички з догляду за собою і надання першої допомоги. Все це надає велику роль у вихованні у дітей потреби в здоровому способі життя, в умінні управляти своєю поведінкою та емоціями, регулювати свою активність. Знання вихователів, дітей основ валеології, гігієни і елементів медицини сприяють підвищенню ефективності занять, що проводяться в ДНЗ і сім'ї, фізкультурно-оздоровчих заходів і виключають фізичні і психічні перевантаження і перевтому у дітей.

Аналіз спостереження за проведенням рухливої активності на прогулянці показав, що в більшості груп: середні групи (Репіна Л,Л., Краснікова О.І.) прогулянка неефективна, тому що недостатньо ігор та посібників для організації рухливої діяльності. Тому діяльність дітей одноманітна. Вихователь Краснікова О.І не дотримує час виходу на прогулянку, що скорочує рухову активність дітей. Особлива увага в режимі дня дитячого садка приділяється гартуванню організму дітей. Як засоби гартування широко використовуються природні чинники: сонце, повітря, вода, а так само місцеві загартовуючі водні процедури: умивання після сну, миття рук перед їжею, гра з водою. Вихователь ст..гр. № 2 (Виходцева І.К.), успішно проводить виховний процес з оволодіння дітьми культурно- гігієнічних навичок, але не завжди при організації харчування зберігаються вимоги до сервіровки столів.

Велику увагу педагоги груп стали приділяти роботі з батьками з питання охорони і зміцнення здоров'я дітей. У дитячому садку стали проводити спільно з батьками спортивні свята та розваги ( група «Веселка»), що привело до підвищення інтересу батьків не лише до проблеми оздоровлення дітей, але і до проблеми профілактики. Але анкетування батьків показало, що сім'я недостатньо володіє інформацією про те, що проводиться в дитячому садку з фізкультурно- оздоровчій роботі, недостатньо інформації з фізкультурно- оздоровчої роботи в куточку для батьків. Мало проводиться практичних занять і консультацій по даному напряму.

НАКАЗУЮ:

1. Вихователеві – методисту Добрицькій -Лущий О.В.:
   1. Розробити картотеку рухливих ігор по кожній віковій групі.
   2. Розробити серію консультацій - порад для батьків щодо методики проведення загартовуючи заходів вдома.
   3. Посилити контроль за дотриманням тривалості рухової активності дітей протягом дня
2. Вихователям:
   1. Урізноманітнити спортивні куточки устаткуванням для спортивних та дидактичних ігор.
   2. Здійснювати індивідуальний підхід з дітьми, які прийшли після хвороби, під час проведення загартовуючих заходів, на заняттях з фізичного розвитку.
   3. Дотримуватися тривалості рухової активності дітей протягом дня.
   4. Проводити пропаганду здорового способу життя з батьками через консультації, батьківські збори, залучення батьків до спільних спортивних свят.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на вихователя - методиста Добрицьку – Лущий О.В.

Завідувач КЗ «ДНЗ №279» О.М. Коротун

З наказом ознайомлені:

\_\_\_\_\_\_Виходцева І.К.

\_\_\_\_\_ Добрицька\_Лущий О.В.

\_\_\_\_\_\_ Гриньова Т.Ю.

\_\_\_\_\_\_Кучма Г.Є.

\_\_\_\_\_\_Красникова О.І.

\_\_\_\_\_ Перехрест М.Г.

\_\_\_\_\_\_Рєпіна Л.Л

\_\_\_\_\_ Турлаєва Т.В.

\_\_\_\_\_ Северянова Г.О.