***Порівняльний аналіз сформованості рівня життєвої компетентності дітей раннього віку групи №3***

***(3-тий рік життя) за освітніми лініями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка прояву показників компетентності дітей** | **вересень** | **січень** | **травень** | **Динаміка** |
|  Освітня лінія «Особистість дитини» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 0 - 0% | 6 - 23% | + 23% |
| у повній мірі | 6 - 26% | 11 - 48% | 19 - 73% | + 47% |
| у неповній мірі | 16 - 70% | 12 - 52% | 1 - 4% | - 66% |
| не проявляється | 1 - 4% | 0 - 0% | 0 - 0% | - 4% |
| Освітня лінія «Мовлення дитини» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 0 - 0% | 0 - 0% | 0 |
| у повній мірі | 2 - 8% | 5 - 22% | 12 - 46% | + 38% |
| у неповній мірі | 9 - 38% | 8 - 35% | 10 - 39% | +1% |
| не проявляється | 13 - 54% | 10 - 43% | 4 - 15% | -39% |
| Освітня лінія «Дитина у світі культури» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 0 - 0% | 7 - 28% | + 28% |
| у повній мірі | 4 - 17% | 10 - 42% | 13 - 52% | + 35% |
| у неповній мірі | 10 - 44% | 14 - 58% | 5 - 20% | - 24% |
| не проявляється | 9 - 39% | 0 - 0% | 0 - 0% | * 39%
 |
| Освітня лінія «Дитина в соціумі» |
| в високій мірі | 2 - 9% | 3 - 13% | 7 - 27% | + 18% |
| у повній мірі | 9 - 39% | 9 - 39% | 11 - 42% | + 3% |
| у неповній мірі | 11 - 48% | 11 - 48% | 8 - 31% | - 17% |
| не проявляється | 1 - 4% | 0 - 0% | 0 - 0% | * 4%
 |
| Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 0 - 0% | 0 - 0% | 0 |
| у повній мірі | 2 – 9% | 3 - 13% | 11 - 42% | + 33% |
| у неповній мірі | 11 - 48% | 12 - 52% | 14 - 54% | + 6% |
| не проявляється | 10 - 43% | 8 - 35% | 1 - 4% | * 39%
 |
| Освітня лінія «Гра дитини» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 0 - 0% | 1 - 4% | + 4% |
| у повній мірі | 10 – 45% | 10 - 42% | 15 - 58% | + 13% |
| у неповній мірі | 11 - 50% | 14 - 58% | 10 - 38% | - 12% |
| не проявляється | 1 - 5% | 0 - 0% | 0 - 0% | - 5% |
| Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 0 - 0% | 10 - 40% | + 40% |
| у повній мірі | 5 – 22% | 11 - 48% | 5 - 20% | - 2% |
| у неповній мірі | 7 - 30% | 8 - 35% | 8 - 32% | + 2% |
| не проявляється | 11 - 48% | 4 - 17% | 2 - 8% | * 40%
 |

***Порівняння показників нервово-психічного розвитку***

***дітей третього року життя в 2013/2014 н.р.***

Отже, у травні 2014 року збільшився відсоток дітей, у яких проявляються показники компетентності у високій мірі, збільшився відсоток дітей у яких проявляються показники компетентності з різних освітніх лінії не в повній мірі, знизився відсоток дітей у яких показники компетентності з різних освітніх лінії проявляється повною мірою. Особливої уваги у наступному навчальному році потребує мовленнєвий розвиток дітей та оновлення сенсорно-пізнавального простору. Надалі необхідно продовжувати удосконалення розвивального простору, який сприятиме розвитку діяльності дитини і стимулюватиме її. Також педагогам слід забезпечити умови для насиченого мовленнєвого діалогічного контакту, що сприятиме розширенню й удосконаленню пасивного та активного словника дитини раннього віку.