***Порівняльний аналіз сформованості рівня життєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку групи №2***

***(5-тий рік життя) за освітніми лініями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка прояву показників компетентності дітей** | **вересень** | **січень** | **травень** | **Динаміка** |
|  Освітня лінія «Особистість дитини» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 0 - 0% | 7 - 25% | + 25% |
| у повній мірі | 5 - 18% | 12 - 43% | 19 - 68% | + 50% |
| у неповній мірі | 17 - 61% | 16 - 57% | 2 - 7% | - 54% |
| не проявляється | 6 - 21% | 0 - 0% | 0 - 0% | - 21% |
| Освітня лінія «Мовлення дитини» |
| в високій мірі | 3 - 11% | 0 - 0% | 4 - 14% | + 3% |
| у повній мірі | 19 - 68% | 7 - 25% | 21 - 75% | + 7% |
| у неповній мірі | 6 - 21% | 21 - 75% | 3 - 11% | - 10% |
| не проявляється | 0 - 0% | 0 - 0% | 0 - 0% | 0 |
| Освітня лінія «Дитина у світі культури» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 1 - 4% | 10 - 36% | + 36% |
| у повній мірі | 9 - 32% | 16 - 57% | 17 - 60% | + 28% |
| у неповній мірі | 18 - 64% | 11 - 39% | 1 - 4% | - 60% |
| не проявляється | 1 - 4% | 0 - 0% | 0 - 0% | * 4%
 |
| Освітня лінія «Дитина в соціумі» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 0 - 0% | 7 - 25% | + 25% |
| у повній мірі | 0 - 0% | 10 - 36% | 21 - 75% | + 75% |
| у неповній мірі | 22 - 79% | 18 - 64% | 0 - 0% | - 79% |
| не проявляється | 6 - 21% | 0 - 0% | 0 - 0% | * 21%
 |
| Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 2 - 7% | 4 - 14% | + 14% |
| у повній мірі | 3 – 11% | 6 - 21% | 22 - 79% | + 68% |
| у неповній мірі | 11 - 39% | 20 - 72% | 2 - 7% | - 32% |
| не проявляється | 14 - 50% | 0 - 0% | 0 - 0% | * 50%
 |
| Освітня лінія «Гра дитини» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 1 - 4% | 21 - 75% | + 75% |
| у повній мірі | 15 – 54% | 24 - 86% | 7 - 25% | - 29% |
| у неповній мірі | 13 - 46% | 3 - 10% | 0 - 0% | - 46% |
| не проявляється | 0 - 0% | 0 - 0% | 0 - 0% | 0 |
| Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» |
| в високій мірі | 0 - 0% | 2 - 7% | 13 - 46% | + 46% |
| у повній мірі | 9 – 32% | 21 - 75% | 15 - 54% | + 22% |
| у неповній мірі | 18 - 64% | 5 - 18% | 0 - 0% | - 64% |
| не проявляється | 1 - 4% | 0 - 0% | 0 - 0% | * 4%
 |

Отже, у травні 2014 року збільшився відсоток дітей, у яких проявляються показники компетентності у високій мірі, збільшився відсоток дітей у яких проявляються показники компетентності з різних освітніх лінії не в повній мірі, знизився відсоток дітей у яких показники компетентності з різних освітніх лінії проявляється повною мірою. Особливої уваги у наступному навчальному році потребує мовленнєвий розвиток.

Виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей за сферами життєдіяльності, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо-виховної роботи.

Проте педагогам варто спрямовувати свої зусилля не лише на формування навичок навчальної діяльності, а й на створення умов для розгортання і збагачення різних видів дитячої діяльності, передбачати різноманітні форми і методи освітнього впливу, постійно підтримувати допитливість малюків ефектами новизни, проведенням дослідів з об’єктами природи.

Особливої уваги потребує мовленнєва активність кожної дитини: уміння переказувати, описувати, відповідати на запитання.

Для підвищення компетентності дітей з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» необхідно урізноманітнити та зробити доступним предметно-ігрове середовище, щоб діти могли уміліше і вправніше взаємодіяти з предметним світом.