

Харківська академія неперервної освіти

**Планування організації життєдіяльності
дітей у дошкільних навчальних закладах**

Методичні рекомендації

**Харків
2014**

УДК 372
ББК 74.100
П 37

Схвалено науково-методичною радою
Харківської академії неперервної освіти
(Протокол № 3 від 12 вересня 2013 року)

За загальною редакцією Л.Д. Покроєвої, ректора Харківської академії неперервної освіти, кандидата педагогічних наук, доцента

Рецензенти:

О.У. Холтобіна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

С.А.Мельник, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти Харківської академії неперервної освіти;

О.В. Шинкевич, вихователь-методист ДНЗ № 51 комбінованого типу Харківської міської ради.

Автори-укладачі:

С.М.Руднєва, А.С.Остапенко, Н.Ф.Кугуєнко, М.В.Педан, А.М.Щербак.

Планування організації життєдіяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: методичні рекомендації / за загальною редакцією Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2014. – 560 с.

Методичні рекомендації є результатом роботи тимчасового творчого колективу педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів і Харківської академії неперервної освіти з питань організації життєдіяльності дітей у дошкільних навчальних закладах в умовах варіативності навчальних програм.

Пропоновані матеріали містять розробки планів діяльності з дітьми кожної вікової групи. Призначені для вихователів, вихователів-методистів, завідувачів ДНЗ, фахівців з дошкільної освіти, студентів педагогічних вищих навчальних закладів.

© Харківська академія неперервної освіти

Зміст

Вступ	4
I. Управління освітнім процесом	5
1.1. Планування та організація життєдіяльності дітей в умовах дошкільного навчального закладу: сучасні підходи	5
1.2. Методичні рекомендації щодо планування освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області	12
II. Планування освітнього процесу в різних вікових групах за програмами «Дитина» та «Українське довкілля»	16
2.1. Орієнтовне перспективне та календарне планування навчально-виховного процесу в групі 3-го року життя	19
2.2. Орієнтовне перспективне та календарне планування навчально-виховного процесу в групі 4-го року життя	135
2.3. Орієнтовне перспективне та календарне планування навчально-виховного процесу в групі 5-го року життя	255
2.4. Орієнтовне перспективне та календарне планування навчально-виховного процесу в групі 6-го року життя	370
2.5. Планування освітнього процесу в старшій групі за програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» за проектним методом	504
2.6. Орієнтовне календарне планування навчально-виховного процесу в групі короткотривалого перебування	543
Література	556

Вступ

На сучасному етапі розвитку дошкільної освіти відбуваються процеси модернізації змісту та демократизації підходів до управління освітнім процесом. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого підходу до розвитку особистості дитини, визнання самоцінності дошкільного дитинства, створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей.

Відповідно до змісту Базового компонента дошкільної освіти організація життєдіяльності дітей здійснюється з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної та варіативної складових. Це дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Відповідно до вимог нормативних документів у галузі дошкільної освіти та з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти зміст освітнього процесу визначається чинними програмами, які можуть обирати педагогічні колективи відповідно до свого рівня професійної компетентності, пріоритетного напрямку діяльності дошкільного закладу, матеріально-технічних можливостей закладу тощо. Чинні комплексні та парціальні програми мають свою специфіку, особливості структури та змісту, по-різному відображають регіональний компонент змісту освіти, але всі вони спрямовані на реалізацію завдань Базового компонента дошкільної освіти як державного стандарту.

Пропоновані методичні рекомендації є результатом спільної роботи спеціалістів Харківської академії неперервної освіти та педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів регіону з питань організації освітнього процесу за програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Перший розділ посібника містить методичні рекомендації з питань планування освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах відповідно до вимог нормативних документів і специфіки чинних програм. У другому розділі посібника представлено орієнтовний розподіл тем на рік, орієнтовне перспективне планування навчально-виховної діяльності у всіх вікових групах і зразки календарного планування. Також наведено планування освітнього процесу за програмою розвитку дитини старшого дошкільного віку «Впевнений старт» за проектним методом і планування у групі короткотривалого перебування.

1.1. Планування та організація життєдіяльності дітей в умовах дошкільного навчального закладу: сучасні підходи

Сучасні підходи й особливості планування та проведення освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі викладені в Інструктивно-методичних рекомендаціях «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 № 1.4/18-3082) та в інструктивно-методичних рекомендаціях «Про організацію роботи в дошкільних навчальних закладах у 2013/2014 навчальному році» (лист Міністерства освіти і науки України від 20.06.2013 № 1/9-446).

Зміст освіти дітей дошкільного віку визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Зміст і результати освітньої роботи з дітьми дошкільного віку, систематизовані за освітніми лініями, реалізуються через різні розділи чинних програм (табл. 1).

Таблиця 1

Модель реалізації змісту інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти через зміст чинних комплексних програм

№ з/п	Освітні лінії	Розділи програми			
		Впевнений старт	Дитина	Українське дошкілля	Дитина в дошкільні роки
1	Особистість дитини	Фізичний розвиток	Зростаємо дужими	Фізичний розвиток	Фізичний розвиток. Здоровий малюк
2	Дитина в соціумі	Пізнавальний розвиток (загально-пізнавальний розвиток)	Дитина у довкіллі	Соціально-моральний розвиток. Ознайомлення з довкіллям	Розвиток особистості (Соціалізація)
3	Дитина у природному довкіллі		Віконечко у природу	Пізнавальний розвиток	Розвиток пізнавальної сфери

				(ознайомлення з природою)	(Ознайомлення з предметним довкіллям. Екологічна освіта. Вступ до природознавства).
4	Дитина у світі культури	Художньо-естетичний розвиток	Художня література. Чарівні фарби і талановиті пальчики. Будуємо, майструємо, творимо (ранній вік)	Художньо-естетичний розвиток. Креативний розвиток	Естетичний розвиток (Світ мистецтва. Театралізована діяльність. Театральне мистецтво. Образотворче мистецтво. Музика)
5	Гра дитини	Ігрова діяльність	Граючись, зростаємо	Ігрова діяльність	Розвиток особистості (Ігрова діяльність)
6	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Пізнавальний розвиток (Логіко-математичний розвиток)	Математична скарбничка Очка бачать, вушка чують (ранній вік)	Пізнавальний розвиток (сенсорний розвиток)	Розвиток пізнавальної сфери (Введення у світ кількості, логіки, простору та часу)
7	Мовлення дитини	Мовленнєвий розвиток	Мова рідна, слово рідне	Мовленнєвий розвиток	Розвиток особистості(Мовленнєва діяльність, мовленнєве спілкування, розвиток мовлення. Пропедевтичний курс навчання грамоти. Риторика. Художньо-мовленнєва діяльність. Підготовка руки дитини до письма.)

Основними формами організованої навчально-пізнавальної діяльності дошкільників є такі: заняття різних типів, гурткова робота, організовані ігри різних видів, екскурсії, спостереження, дослідно-експериментальна діяльність тощо. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань, які визначені педагогом. Сучасні підходи до організації освітньої роботи з дітьми дошкільного віку передбачають відмову від жорсткої регламентації видів діяльності в часі, місці та послідовності проведення, заорганізованості. Педагоги мають можливість вільно обирати тип заняття, варіювати його зміст, форми та методи роботи, коригувати запланований освітній процес відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

За змістовими напрямками освітньої роботи, урахуовуючи структуру чинних програм, **у сучасному навчально-виховному процесі використовують такі заняття:**

- з фізичного розвитку;
- з мовленнєвого розвитку;
- з пізнавального розвитку (логіко-математичного та загальнопізнавального – ознайомлення з навколишнім і природою);
- з художньо-естетичного розвитку (музична та образотворча діяльність).

Згідно з чинними нормативними документами кількість занять (як однієї з форм спеціально організованої зайнятості дітей) у старшому дошкільному віці становить 2-3 заняття на день протягом 1-1,5 години щодня по 25-30 (для дітей 6-го року життя) і 30-35 хвилин (для дітей 7-го року життя).

Плануючи навчально-виховний процес, педагоги обирають типи занять за спрямованістю змісту, за дидактичними цілями, за способом організації, за специфікою поєднання та використання методів, прийомів, засобів навчання. **Сучасні підходи до класифікації занять** викладені в листі Інституту інноваційних технологій і змісту освіти № 1.4/18-3082 від 26.07.2010 р. «Інструктивно-методичні рекомендації «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»:

I. За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з навколишнім, природою, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (у т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-естетичного розвитку (образотворча та музична діяльність, художня література) тощо.

З позиції спрямованості змісту розрізняються односпрямовані або предметні (з однієї галузі знань у межах певного виду діяльності; дозволяють системно й послідовно формувати знання, уміння і навички з окремих сфер пізнання, у певних специфічних видах діяльності, ставлення, оцінки, інтереси, які потім ляжуть в основу самостійної дитячої діяльності та життєвої компетентності) та різноспрямовані або міжпредметні заняття (поєднують у собі різні галузі знань і види діяльності; носять інтегрований або комплексний характер, чим і забезпечується взаємопроникнення елементів одного виду діяльності, змістового напрямку в інший – в інтегрованих заняттях, а також їх поєднання, чергування – у комплексних заняттях).

II. За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.
- підсумково-контрольні заняття, що можуть проводитися періодично в кінці певного часового відтинку (квартал, півріччя, рік) або в кінці вивчення з малюками певної теми (при тематичному підході до планування й реалізації програмового змісту).

Їхня мета – оцінка розвивально-виховного ефекту організованого навчання, визначення проявів компетентності дітей у тих чи інших видах діяльності і сферах пізнання, про які свідчить наявність продемонстрованих дітьми на цих заняттях інтересів, ставлень, базових особистісних якостей, знань, умінь, навичок тощо.

Ці заняття можуть бути як різноспрямованими комплексними або інтегрованими, так і односпрямованими. На заняттях даного виду не повинна домінувати атмосфера перевірки, екзаменування, що заважає дітям максимально самовиявитися, почуватися і діяти природно під тиском регламентованих запитань, тестових вправ та ін. Найдоцільнішим є проведення підсумково-контрольних занять з опорою на діяльнісний підхід шляхом використання широкого арсеналу практичних методів, ігрових прийомів у ситуаціях гри, сюрпризності, пошуку, вибору, експериментування. Зокрема, вони можуть проходити у формі ігор, вікторин, конкурсів, турнірів, інших ігрових формах, які дозволяють дітям продемонструвати свої здобутки в розвитку і навчанні у процесі змістовної зайнятості, партнерської взаємодії й невимушеного спілкування. Не слід надмірно захоплюватися підсумковими заняттями-шоу, розвагами, тому що ці форми підбиття підсумків організованого навчання не стільки засвідчують індивідуальні досягнення і дають простір для проявів інтелектуальної, пізнавальної, рухової, мовленнєвої активності дітей, скільки носять показово-розважальний характер, проводяться за складеним заздалегідь сценарієм після серії репетицій.

III. За способом організації дітей заняття бувають:

- фронтальні (загальногрупові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові (в окремих методичних джерелах їх називають груповими), для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості малюків у групі, частіше розподіляючи групу на 2 підгрупи, переважно орієнтуючись на інтереси, ситуативні бажання, здібності, інші суб'єктивні й об'єктивні чинники;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8, чим забезпечується й можливість здійснення диференційованого та індивідуального підходів;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4 малюків, яких частіше об'єднують для спільної індивідуальної навчально-розвивальної роботи за подібністю необхідних освітніх впливів.

Індивідуальних занять із різних змістових напрямів першочергово потребують діти раннього віку (особливо першого року життя), новачки в групах у період адаптації, діти після довготривалої відсутності в дитсадку, ті, хто відрізняється низькою працездатністю

чи уповільненим сприйманням, має вади психічного чи фізичного розвитку, педагогічно занедбані та обдаровані діти.

IV. За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані;
- ігрові та сюжетно-ігрові;
- домінантні.

Комбіновані. Для їх проведення застосовується певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо – залежно від віку вихованців, поставлених дидактичних, розвивальних, виховних цілей, змістового наповнення конкретного заняття з конкретною групою/підгрупою дітей. Такий характер можуть мати заняття з будь-якої лінії розвитку.

Ігрові та сюжетно-ігрові. На ігрових заняттях весь комплекс освітніх завдань вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ, які до того ж можуть бути об'єднані спільною темою, сюжетною лінією. Послідовність ігор визначається їхнім змістом і певними методичними закономірностями побудови того чи іншого заняття з пізнавального, фізичного, мовленнєвого, соціально-морального розвитку та інших ліній. Сюжетно-ігрові (сюжетні) заняття відрізняються насиченістю ігровими ситуаціями, сюрпризними моментами, імітаціями та іншими ігровими прийомами подачі, закріплення, узагальнення програмового матеріалу. При цьому всі заплановані на дане заняття види роботи з дітьми, відібрані методи, прийоми та засоби підпорядковуються єдиному сюжету. В основу сюжету можуть бути покладені улюблені літературні твори, дитячі кіно- і мультфільми, реальні й вигадані ситуації дитячого буття. При цьому слід знати, що ігри, ігрові вправи як методи та засоби розвитку, навчання і виховання та різні ігрові прийоми застосовуються на заняттях будь-якого типу в усіх вікових групах у такому співвідношенні з іншими методами, прийомами та засобами, яке доцільне для конкретного віку. Їхня питома вага поступово зменшується від раннього до старшого дошкільного віку. Важливо не перетворювати навчально-пізнавальну діяльність на гру, а зберегти її як таку, з усіма властивими їй особливостями, функціями;

Домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання та виховання чи види діяльності. Така домінанта заняття визначається, як правило, певними домінантами в його освітніх завданнях.

Робота педагогічних працівників регламентується **календарним планом**, який є основним для вихователя і може складатися на місяць або 1-2 тижні, або 1 чи декілька днів, затверджується педагогічною радою, ураховуючи досвід роботи вихователів, обізнаність із вимогами програми тощо.

Педагогам надається право при плануванні проявляти творчість, ініціативу, ураховуючи сучасні вимоги до розвитку дітей дошкільного віку.

Принципами календарного планування є: послідовність у викладенні матеріалу, чіткість поставлених завдань, відповідність форм роботи до вікових та індивідуальних особливостей дітей, різноманітність видів діяльності тощо.

У першій половині дня варто не перевантажувати дітей організованими формами діяльності (заняттями), а рівномірно розподіляти види активності за основними лініями розвитку протягом дня залежно від бажань та інтересу дітей.

План передбачає різні види дитячої діяльності: як організованої педагогом, так і самостійної (продуктивну працю, художню діяльність, гру, спілкування та ін.); індивідуальну роботу з дітьми (новачками, тими, хто часто хворіє, має різні проблеми та ін.). З метою планування індивідуальної роботи доцільно вести записи спостережень за дітьми.

У календарних планах на початку кожного місяця обов'язково передбачається комплекс ранкової гімнастики на два тижні (з ускладненням на другий тиждень), гігієнічна гімнастика, робота з батьками, за необхідності – інші форми роботи.

При плануванні роботи варто використовувати блочно-тематичний принцип, оскільки він базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Модель планування освітнього процесу вибирається педагогічним колективом (за режимними моментами, видами діяльності, лініями розвитку тощо) і схвалюється рішенням педагогічної ради.

1.2. Методичні рекомендації щодо планування освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області

*(Лист КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
від 24.05.2013 № 781)*

Організація життєдіяльності дітей в умовах дошкільного навчального закладу відповідно до вимог, визначених у новій редакції Базового компонента дошкільної освіти, потребує модернізації підходів до організації освітнього процесу, оновлення змісту відповідно до чинних програм.

Демократизація управління освітою, як світова тенденція, передбачає також варіативність програм для дошкільних навчальних закладів. Так, у 2013/2014 навчальному році освітній процес у дошкільних навчальних закладах буде здійснюватися за такими програмами:

- Впевнений старт (наказ МОНмолодьспорту України від 21.05.2012 № 604);
- Дитина в дошкільні роки (лист МОН України від 08.12.2010 №1/11-11178);
- Дитина, наук (лист МОН України від 08.12.2010 №1/11-11177);
- Українське дошкілля (лист МОНмолодьспорту України від 09.12.2011 №1/11-11601).

Указані програми забезпечують можливість реалізації інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти. Для реалізації варіативної складової в дошкільних навчальних закладах використовуються парціальні програми. Вони доповнюють зміст інваріантної та/чи варіативної складової чинних комплексних програм і є додатковими до них, а також можуть самостійно окреслювати завдання та зміст роботи з реалізації певної складової варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти.

Парціальні програми використовуються для реалізації інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти, організації діяльності дошкільних закладів і груп за певним пріоритетним напрямом (художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, пізнавальний, етнокультурний, комунікативно-мовленнєвий та ін.), а також студій, гуртків, секцій тощо. У 2013/2014 н.р. використовуються такі програми:

- програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості» (авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.),
- «Англійська мова для дітей дошкільного віку» (Шкваріна Т.М.);
- «Граючись вчимося. Англійська мова. Програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації» (Гулько С., Гусак Л. Лещенко З.)

З метою програмно-методичного забезпечення освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку, які мають особливі потреби, використовуються такі спеціальні програми:

- програма «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (автор Трофименко Л.І.);
- комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (наук. кер. та заг. ред. Т.В. Скрипник);
- програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (авт. Рібцун Ю.В.);
- програмно-методичний комплекс «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» (авт. Бутенко В.В., Вавіна Л.С., Гудим І.М.).

В умовах варіативності програм особливої уваги потребують питання організації методичної роботи з педагогічними працівниками ДНЗ та планування освітнього процесу. Як показала практика, оптимальною моделлю планування освітнього процесу є модель за режимними моментами. Реалізація блочно-тематичного принципу планування та організації життєдіяльності дає можливість забезпечити максимальний ефект засвоєння навчального матеріалу, високий рівень пізнавальної активності дітей, розвиток їх творчого потенціалу, розвиток здібностей та вміння дошкільників самостійно, активно пізнавати довкілля.

Завдання освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти конкретизовано в різних розділах чинних програм; реалізуються вони через різні форми організації життєдіяльності дошкільників, у тому числі заняття, орієнтовний розподіл яких потребує уточнення (відповідно до листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.07.2010 №1.4/18-

3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»):

Орієнтовний розподіл групових фронтальних занять

Види занять	Кількість групових занять на тиждень у вікових групах			
	3-й р.ж.	4-й р.ж.	5-й р.ж.	6-й р.ж.
З фізичного розвитку ¹	2	2	2	2
З художньо-естетичного розвитку :				
- музична діяльність,	2	2	2	2
- зображувальна діяльність (малювання, ліплення, аплікація),	2	2	2	2
- художня література	0,25	0,5	1	1
З мовленнєвого розвитку	1	1	1	2
З пізнавального розвитку				
- логіко-математичний ² ,	0,25	0,5	0,5	0,5
- ознайомлення з навколишнім,	0,25	0,5	0,5	0,5
- ознайомлення з природою	0,25	0,5	1	1
Усього занять	7-8	8-9	9-10	11-12
Рекомендована кількість занять на день	1-2 заняття на день			2-3 заняття на день

¹ – та ще 3 заняття на свіжому повітрі в інші режимні моменти;

² – завдання з логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються в інші види діяльності дітей протягом дня.

З метою забезпечення якісного планування та організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області рекомендуємо:

1. Районним (міським) методичним кабінетам:

1.1. Забезпечити підготовку педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів до роботи в умовах варіативності програм через проведення різних форм методичної роботи. На секційних засіданнях, семінарах, засіданнях Р(М)МО, через систему консультацій продовжити вивчення нової редакції Базового компонента дошкільної освіти, змісту вищеназваних програм, особливостей їх структури, концептуальних засад.

1.2. Сприяти забезпеченню освітнього процесу в ДНЗ програмами та навчально-дидактичними посібниками відповідно до переліку

програм і посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

1.3. Організувати роботу Р(М)МО педагогічних працівників ДНЗ щодо вивчення змісту чинних програм і особливостей організації життєдіяльності дітей за рекомендованими програмами.

1.4. Здійснювати аналіз стану організації життєдіяльності дітей в у мовах упровадження нових програм і аналіз засвоєння дітьми програмового матеріалу.

1.5. Забезпечити відображення вищеназваних завдань у планах роботи дошкільних навчальних закладів на 2013/2014 навчальний рік.

1.6. Забезпечити організацію життєдіяльності дітей у ДНЗ через різні форми роботи з дітьми дошкільного віку відповідно до вимог чинних нормативних документів, зокрема листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.07.2010 р. №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі».

2. Завідувачам дошкільних навчальних закладів, директорам навчально-виховних комплексів:

2.1. Передбачити у плані роботи закладу на 2013/2014 н.р. методичні заходи, вивчення стану організації життєдіяльності відповідно до вимог нової редакції Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм.

2.2. Здійснювати освітній процес у групах раннього, молодшого та середнього дошкільного віку за програмами «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Українське дошкільля» (за вибором педагогічного колективу) та за програмою «Впевнений старт» у групах старшого дошкільного віку.

2.3. Здійснювати розподіл занять на тиждень відповідно до орієнтовного розподілу, що наведений вище.

Розділ II

Планування освітнього процесу в різних вікових групах за програмами «Дитина» та «Українське дошкілля»

Розподіл тем на навчальний рік у групі 3-го року життя

		I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Вересень	Тема блоку	У нас у садочку, як у віночку		Ми малята-дошкільнята	
	Тема тижня	Раді ми діток вітати	Цікаво дітям у садочку	Дитина – це особистість	Дитина і здоров'я
Жовтень	Тема блоку	Кольорова осінь		І в саду і на городі	
	Тема тижня	Перші прикмети осені	Як усі готуються до зими	У садку збираємо фрукти запашні	На городі врожай, усюди овочів розмай
Листопад	Тема блоку	До бабусі на гостини		Моя родина	
	Тема тижня	Свійські птахи	Свійські тварини	Мій дід	Мої рідні
Грудень	Тема блоку	Іграшковий дивосвіт		Зима завітала до рідного краю	
	Тема тижня	Люблять гратися малята	Іграшок у садку багато	Раді зиму зустрічати	Пригоди у лісі
Січень	Тема блоку	Зимові пригоди		Що оточує мене	
	Тема тижня	Дітвора зимі радіє	Від морозу не втечеш	Я пізнаю довкілля	Про все цікаво знати
Лютий	Тема блоку	Про тебе та про мене		Ми малята-здоров'ята	
	Тема тижня	Ми такі різні	Що у мене є	Ми дружимо з чистотою	Про здоров'я треба дбати

Березень	Тема блоку	Моя країна – Україна		Весна прийшла	
	Тема тижня	Все рідне нам у наших краї	Весняне свято	Перші прикмети весни	Зустрічаймо весну
Квітень	Тема блоку	На чому ми подорожуємо		Професії моїх батьків	
	Тема тижня	У країні транспорту	Ми – маленькі водії	Хто про нас у садочку дбає	У світі професій
Травень	Тема блоку	Квітнуть луки, поле, гай		Працьовиті комахи	
	Тема тижня	Весна крокує по землі	Весняні клопоти	Дивовижний світ комах	Весняні пригоди

Розподіл тем на навчальний рік у групах 4-6-го років життя

Вересень	Тема блоку	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
		Тема тижня	Дитячий садок зустрічає малюків		Ми різні, але ми разом
Жовтень	Тема блоку	Осінь – лагідна пора		Ми – діти твої, Україно	
Листопад	Тема блоку	Що нам осінь принесла?		Хто як зиму зустрічає?	
Грудень	Тема блоку	Зима чарівниця		Казка в гості завітала	
Січень	Тема блоку	Зима іде – свята веде		Указівки доктора Айболита	

	Тема тижня	Зима-чарівниця	Зимові сюрпризи	Ми зі спортом дружимо	Де живуть мікроби?
Лютий	Тема блоку	Чарівний світ Космосу		У світі професі	
	Тема тижня	Казковий світ Космосу	Хто вивчає космос?	Людина працею славна	Ремесла нашого народу
Березень	Тема блоку	Тепло рідного дому		Весна іде, красу несе	
	Тема тижня	Найдорожчі мені люди	Наша справжня сім'я	Сонце несе весну	Птахи та тварини навесні
Квітень	Тема блоку	Свої права ти добре знай		Про безпеку треба дбати	
	Тема тижня	Права дитини в родині	Держава та права	Урятуй себе сам	Будь обачним і дбайливим
Травень	Тема блоку	Вся природа розквітає		Я все люблю у своїм краю	
	Тема тижня	Вода у явищах природи	Весна для людей	Бережи рідний край	Моя маленька Батьківщина

2.1. Орієнтовне перспективне планування навчально-виховного процесу

Група 3-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
	I тиждень	Раді ми діток вітати	<p><i>Давайте познайомимось</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Наші кубики чудові»</p>	<p><i>Ох і гарний у нас садок</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по клейончастій доріжці (25 см) Повзання в упорі стоячи на колінах між лініями. Рухлива гра «Де подзвонили?»</p>	<p><i>Хто турбується про нас у групі</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток Бесіда «Наш дитсадок найкращий» Г.Гриненко «Як в садочку нашому добре жити»</p>	<p><i>Мої друзі у садочку</i></p> <p>1.Фізичний розвиток Ходьба з переступанням через гімнастичні палиці. Повзання в упорі стоячи на колінах між лініями. Рухлива гра «Де подзвонили?»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Коло дружби» (долоньками) колективна робота</p>	<p><i>Ми гостей вітати раді</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

У нас у садочку, як у віночку	ІІ тиждень	Цікаво дітям у садочку	<p><i>Наша групова кімната</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання вірша М.Познанської «Новачок Тарас»</p>	<p><i>Мої улюблені іграшки</i> 1. Фізичний розвиток Кидання м'яча перед собою знизу і біг за ним. Ходьба з переступанням через гімнастичні палиці. Рухлива гра «Наздоженіть ляльку Катю».</p>	<p><i>Книжкова полиця</i> 1. Мовленнєвий розвиток Забавлянка «Наш хлопчик»</p>	<p><i>Куточок природи</i> 1. Фізичний розвиток Ходьба вздовж мотузки, що лежить прямо. Кидання м'яча перед собою знизу і біг за ним . Рухлива гра «Наздоженіть ляльку Катю».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Квітка»</p>	<p><i>Наш майданчик</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
Ми малята-дошкільнята	ІІІ тиждень	Дитина – це особистість	<p><i>Дошкільнята – дружні малята</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім/природа) «Однолітки» Дидактична гра «Ми знайомимось»</p>	<p><i>Ми такі різні</i> 1. Фізичний розвиток Підстрибування до предмета, підвішеного вище зросту дитини. Ходьба вздовж мотузки, викладеної колом. Рухлива гра «Сонечко та дощик».</p>	<p><i>Ми –дорослі вже малята</i> 1. Мовленнєвий розвиток Вірш Г.Демченко «Хто у нас хороший?»</p>	<p><i>Що я вмю</i> 1. Фізичний розвиток Кочення м'яча одне одному. Підстрибування до предмета, підвішеного вище зросту дитини. Рухлива гра «Сонечко та дощик».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Листочки» (пальчиком)</p>	<p><i>Слухняні малюки</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	IV тиждень	Дитина і здоров'я	<p><i>Чистота – запорука здоров'я</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення)</p> <p>«Пасочки» (із піску)</p> <p>Дидактична гра «Мої улюблені іграшки»</p>	<p><i>В гостях у Мийдодира</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Стрибки в коло та назад.</p> <p>Кочення м'яча одне одному. Рухлива гра «Йдуть наші ніжки по осінній доріжці»</p>	<p><i>Починаємо день із зарядки</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток</p> <p>Бесіда «Як ми робимо зарядку»</p>	<p><i>Очі бачать, вуха чують</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба вздовж мотузки, викладеної «змійкою».</p> <p>Стрибки в коло та назад.</p> <p>Рухлива гра «Йдуть наші ніжки по осінній доріжці»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання)</p> <p>«Гімнстична драбинка»</p>	<p><i>Водичко, водичко, умий моє личко</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>Театралізована діяльність.</p> <p>Пальчикові ігри: «Пальчик, пальчик, що робив...»</p>
--	------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Кольорова осінь	I тиждень	Перші прикмети осені	<p><i>Барви Осені</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний)</p> <p>«Кленові листочки» (складання з 2-х частин цілого)</p>	<p><i>Сонце світить, та не гріє</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба один за одним по колу, стрибки з пересуванням уперед.</p> <p>Кочення м'яча один одному (1м) Ходьба по дошці, покладеній на підлогу.</p> <p>Рухлива гра «Сонечко та дощик»</p>	<p><i>Йдуть осінні вже дощі</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток</p> <p>«Дощик крапає осінній»</p>	<p><i>Що ми одягаємо</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба один за одним, біг урозтіч, шиккування в коло(викладена мотузка). Кочення м'яча один одному (1 м).</p> <p>Пролізання під дугою в упорі стоячи на колінах.</p> <p>Рухлива гра «Парами на прогулянку»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання)</p> <p>«Прикрасимо хустинку»</p>	<p><i>Осінній букет</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	II тиждень	Як всі готуються до зими	<p><i>Домашні тварини в селі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання твору О.Журливої «Хто чим любить ласувати».</p>	<p><i>Птахи збираються в дорогу</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Різні види ходьби, біг урозтіч, шикування в коло (зорові орієнтири). Пролізання під дугою в упорі стоячи на колінах. Ходьба по гімнастичній лаві. Рухлива гра «Пташки літають»</p>	<p><i>Комахи та мурашки</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Жучок-сонечко»</p>	<p><i>Осінній ліс</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба, повільний біг, біг дроботіння. Ходьба по гімнастичній лаві. Кидання м'яча на дальність. Рухлива гра «Знайди листочок»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Прикрасимо листочок» (пшоно)</p>	<p><i>Дикі тварини восени</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
I в саду, і на городі	III тиждень	У садку збираємо фрукти запашні	<p><i>Дерева восени</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім/природа) Екскурсія-прогулянка по території дитячого садка</p>	<p><i>Осінні клопоти в садку</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба звичайна, біг (почергово). Кидання м'яча на дальність із-за голови. Стрибки на місці на обох ногах. Рухлива гра «Пройди по стежці»</p>	<p><i>Вітаміни помічники</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток Читання казки «Ріпка»</p>	<p><i>А у нашому садку фрукти дітям до смаку</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба зграйкою за вихователем, біг урозтіч, звичайна ходьба. Стрибки на обох ногах із пересуванням уперед, ходьба по похилій дошці вгору-вниз. Рухлива гра «Дістань яблуко для їжачка»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Яблука червоні» (штампування)</p>	<p><i>Наш квітник</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	IV тиждень	На городі врожай, усюди овочів розмай	<p><i>Ми ходили на город</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Морква для зайчика»</p>	<p><i>Овочі смачні – варені й сирі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба на носочках, «як мишки», біг урозтіч, звичайна ходьба. Ходьба по похилій дошці. Кидання м'яча на дальність від грудей. Рухлива гра «Збери овочі»</p>	<p><i>Що корисно і що шкідливо</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Що вродило на городі»</p>	<p><i>Чим хата багата</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба вздовж лави у повільному, а потім у прискореному темпі. Ходьба по гімнастичній лаві. Пролізання під дугою. Рухлива гра «Дострибни до морквини»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Машина везе овочі та фрукти»</p>	<p><i>До нас казка завітала</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>Театралізована діяльність. Настільний Театралізована діяльність. «Ріпка»</p>
--	------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
До бабусі на гостини	I тиждень	Свійські птахи	<p><i>На бабусинім подвір'ї</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Підбери пір'ячко»</p>	<p><i>Пернаті друзі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба з високим підніманням колін, переступаючи через обручі, біг, звичайна ходьба. Переступання через перешкоди (кубики, 6-7 шт.). Кочення м'яча один одному (1,5 м). Рухлива гра «Пташки літають»</p>	<p><i>Хто як кричить</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Домашнє птаство»</p>	<p><i>Свійські птахи та їх малята</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба один за одним по колу (мотузка), біг у різному темпі, шикування в коло. Стрибки у довжину з місця. Ходьба та біг між двома мотузками (покладені паралельно). Народна рухлива гра «Качечка з каченятами»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Нагодуємо курчат» (патичком)</p>	<p><i>Хто що любить їсти</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	II тиждень	Свійські тварини	<p><i>Усе про кішечку</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання: забавлянки «Пішов котик на торжок»</p>	<p><i>Мій песик</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба, біг по колу, вправи імітаційного характеру, ходьба в середньому темпі. Пролізання в обруч. Рухлива гра «Собачка»</p>	<p><i>Хто дає нам молоко</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Про свійських тварин»</p>	<p><i>Свійські тварини та їх дитинчата</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба в колоні по одному, біг урозтіч, звичайна ходьба. Пролізання під мотузку (h-40 см). Стрибки у довжину з місця через мотузку. Народна рухлива гра «Котик»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «На подвір'ї малюки»</p>	<p><i>Допоможемо бабусі нагодувати малят</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
Моя родина	III тиждень	Мій дім	<p><i>Я та моя сім'я</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім/природа) «У моїй родині вихідний день»</p>	<p><i>Дім, в якому я живу</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба в різному темпі, біг урозтіч, звичайна ходьба. Пролізання під мотузку (h-40 см). Ходьба по гімнастичній лаві один за одним Рухлива гра «Знайди свій будиночок»</p>	<p><i>Краса і затишок кімнати</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Облаштуємо ляльці кімнату»</p>	<p><i>Сам удома</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба звичайна, біг урозтіч, ходьба на носочках, «як миші». Ходьба по гімнастичній лаві одне за одним. Кочення м'яча однією рукою, сидячи на підлозі (1 м). Рухлива гра «Будь обережним»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Прикрасимо будинок»</p>	<p><i>Ходить сон коло вікон</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	IV тиждень	Мої рідні	<p><i>Мама добра, люба, мила</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Почастуємо рідних пиріжками»</p>	<p><i>Я виросту таким, як тато</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Різні види ходьби, біг по колу, шикування в коло. Ходьба по лаві, сходження з неї. Підлізання під дугу. Рухлива гра «Прокоти м'яч»</p>	<p><i>Дідусева мудрість</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «У гості до бабусі та дідуся»</p>	<p><i>Бабуся рідненька</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Різні види ходьби, біг по колу, шикування в коло. Закочування м'яча під стільчик (відстань 1 м). Перелізання через дошку, яка покладена на підлогу. Рухлива гра «До бабусі в гості»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Крісло для бабусі»</p>	<p><i>Мої братики, сестрички</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>Театралізована діяльність. Обігравання забавлянки «Пішов котик на торжок»</p>
--	------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Іграшковий дивосвіт	I тиждень	Люблять гратися малята	<p><i>Малята – дружні дівчата й хлоп'ята</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Складаємо башточки»</p>	<p><i>Чия гра найвеселіша</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба в колоні по одному, повільний біг, звичайна ходьба. Перелізання через дошку, покладену на підлогу. Стрибки через палицю. Рухлива гра «Дожени м'яч»</p>	<p><i>Іграшками поділись</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Весело гратися малятам»</p>	<p><i>Влаштуємо ляльці Катрусі кімнату</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба зі зміною темпу, біг урозтіч, ходьба один за одним. Стрибки через палицю. Ходьба по мотузці, викладеній на підлозі. Рухлива гра «До ляльки в гості»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Ніжки до стільчика»</p>	<p><i>Ігри, іграшки, забави</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
	II тиждень	Іграшок у садку багато	<p><i>Мій дзвінкий, веселий м'яч</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Заучування вірша А.Барто «М'ячик»</p>	<p><i>Швидко мчить моя машина</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба, ходьба з високо піднятими колінами, легкий біг. Ходьба по мотузці приставним кроком. Кидання «сніжки» в кошик. Рухлива гра «Відшукай автомобіль»</p>	<p><i>Музичні іграшки</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Веселі музики»</p>	<p><i>Кубики чудові, різнокольорові</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по колу, легкий біг. Кидання м'яча в горизонтальну ціль правою та лівою рукою. Перелізання через колоду. Рухлива гра «Піднімай ноги вище»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Наведемо всюди лад»</p>	<p><i>Народні іграшки</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

Зима завітала до рідного краю	III тиждень	Раді зиму зустрічати	<p><i>Зимонька прийшла</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім/ природа) «Зимова прогулянка»</p>	<p><i>Падає сніжок</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба, ходьба з переступанням через «сніжинки», легкий біг. Перелізання через колоду. Кидання м'яча обома руками через стрічку. Рухлива гра «Хто скоріше збере сніжки»</p>	<p><i>Зимовий одяг</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Таня не боїться морозу»</p>	<p><i>Зимуючі птахи</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба звичайна, біг, повзання на четвереньках. Перекидання «сніжок» через мотузку. Пролізання під мотузкою. Рухлива гра «Пташки літають»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Нагодуємо птахів зернятком»</p>	<p><i>Годівничка для птахів</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
	IV тиждень	Пригоди в лісі	<p><i>У зимовому лісі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Намісто для ялинки»</p>	<p><i>Як звірі зимують</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба, ходьба приставним кроком уперед, біг, ходьба по колу. Пролізання під мотузкою. Ходьба по похилій дошці. Рухлива гра «Зайці на галявині»</p>	<p><i>Ялинки лісові: великі та малі</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Новорічна ялинка»</p>	<p><i>Готуємося до свята</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба один за одним, на носочках, біг урозтіч. Перелітання через лаву. Кидання м'яча обома руками із-за голови. Рухлива гра «Ми – маленькі діти»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Цукерки на ялинку»</p>	<p><i>Зимова казка</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>Театралізована діяльність. Обігрування новорічного свята</p>

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
«Зимові пригоди»	I тиждень	Дітвора зимі радіє	<p><i>Зимові розваги</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Сніжинки-пушинки»</p>	<p><i>Нам весело</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба парами, біг у середньому темпі, шиккування в коло. Кидання «сніжки» в кошик. Стрибки через палиці. Рухлива гра «Влуч у коло сніжкою»</p>	<p><i>Їдемо в гості</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток Бесіда «З ким у лісі живе зайчик і лисичка»</p>	<p><i>Місяць по небу ходить</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба парами, біг урозтіч з присіданням за сигналом вихователя. Пролізання під дугою. Ходьба по мотузці, викладеній «змійкою». Рухлива гра «Дострибни до хмаринки»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Зіроньки» (штампування)</p>	<p><i>Зіроньки на небі світять</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
	II тиждень	Від морозу не втечеш	<p><i>Ми – малята-здоров'ята</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Заучування вірша Г.Бойка «Морозець-морозець»</p>	<p><i>Зайчик захворів</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба і біг чергуються за вказівкою вихователя. Кочення м'яча під дугу. Підстрибування до предмета, який розташований вище зросту дитини. Рухлива гра «Зайці на галявині»</p>	<p><i>Маленькі помічники</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток Укр. народна казка «Рукавичка»</p>	<p><i>Вправні та кмітливі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба та біг один за одним. Підстрибування до предмета. Кидання м'яча у вертикальну ціль. Рухлива гра «Пройди по місточку»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Нагодуємо пташок» (рваний папір)</p>	<p><i>Будь обережним</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

Що оточує мене		III тиждень	Я пізнаю довкілля	У магазині	Голосистий телефон	Усе, що можу, роблю сам	Зустрічаємо гостей			
IV тиждень	Про все цікаво знати	<p><i>Малечі про цікаві речі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім/природа) «Наші меблі»</p>	<p><i>У магазині</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба один за одним по колу, біг у середньому темпі, шиккування в коло. Кидання м'яча лівою та правою рукою у вертикальну ціль. Ходьба по гімнастичній лаві. Рухлива гра «Принеси предмет»</p>	<p><i>Голосистий телефон</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток Читання уривка вірша К.Чуковського «Телефон»</p>	<p><i>Усе, що можу, роблю сам</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по колу, узявшись за руки, біг урозтіч, шиккування в коло. Ходьба по гімнастичній лаві. Стрибки на обох ногах уздовж лави. Рухлива гра «Проповзи у ворітця».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Прикрасимо рушничок»</p>	<p><i>З чого зроблені предмети</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Тарілочка для друзів»</p>	<p><i>Черевички гарні маю</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба парами вздовж лави, біг змієюю, звичайна ходьба. Стрибки на обох ногах уздовж лави. Кочення м'яча під дугу (1 м). Рухлива гра «Пройди по стежці»</p>	<p><i>Що у нашій шафі</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Роздягнемо ляльку після прогулянки»</p>	<p><i>Звідки прийшли меблі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба за вихователем у різному темпі, біг урозтіч, ходьба. Кочення м'яча по доріжці між палицями. Ходьба «змієюю» між предметами (6-7 кубиків). Рухлива гра «Біжіть до дерева».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Меблі для іграшок»</p>	<p><i>Без посуду не обійтись</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>Театралізована діяльність Настільний Театралізована діяльність. «Рукавичка»</p>

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Про тебе та про мене	I тиждень	Ми такі різні	<p><i>Хлопчики та дівчата</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток(логіко-математичний) «Підбери ляльці сукню»</p>	<p><i>Чим ми відрізняємось</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба парами зі зміною напрямку, біг урозтіч, шиккування в коло. Стрибки в глибину з лави. Пролізання в обруч боком. Рухлива гра «Дістань долоню»</p>	<p><i>У кожного є своє ім'я</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Назви дитину, яка поруч»</p>	<p><i>Мій настрій</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба дрібними та широкими кроками за вихователем, біг. Повзання по гімнастичній лаві. Кидання мішечків у горизонтальну ціль. Рухлива гра «Піднімаємо ручки».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Мій настрій» (за задумом)</p>	<p><i>Зростаємо охайними</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
	II тиждень	Що у мене є	<p><i>Очі бачать</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання віршів про частини тіла</p>	<p><i>Вуха чують</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба парами зі зміною напрямку за сигналом вихователя, біг урозтіч, шиккування в коло. Кочення м'яча один одному (1,5 м). Рухлива гра «Звідки дзвонять»</p>	<p><i>Вправні наші рученята</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Який я?»</p>	<p><i>Голівонька-голова</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба, ходьба на носках, легкий біг, ходьба. Кидання м'яча обома руками через мотузку. Перестрибування через палиці на підлозі. Рухлива гра «Передай м'яч»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Люстерко»</p>	<p><i>Коса – дівоча краса</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

Малювання – здоров'я		III тиждень	Ми дружимо з чистотою	<p><i>У гості до Мийдодира</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім/ природа)</p> <p>«Мої речі»</p>	<p><i>Хлюп, хлюп, водиченька</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба по мотузці, викладеній зигзагом, біг, ходьба. Повзання та підлізання під дугу. Скочування кульок по похилій дошці. Рухлива гра «Збери сніжки»</p>	<p><i>Мій рушничок</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток</p> <p>«Лялька Марічка купається»</p>	<p><i>Геть, мікроби</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба з високим підніманням колін, переступання через обруч, біг, ходьба. Ходьба по похилій дошці вгору-вниз. Метання м'яча обома руками із-за голови на дальність. Рухлива гра «Перелізть через колоду»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання)</p> <p>«Прикрасимо носовичок для ляльки»</p>	<p><i>День здоров'я</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
		IV тиждень	Про здоров'я треба дбаги	<p><i>Наша їжа</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення)</p> <p>«Смачні апельсини»</p>	<p><i>Хто вітаміни вживає, гарний настрої має</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба парами в різних напрямках, біг урозтіч, ходьба. Метання м'яча у вертикальну ціль (1 м). Стрибки в довжину з місця. Рухлива гра «Дострибни до морквинки»</p>	<p><i>Чому в зайця зуби не болять?</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток</p> <p>«Зайчик захворів»</p>	<p><i>Чисте повітря потрібне всім</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба парами, біг, звичайна ходьба. Кочення м'яча під дугу (1,5 м). Підстрибування до предмета. Рухлива гра «Хто далі кине сніжку»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання)</p> <p>«Склади ялинку»</p>	<p><i>Смійтесь на здоров'я</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>Театралізована діяльність.</p> <p>Міні-вистава «Бруднуля»</p>

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Моя країна – Україна	I тиждень	Все рідне нам у нашій країні	<p><i>Місто, у якому я живу</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Великі та малі будинки в нашому місті»</p>	<p><i>Український віночок</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба, з високо піднятими колінами, легкий біг, ходьба. Ходьба через перешкоди (палиці, 6-7 шт.). Стрибки в довжину з місця «Через струмок» (30 см). Народна рухлива гра «Подоляночка»</p>	<p><i>Український національний одяг</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Ми – маленькі Українці»</p>	<p><i>Україна – рідний край</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба один за одним, біг, шиккування в коло. Ходьба по гімнастичній лаві, руки в сторони. Кочення м'яча з намаганням збити великий м'яч. Рухлива гра «Горобчики і автомобілі»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Стрічки до віночка»</p>	<p><i>Народні символи</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
	II тиждень	Весняне свято	<p><i>Колискові пісні</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання колискових пісень «Котику сіренький», «Баю , баю, бай»</p>	<p><i>Чарівні слова ми знаємо</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по мотузці, викладеній «зигзагом», біг, ходьба. Пролізання під дугою. Кидання м'яча знизу обома руками та ловіння його. Рухлива гра «Не зачепи»</p>	<p><i>Любимо ми свою матусю</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Мамине свято»</p>	<p><i>Котилася писаночка</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба парами, біг урозтіч, ходьба. Переступання з обруча в обруч (5-6 шт.). Стрибки у довжину з місця через мотузку. Народна рухлива гра «Дзвіночок»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Прикрасимо писанку»</p>	<p><i>Народні іграшки</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

Весна прийшла	III тиждень	Перші прикмети весни	<p><i>Весна прийшла – красу принесла</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім/природа) «Весна крокує по землі»</p>	<p><i>Перша квіточка весняна</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба парами, біг урозтіч, ходьба. Кочення м'яча по доріжці між палицями (1,5 м). Повзання по доріжці, штовхання м'яча головою. Рухлива гра «Дострибни до квітки»</p>	<p><i>Весняні струмочки</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток Складання колективної розповіді «Навесні»</p>	<p><i>Весняний одяг</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба з високим підніманням колін, переступання через палиці, біг, ходьба. Ходьба парами по двох лавах, які поставили поряд. Кидання м'яча однією рукою через мотузку. Рухлива гра «Спіймай сонячного зайчика»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Прикрасимо хустинку»</p>	<p><i>Весняночки (літературні перлини)</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
	IV тиждень	Зустрічаймо весну	<p><i>Зацвіла вербиченька</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Гілочка верби»</p>	<p><i>Сонечко радо посміхається</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба чергується зі стрибками та бігом. Пролізання під мотузкою. Підстрибування до предмета вище зросту дитини на 10 см. Рухлива гра «Сонечко та дощик»</p>	<p><i>Птахи повертаються</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток Читання вірша М.Ігнатенка «Шпаки»</p>	<p><i>На лісовій галявині</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба і біг між обручами, шиккування в коло. Переступання з обруча в обруч (5-6 шт). Стрибки на обох ногах із просуванням уперед. Рухлива гра «Пташки літають»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Виклади квітку»</p>	<p><i>Хто як весну зустрічає</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>Театралізована діяльність. Гра-імітація «Пішли дітки у квітничок»</p>

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
На чому ми подорожуємо	I тиждень	У країні транспорту	<p><i>На чому люди подорожують</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний)</p> <p>«Транспорт» (склади пазли)</p>	<p><i>Пасажирський транспорт</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба парами, біг урозтіч, шикування біля стільчиків. Ходьба по гімнастичній лаві, зістрибування з неї. Кидання м'яча на дальність із-за голови. Рухлива гра «Потяг»</p>	<p><i>Поїзд нас усіх уже чекає</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток</p> <p>«Транспорт возить пасажирів»</p> <p>Дидактична гра «Чий потяг краще гуде?»</p>	<p><i>Повітряний транспорт</i></p> <p>1.Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба парами по колу, біг, звичайна ходьба. Стрибки на обох ногах із обруча в обруч.</p> <p>Повзання по гімнастичній лаві в упорі стоячи на колінах. Рухлива гра «Літаки».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання)</p> <p>«Прив'яжемо мотузочку до візочків»</p>	<p><i>Пливи, човнику, пливи</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
	II тиждень	Ми –маленькі водії	<p><i>Хто керує транспортом</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література)</p> <p>Читання твору Т.Волгіної «Паровоз»</p>	<p><i>Подорожуємо рідним містом</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба парами, біг, звичайна ходьба. Ходьба по мотузці приставним кроком. Кидання м'яча обома руками знизу та із-за голови в кошик. Рухлива гра «Добіжи до будиночка»</p>	<p><i>Машини спеціального призначення</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток</p> <p>«Полюбляють діти мандрувати»</p>	<p><i>Світлофор Моргайко</i></p> <p>1. Фізичний розвиток</p> <p>Ходьба по мотузці, біг, ходьба. Стрибки на обох ногах із просуванням уперед. Ходьба по похилій дошці вгору-вниз. Рухлива гра «Знайди свій будиночок»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація)</p> <p>«Говірливий світлофор»</p>	<p><i>Будь обережним</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

Професії моїх батьків	III тиждень	Хто про нас у садочку дбає	<p><i>Наша люба няня</i> 1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім/природа) «Яка наша няня?»</p>	<p><i>Вихователька рідненька</i> 1. Фізичний розвиток Ходьба чергується з бігом. Зупинитися вроздріб. Кидання мішечків на дальність правою та лівою рукою. Дострибнути до стрічки (40-50 см) Рухлива гра «Біжіть до мене»</p>	<p><i>Хто турбується про наше здоров'я</i> 1. Мовленнєвий розвиток «Щоб малята не хворіли»</p>	<p><i>Хто готує нам смачний обід</i> 1. Фізичний розвиток Ходьба в середньому темпі, вправи імітаційного характеру, біг, ходьба. Пролізання в обруч грудьми вперед. Кочення м'яча обома руками в парах. Рухлива гра «Не наступи»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Фартух для кухаря»</p>	<p><i>Все у пралі чисто, чисто</i> 1.Худ.ожньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
	IV тиждень	У світі професій	<p><i>Татова робота</i> 1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Молоток для тата»</p>	<p><i>У магазині</i> 1. Фізичний розвиток Ходьба один за одним, біг зі зміною напрямку, ходьба. Переступання з обруча в обруч (5-6 шт.). Стрибки в довжину через мотузку. Рухлива гра «У ворітця»</p>	<p><i>Яка професія найкраща</i> 1. Мовленнєвий розвиток Читання вірша Г.Бойка «Перу, перу платтячко»</p>	<p><i>Малі помічники</i> 1. Фізичний розвиток Ходьба парами, біг урозтіч, звичайна ходьба. Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, зістрибування. Кочення м'яча «По доріжці» між палицями. Рухлива гра «Збий кеглі»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(конструювання) «Ліжко для ляльки»</p>	<p><i>У лікарні</i> 1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>Театралізована діяльність. Гра-інсценізація «Ведмедик захворів»</p>

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Квітнуть луки, поле, гай	I тиждень	Весна крокує по землі	<p><i>Розквітає все навколо</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Пізнавальний (логіко-математичний розвиток) «Склади квітку»</p>	<p><i>Весняні квіточки</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба один за одним із перешкодами (палиці), біг, ходьба. Стрибки в довжину з місця через мотузку (20-25 см). Метання мішечків у горизонтальну ціль. Рухлива гра «Зупинися біля квітки»</p>	<p><i>Дощику, дощику припусти</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Люба матінко природа» Вірш Н.Забіли «Я біжу, біжу по гаю»</p>	<p><i>Усе радіє сонечку</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по вузькій стежці (між палицями), біг урозтіч, ходьба. Пролізання під мотузкою (h 40 см). Підстрибування до предмета вище зросту дитини на 10 см. Рухлива гра «Дострибни до сонечка»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Весняна картина»</p>	<p><i>Ми гостей вітати раді</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
	II тиждень	Весняні клопоти	<p><i>Весною на городі</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання оповідання Н.Забіли «Ясочина грядка»</p>	<p><i>А ми у гай ходили</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба, біг, ходьба. Лазіння по гімнастичній стінці довільним способом. Кидання м'яча на дальність від грудей. Рухлива гра «Відгадай, звідки тебе кличуть»</p>	<p><i>Зацвіли в саду дерева</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Розквітло все навколо»</p>	<p><i>Квіти на підвіконні</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба один за одним по колу, біг, ходьба. Повзання по доріжці між двома паралельними лініями. Ходьба приставним кроком, обходячи предмети. Рухлива гра «Букет»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Квітова галявина»</p>	<p><i>Люби й оберігай природу</i></p> <p>1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

Працьовиті комахи						
III тиждень	Дивовижний світ комах	<p><i>Мурашки в нашому садку</i> 1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2.Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім/природа) «Родина мурашина»</p>	<p><i>Бджілка-трудівниця</i> 1. Фізичний розвиток Ходьба по мотузці, викладеній «зигзагом», біг урозтіч, ходьба. Стрибки в обруч і назад. Пролізання під дугою. Рухлива гра «Жучки»</p>	<p><i>Метелики літають. на квіточки сідають</i> 1. Мовленнєвий розвиток «Метелик легкокрилий»</p>	<p><i>«Божжа корівко» полети на небо</i> 1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба по колу, біг урозтіч, ходьба. Кочення м'яча між палицями. Лазіння по гімнастичній стінці довільним способом. Рухлива гра «Спіймай метелика»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Жучок-сонечко» (пальчиком)</p>	<p><i>Жучки та павучки</i> 1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
IV тиждень	Весняні пригоди	<p><i>Комахи літають –нас звеселяють</i> 1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Квіти для комах»</p>	<p><i>Тасмниці весняної галявини</i> 1. Фізичний розвиток Ходьба один за одним, біг урозтіч, вправи імітаційного характеру, ходьба. Кочення м'яча парами. Повзання по гімнастичній лаві, зістрибування з неї. Рухлива гра «Пройди по стежці»</p>	<p><i>Не чіпай мурашку</i> 1. Мовленнєвий розвиток Бесіда «У світі комах»</p>	<p><i>Біля річки</i> 1. Фізичний розвиток Звичайна ходьба по колу, біг урозтіч, ходьба. Стрибки в обруч і назад. Повзання по доріжці між двома паралельними лініями. Рухлива гра «Через струмок»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(конструювання) «Збудуємо міст через річку»</p>	<p><i>Ми –маленькі дослідники</i> 1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>Театралізована діяльність. Пальчикові ігри</p>

Орієнтовна циклограма спостережень у групі 3-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
У нас у садочку, як у віночку	I тиждень	Раді ми діток вітати	Спостереження за однолітками. Учити називати своє ім'я, запам'ятовувати імена товаришів.	Розгляд будівлі дитячого садка. Учити називати основні частини (вікна, двері, дах).	Спостереження за працею няні. Знайомити з працею дорослих, які піклуються про діточок.	Спостереження за дітьми, які йдуть у дитячий садок. Учити вітатися з однолітками, вихователем, нянею та дорослими.	Розгляд нової ляльки. Учити запрошувати дітей та дорослих у гості, вести довільний діалог.
	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Ознайомлення з приміщеннями групової кімнати, їх призначенням. Учити називати: група, спальня, роздягальня.	Спостереження за іграшками. Учити називати їх і знаходити найулюбленіші; навчати ними гратися.	Розгляд куточка книги. Учити впізнавати та називати знайомі казки. На прогулянці спостереження за станом неба в ясну погоду.	Розгляд кімнатних рослин. Знайомити з умовами росту, як треба їх доглядати. Спостереження за квітами на клумбі. Знайомити з будовою квітів, для чого їх посадили.	Розгляд обладнання на майданчику. Учити його називати, як його використовувати. Розвивати увагу. Виховувати організованість

Ми – малята-дошкільнята	III тиждень	Дитина – це особистість	Спостереження за іграми старших дітей, пограти разом із дітьми.	Спостереження за іграшками. Знайти серед них хлопчика та дівчинку. Учити визначати їх стать	Під час сніданку звернути увагу, як треба сидіти за столом, охайно їсти, користуватися серветками, як дорослі. Спостереження за сонечком. Формувати уявлення про нього.	Розгляд фотографій зі своїм зображенням. Учити впізнавати себе, називати частини тіла, показувати, що вміють ручки та ніжки.	Спостереження за перехожими. Учити впізнавати незнайомих, навчати правил поведінки з ними.
	IV тиждень	Дитина і здоров'я	Розгляд предметів гігієни, як ними користуватися. На прогулянці спостереження: за деревами, якого кольору листя.	Розгляд предметів в умивальній кімнаті. Учити впізнавати свій рушничок, горщик, умивальник.	Розгляд фізкультурного обладнання в групі. Продемонструвати дітям, як його використовувати.	Спостереження за відображенням себе у дзеркалі. Учити називати частини обличчя	Спостереження за водичкою, яка ллється з крана. Учити встановлювати властивості води (тепла, холодна)

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Кольорова осінь	I тиждень	Перші прикмети осені	За осіннім листям. Продовжувати знайомити дітей із явищем природи – листопадом; розвивати пам'ять, зорову увагу.	За сонцем. Учити дітей визначати зміни в стані неживої природи (воно світить, але не гріє так, як улітку). Виховувати любов до природи.	За дощем. Звернути увагу, як краплинки дощу збігають по склу, стукають у віконечко. Виховувати любов до сезонних змін у природі.	За одягом. Поглибити знання дітей про залежність між явищами природи і поведінкою людей: ідуть дощі-взувають чобітки, холодно-одягаються тепліше. Розвивати увагу.	За осіннім листям. Вчити дітей помічати зміни у природі. Запропонувати зібрати різнокольоровий букет із кленового листя. Вчити милуватися красою осінньої природи.
	II тиждень	Як усі готуються до зими	Звернути увагу дітей на поведінку тварин. Поглибити знання дітей про залежність між явищами природи та поведінкою тварин	За птахами. Формувати у дітей уявлення про перелітних птахів. Пояснити, чому вони відлітають у теплі краї. Виховувати любов до птахів.	За комахами та мурашками. Розширити знання дітей про поведінку мурашок восени. Розвивати увагу. Виховувати інтерес.	За деревами на території закладу. Учити дітей помічати зміни у природному довкіллі. Пояснити, що дерева скидають листя та готуються до зимового сну.	Робота з ілюстраціями. Розширити знання дітей про поведінку диких тварин у лісі. Розповісти, чому зайчик міняє колір хутра. Виховувати любов до тварин.

І в саду, і на городі		III тиждень	У садку збираємо фрукти запашні	За деревами на майданчику. Розширити знання дітей про забарвлення дерев (розглянути горобину). Розвивати увагу.	За роботою в садку. Звернути увагу дітей на те, як збирається врожай, згрібається опале листя, як готують сад до зими. Розвивати спостережливість	За овочами, які привозять у дитячий садок. Дати дітям знання про те, що в садок привозять овочі на зиму, готувати дітям смачні страви. Розвивати увагу.	За фруктами. Розглянути фрукти, закріпити їх назви, повідомити про їх користь, скуштувати. Узагальнити в дітей поняття – фрукти. Розвивати пізнавальний інтерес.	За квітами на квітнику. Учити дітей установлювати залежність між станом погоди та рослинами (стало холодно – квіти почорніли). Виховувати турботливість.
		IV тиждень	На городі врожай, усюди овочів розмай	За збиранням урожаю на городі. Формувати у дітей уявлення про городні культури, їх користь. Розвивати пам'ять	За овочами. Дати загальне поняття про овочі, пояснити, де вони ростуть, їх користь і зовнішній вигляд. Виховувати пізнавальний інтерес	Про користь і безпеку вживання овочів і фруктів. Формувати у дітей знання про необхідність мити їх перед уживанням. Виховувати бажання піклуватися про своє здоров'я.	Спостереження за заготівлею овочів і фруктів на зиму. З чого готують варення? Розвивати спостережливість. Виховувати уважність.	За змінами в природі. Викликати у дітей бажання милуватися природою рідного краю, помічати природні зміни та явища. Виховувати любов до природи.

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
До бабусі на гостини	I тиждень	Свійські птахи	«На сільському подвір'ї». Продовжувати знайомити дітей із свійськими тваринами та птахами; дати узагальнююче поняття «свійські птахи».	За горобцями. Поглибити знання про птахів, їх зовнішній вигляд, поведінку. Розвивати зорову увагу. Виховувати дбайливе ставлення до птахів.	Спостереження за тим, хто як кричить. Удосконалювати знання дітей про звуконаслідування свійських птахів. Розвивати пізнавальний інтерес. Виховувати організованість.	Спостереження за тим, як люди гуляють із тваринами. Учити дітей правил безпечної поведінки біля тварин; виховувати любов і бережне ставлення до тварин.	Спостереження за півником і курочкою. Учити впізнавати та розрізняти півника і курочку за їх зовнішнім виглядом, звуконаслідувати їх. Виховувати інтерес до свійських птахів
	II тиждень	Свійські тварини	За кішкою на майданчику д/с. Ознайомити дітей із зовнішніми особливостями та поведками кішки. Виховувати любов до тварин.	За собачкою. Удосконалювати знання дітей про собачку, частини її тіла, способи харчування та пересування. Виховувати позитивне ставлення до тварин.	Робота з ілюстраціями. Формувати у дітей знання про те, хто дає дітям молоко. Розвивати пізнавальну активність. Виховувати любов до свійських тварин.	Робота з ілюстраціями. Систематизувати знання дітей про свійських тварин, їх дитинчат. Розглянути іграшки, класифікувати їх. Виховувати у дітей любов до тварин.	За тим, як підготовують тварин. Учити дітей називати дитинчат свійських тварин. Розвивати увагу. Виховувати любов до тварин і обережність.

Моя родина	III тиждень	Мій дід	Формувати уявлення про сім'ю, рідних, найближчих людей, які дбають один про одного. Прищеплювати любов та повагу до рідних.	За будинками. Учити дітей позитивно сприймати навколишнє. Збагачувати знання дітей про житло людей. Розвивати спостережливість.	За предметами побуту. Ознайомлювати з предметами найближчого оточення у побуті (іграшки, меблі, посуд). Розвивати вміння об'єднувати предмети за однією з ознак.	За небезпечними предметами. Учити дітей безпечної поведінки в побуті з гострими чи дрібними предметами, хімічними препаратами та ліками	Підготовка до сну. Учити дітей усвідомлювати важливість дотримання розпорядку дня.
	IV тиждень	Мої рідні	За матусями. Привчати дітей до шанобливого ставлення до членів родини. Виховувати любов до матері.	За татами. Звернути увагу, які вони мужні, сильні, умілі. Виховувати любов і повагу до рідних	За рідними. Формувати уявлення про сім'ю, як про коло найближчих дитині людей. Виховувати шанобливе ставлення до старших	За бабусею. Формувати уявлення про склад сім'ї, імена членів родини. Виховувати шанобливе ставлення до старших і вміння доброзичливо поводитися з членами родини.	За братиками, сестричками, однолітками. Формувати елементарні прояви моральної поведінки в оточенні ровесників, рідних. Виховувати любов до родини.

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Іграшковий дивосвіт	I тиждень	Люблять гратися малята	За іграми старших дітей. Звернути увагу на те, що діти грають дружно, допомагають одне одному, діляться іграшками. Виховувати дружлюбність.	За іграми однолітків. Учити дітей правил поведінки під час ігор. Виховувати бажання грати в колективі.	За новою іграшкою. Учити дітей уважно розглядати іграшку, знаходити характерні ознаки. Виховувати бережне ставлення до іграшок.	За м'якими іграшками. Учити дітей називати м'яку іграшку, яка вона на дотик; розвивати пізнавальний інтерес.	За іграшками в ігровому куточку. Учити дітей ділитися іграшками. Виховувати дружні стосунки.
	II тиждень	Іграшок у садку багато	За іграми старших дітей з м'ячем. Познайти дітей з різними видами ігор з м'ячем. Розвивати спостережливість. Виховувати організованість.	За машинами в ігровому куточку. Розглянути вантажну та легкову машини. Розвивати спостережливість, зорову пам'ять. Виховувати обережність.	За музичними іграшками. Формувати у дітей знання про різні види іграшок, закріпити їх назви. Розвивати зорову увагу. Виховувати бережне ставлення до іграшок.	За кубиками. Учити називати улюблені іграшки; розвивати пам'ять; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.	Народна іграшка. Розвивати мовленнєву активність, мислення; виховувати позитивне ставлення до ігор.

Зима завігала до рідного краю		III тиждень	Раді зиму зустрічати	<p>За зимовою погодою. Закріпити знання дітей про ознаки зими: холодно, земля вкрита снігом, діти катаються на санчатах. Виховувати любов до зими.</p>	<p>За снігопадом. Продовжувати знайомити дітей з явищами природи. Виховувати спостережливість і любов до природи.</p>	<p>За зимовим одягом. Учити називати предмети одягу (шапки, куртки, шарф, рукавички). Підвести дітей до розуміння, що зимовий одяг захищає від холоду</p>	<p>За поведінкою птахів (горобець, ворона, синичка). Звернути увагу на поведінку птахів, розрізняти за зовнішніми ознаками, звичками та величиною. Виховувати інтерес, бажання підгодовувати взимку.</p>	<p>За годівничкою на ділянці. Учити дітей називати, які птахи прилітають до годівнички, чим вони живляться. Виховувати бажання допомогти птахам узимку.</p>
		IV тиждень	Пригоди у лісі	<p>За кущами. Узагальнити знання дітей про кущі великі та маленькі, хто може ховатися за ними. Виховувати спостережливість.</p>	<p>За слідами на снігу. Звернути увагу дітей на сліди на ділянці дитячого садка. Розвивати у дітей фантазію та уяву. Виховувати любов до тварин.</p>	<p>За ялинками. Учити дітей відрізняти ялинку від інших дерев. Формувати знання про листя-голки ялинки. Виховувати любов до природи.</p>	<p>За святково прикрашеною групою. Нагадати дітям про свято, яке наближається, розглянути атрибути та прикраси. Розвивати увагу. Виховувати святковий настрій.</p>	<p>За погодою. Продовжувати милуватися зимовою погодою, цінити, берегти красу природи. Виховувати любов до природи.</p>

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зимові пригоди	I тиждень	Дітвора зими радіє	За іграми старших дітей. Розширити знання дітей про зимові забави та ігри. Розвивати спостережливість. Виховувати любов до зимових ігор.	За змінами в природі. Продовжувати розширювати та збагачувати знання дітей про зимові зміни в природі. Виховувати позитивне ставлення до зими.	За зимовим одягом. Продовжувати вчити дітей помічати, у що одягнені люди. Підвести дітей до розуміння, що одяг захищає від холоду. Виховувати бережливе ставлення до свого організму.	За місяцем. Звернути увагу дітей у вечірню годину на місяць на небі. Учити дітей розуміти елементарні взаємозв'язки в житті природи та людини. Розвивати пізнавальний інтерес.	Зірочки на небі світять. Звернути увагу дітей у вечірню годину на зірки. Розвивати пізнавальний інтерес. Виховувати любов до доквілля.
	II тиждень	Від морозу не втечеш	За проведенням зарядки дітей у другій групі. Звернути увагу, як діти старанно виконують вправи, для чого потрібно виконувати ці вправи. Виховувати бережне ставлення до свого здоров'я.	Спостереження за природним доквіллям. Пояснити дітям, що чисте доквілля залежить від них самих; природа впливає на самопочуття людей. Виховувати бажання берегти природу.	Спостереження за працею старших дітей на майданчику із прибирання снігу. Викликати бажання теж здійснити трудові дії. Виховувати організованість.	За іграми однолітків. Учити дітей знаходити спільні ігри, ділитися іграшками, доброзичливо ставитись один до одного. Виховувати дружелюбність.	За погодою. Учити дітей орієнтуватися в основних правилах поведінки в природі. Розвивати бережне ставлення до свого здоров'я. Виховувати любов до природних явищ.

Що оточує мене		III тиждень	IV тиждень
	Я пізнаю довкілля	За народною іграшкою, її призначенням. Узагальнити поняття «українська іграшка». Виховувати любов до національних традицій.	За новою іграшкою в ігровому куточку. Познайомити дітей з новою іграшкою. Учити дітей емоційно радісно реагувати на нову іграшку.
	Про все цікаво знати	За предметами та їх властивостями. Розвивати тактильні відчуття, увагу. Виховувати пізнавальний інтерес до оточуючої дійсності.	За одягом дітей. Визначити, що необхідно одягати на прогулянку взимку. Формувати знання про зимовий одяг.
		За телефоном. Спостерігати, як спілкуються по телефону. Учити дітей культури спілкування. Виховувати пізнавальний інтерес.	За взуттям однолітків. Звернути увагу на те, що взимку діти носять чобітки, тому що холодно. Виховувати бережливе ставлення до взуття.
		За робітником по обслуговуванню приміщення. Звернути увагу, як працівники турбуються, щоб у групі був лад. Учити виявляти стурбованість поламаним обладнанням	За меблями у груповій кімнаті. Учити дітей описувати меблі та закріпити назви меблів у групі, їх призначення. Виховувати бережне ставлення до меблів.
		За гостями, які завітали у групу. Учити дітей культури поведінки. Розвивати увагу, виявляти гостинність і дружні стосунки. Виховувати організованість.	За посудом, необхідним для споживання та приготування їжі, зазначити, для чого він використовується. Виховувати бережне ставлення до посуду

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Про тебе та про мене	I тиждень	Ми такі різні	Розглянути відмінності між дівчатами та хлопчиками. Закріпити знання дітей про статеву приналежність.	За поведінкою дівчаток і хлопчиків (як вони граються). Учити дітей звертати увагу на себе з різних боків, розширюючи уявлення про себе.	Розвивати вміння ідентифікувати себе з іменем. Формувати вміння дітей усвідомлювати себе, як окрему людину.	Надати дітям можливість добре засвоїти свою статеву приналежність, власне ім'я. Виховувати уважність.	За відображенням у дзеркалі. Учити спостерігати за своїм виразом обличчя, радіти від побаченого. Виховувати зосередженість.
	II тиждень	Що я маю	Познайомити дітей з назвами частин тіла. Пояснити дітям призначення кожної з цих частин. Розвивати пізнавальний інтерес	Познайомити дітей з назвами частин тіла. Учити дітей орієнтуватися в основних проявах органів чуття: вуха, чую. Виховувати бережне ставлення до свого здоров'я.	Учити дітей звертати увагу на себе з різних боків, розширюючи уявлення про себе. Виховувати вміння дітей утверджуватися у відчутті своєї власності.	Формувати у дітей елементарні уявлення про частини людського тіла, їх призначення. Розвивати пізнавальний інтерес. Виховувати зацікавленість.	За довгою косою у дівчинки (або ляльки). Пояснити дітям: коли людина росте, вона змінюється; необхідно доглядати за своїм волоссям. Виховувати охайність.

Ми – малята - здоров'яга	III тиждень	Ми дружимо з чистою водою. За водою, яка ллється з крана. Нагадати дітям, що потрібно мити руки з милом, щоб не захворіти. Формувати знання про властивості води. Виховувати охайність	За водою, її властивостями. Формувати у дітей знання про те, що вода потрібна людям, щоб уживати її та тримати тіло в чистоті. Розвивати увагу.	За рушничком. Учити дітей користуватися своїм рушничком. Ознайомити з предметами гігієни. Розвивати вміння об'єднувати предмети за однією з ознак. Виховувати охайність.	Провести спостереження під час миття рук, скільки бруду на руках. Учити дітей дотримуватися культурно-гігієнічних навичок.	За водою, її властивостями. Формувати у дітей знання про те, що вода потрібна людям, щоб уживати її та тримати тіло в чистоті. Розвивати пізнавальний інтерес. Виховувати зацікавленість.
	IV тиждень	Про здоров'я треба дбати За стравами під час обіду. Учити дітей називати страви, які вони споживають. Виховувати зацікавленість.	За овочевими салатами. Учити правильно називати овочі; надати знання про їх користь. Розвивати мовлення та пам'ять.	За зубною щіткою. Поповнити знання дітей про дотримання правил особистої гігієни. Виховувати охайність.	За повітрям. Звернути увагу дітей на те, що в лісі, садку повітря чистіше, ніж у місті. Виховувати у дітей позитивне ставлення до природних явищ.	За веселим настроєм однолітків. Звернути увагу на те, що сміх піднімає настрій, додає здоров'я. Виховувати позитивні емоції.

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Моя країна – Україна	I тиждень	Все рідне нам у нашій країні	Ознайомити дітей з народним куточком. Вчити називати український одяг і посуд. Формувати поняття про національні предмети.	Розгляд українського віночка. Учити дітей визначати предмети українського одягу. Виховувати любов до традицій українського народу.	За одягом ляльки в українському костюмі. Ознайомити дітей з предметами одягу українського народу. Формувати у дітей уявлення про його призначення	Спостереження за змінами в природі. Формувати у дітей уміння помічати зміни навесні. Виховувати бережливе ставлення до природи.	З гілочкою калини. Розширити знання про символ українського народу – калину та її користь для здоров'я людей і птахів. Розвивати увагу. Виховувати любов до природи.
	II тиждень	Весняне свято	Нагадати дітям, що разом із весною приходить і мамине свято. Звернути увагу дітей, як матері дбають, піклуються про них.	За поведінкою дітей. Звернути увагу дітей, як вони спілкуються з рідними, знають лагідні слова. Учити дітей бути уважними, доброзичливими.	За іграми старших малят. Звернути увагу, як діти граються дружно, разом. Спонукаати дітей до спільних ігор. Виховувати організованість.	За писаночками. Поповнити знання дітей про свято Великодня та розписні писанки. Розвивати увагу. Виховувати любов до народних традицій	За українською народною іграшкою, її призначенням. Узагальнити поняття «українська іграшка». Виховувати любов до національних традицій.

Весна прийшла	III тиждень	Перші прикмети весни	За гілочкою каштана в куточку природи. Звернути увагу на пухнасті, молоді листочки. Виховувати любов до природи.	За первоцвітом - підсніжниками. Учити дітей визначати колір квітів, листочки. Пояснити, чому їх називають підсніжники.	За весняними струмочками. Надати дітям знання про весняні явища природи, властивості води. Виховувати любов до природи	За одягом дітей. Розширити знання дітей про те, що зі зміною погоди люди змінюють одяг. Розвивати спостережливість.	За змінами в природі. Учити малят помічати зміни в природі: сонечко світить, гріє, весело співають птахи. Виховувати інтерес до живої природи.
	IV тиждень	Зустрічаймо весну	За купанням горобців у калюжі, чому вони весело цвірінькають. Виховувати уважність.	За сонечком. Надати дітям знання про користь сонечка для рослин і всього живого. Виховувати пізнавальний інтерес до природи.	За птахами, які прилітають на ділянку дитячого садка. Продовжувати вчити розрізняти та називати птахів.	За небом. Розширити знання дітей про небо: там знаходиться сонце, воно ховається за хмаринки, з хмаринки йде дощ. Розвивати спостережливість.	За вербою. Учити дітей розглядати гілочку верби, на що вона схожа. Узагальнити знання дітей, що з приходом весни відбуваються зміни в природі.

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
На чому ми подорожуємо	I тиждень	Україні транспорту	За машинами та автобусами, які проїжджають біля дитячого садка. Формувати уявлення дітей про види транспорту, його призначення.	За автобусом. Продовжувати формувати у дітей уявлення про види пасажирського транспорту.	Робота з ілюстраціями. Розглянути один із наземних видів транспорту – поїзд. Учити дітей виділяти транспорт серед інших іграшок. Розвивати увагу.	За літаками. Продовжувати надавати дітям елементарні знання про деякі види транспорту, їх призначення.	За човником. Запропонувати дітям пустити паперові човники на струмок. Провести спостереження за тим, як вони рухаються. Розвивати увагу
	II тиждень	Ми – маленькі водії	За рухом транспорту. Продовжувати формувати уявлення дітей про правила дорожнього руху. Розвивати пізнавальний інтерес до довкілля	За машинами, що привозять продукти в дитячий садок. Поглибити знання дітей про призначення машин. Поглибити знання дітей про роботу водія.	Розгляд машин спеціального призначення (швидкої допомоги, пожежної, міліції). Надати дітям знання про їх призначення, закріпити колір. Розвивати увагу, пізнавальний інтерес	Провести спостереження за людьми, які переходять дорогу. Формувати у дітей уявлення про основні правила дорожнього руху; ознайомлювати з призначенням світлофора та пішохідного переходу.	За машинами. Закріпити знання дітей про безпеку, яка може чекати дітей на дорозі. Учити дітей бути уважними, переходити дорогу тільки з дорослим.

Професії моїх батьків	III тиждень	Хто про нас у садочку дбає	За роботою виховательки. Вчити помічати увагу вихователя до дітей. Розвивати увагу. Виховувати повагу до роботи вихователя.	За роботою няні. Закріпити знання про те, яку роботу виконує няня у групі, яким інвентарем вона користується. Виховувати повагу та бажання допомогти.	Звернути увагу на страви, які готують кухарі. Формувати у дітей знання про працю кухаря, про предмети, якими він користується. Виховувати повагу до його праці.	Познайомити дітей з професією медичної сестри. Формувати конкретні уявлення про цю професію. Познайомити з інструментами, необхідними для лікування	Спостереження за тим, як прала розвішує випрану білизну. Формувати у дітей поняття про те, що білизна сохне на сонечку. Виховувати повагу до праці пралі.
	IV тиждень	Зустрічаймо весну	Познайомити дітей з людьми, які працюють у дитячому садку. Учити орієнтуватися у світі професій.	Робота з ілюстраціями. Формувати у дітей поняття про те, що в магазині можна купити продукти, одяг, інші товари. Розвивати спостережливість. Виховувати увагу.	За ремонтом обладнання в дитячому садку. Звернути увагу дітей, хто в них дома виконує цю роботу. Розвивати спостережливість. Виховувати повагу до праці батька.	За роботою дітей старшої групи на ділянці дитячого садка. Учити дітей помічати зміни в природі, викликати бажання виконувати трудові дії. Виховувати організованість.	Розширити уявлення дітей про працю лікаря, установлювати емоційний контакт з дорослими. Учити наслідувати дії дорослого. Виховувати турботливість.

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Квітнуть луки, поле, гай	I тиждень	Весна крокує по землі	Розглянути квіти бузку. Запропонувати їх понюхати, помилуватися їх красою. Нагадати дітям про те, що квіти не можна рвати. Виховувати любов до квітів.	Провести спостереження за кульбабою. Звернути увагу, що вони люблять рости на сонячному місці. Виховувати любов до природи.	Спостереження за весняним дощем. Відзначити, що весняний дощ напуває землю водою, щоб усе добре росло. Формувати уявлення в дітей про сезонні зміни у природі.	Звернути увагу дітей на поведінку птахів (горобців). Пояснити, що птахи радіють сонечку, готують собі гніздечка для малят. Виховувати турботливе ставлення до птахів.	Спостереження за квітучими деревами та квітами. Учити дітей споглядати за красою природи, не ламати гілочки, не рвати квіти. Виховувати любов до природи.
	II тиждень	Весняні клопоти	Звернути увагу дітей на сезонні зміни на городі, насіння деяких городніх рослин. Розвивати спостережливість. Виховувати любов до навколишнього світу.	Спостереження за квітучою вишнею. Учити дітей відрізняти квіти та листочки на дереві. Розвивати спостережливість. Виховувати організованість.	За листочками на деревах і кущах. Запропонувати дітям порівняти величину листочків на деревах і кущах; визначити колір листя. Виховувати бережливе ставлення до рослин.	Розглянути квіти на підвіконні. Звернути увагу дітей, як вони тягнуться до сонечка, як з'являються квіточки. Нагадати, що їм потрібна увага та догляд, щоб вони нас радували.	За рослинами в садку. Розширити знання дітей про садові рослини, їх плоди. Дати поняття про те, що про сад необхідно піклуватися

Працьовиті комахи		III тиждень	IV тиждень
	Дивовижний світ комах	Роздивитися на траві маленьких жучків. Визначити їх розмір, колір, будову. Виховувати бережливе ставлення до комах.	Звернути увагу дітей на поведінку бджоли. Пояснити, чому вона трудівниця. Виховувати спостережливість і любов до природи
	Весняні пригоди	Спостереження за джмелем. Продовжувати знайомити дітей з комахами, розглянути зовнішній вигляд джмеля. Виховувати у дітей бережливе ставлення до комах.	За сонячним зайчиком. Запропонувати дітям пограти із сонячним зайчиком. Учити визначати його положення (високо, низько, угорі, внизу) Виховувати зосередженість.
		Розглянути метелика. Поглибити знання дітей про те, що в метелика дуже тоненькі крильця, тому якщо до них торкнутися руками, він уже не зможе літати	Звернути увагу дітей на те, скільки комах біля водоймища. Продовжувати вчити дітей розрізняти характерні особливості їх зовнішнього вигляду та поведінки.
		Спостереження за жучком «сонечком». Звернути увагу дітей на крапочки на спинці, його маленькі ніжки. Нагадати про те, що комахи малі та беззахисні.	За мурашками. Учити розглядати дуже рухливих комах (мурашок). Відмітити, як вони рухаються, яка в них будова тіла; формування вміння уважно спостерігати.
		За комахами. Учити дітей спостерігати за поведінкою комах, як вони літають, повзають. Виховувати бережливе ставлення до комах.	За пересаджуванням кімнатних рослин. Закріпити знання про кімнатні рослини, називати їх будову. Виховувати інтерес до природи

Орієнтовна циклограма ігрової діяльності групі 3-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тема тижня		Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
	І тиждень	Раді ми діток вітати					
У нас у садочку, як у віночку	І тиждень	Раді ми діток вітати	Дидактична гра «Що робить Катруся?» Дидактична гра «Велике-маленьке»	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Що заховали?»	Дидактична гра «Тихо-голосно» Дидактична гра «Знайди те, що треба» Сюжетно-рольова гра «У дитячому садку»	Дидактична гра «Привітаймось, друзі» Дидактична гра «Швидко-поволі»	Дидактична гра «Що в кошику?» Дидактична гра «Збудуємо будиночки»
	ІІ тиждень	Цікаво дітям у садочку	Дидактична гра «Потяг» Дидактична гра «Ведмедик» Дидактична гра «Що я вам дала?»	Дидактична гра «Що ще звучить?» Дидактична гра «Відгадай і назви»	Дидактична гра «Коли це було?» Дидактична гра «Предметне лото»	Дидактична гра «Чого не стало?» Дидактична гра «Чий потяг краще гуде?»	Дидактична гра «Доберемо вікна, дахи» Дидактична гра «Що заховали?»
Ми малята-дошколята	ІІІ тиждень	Дитина – це особистість	Дидактична гра «Доповни малюнок» Дидактична гра «Кольорові прищипки»	Дидактична гра «Вітер» Дидактична гра «Упізнай на дотик»	Дидактична гра «Що в торбинці» «Хто в якому будиночку живе?»	Дидактична гра «Втулки» Дидактична гра «Що за звук?» Сюжетно-рольова гра «У нас у групі новенький!»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Упізнай на дотик»

	IV тиждень	Дитина і здоров'я	Дидактична гра «Швидко-поволі» Дидактична гра «Кольорові кульки»	Дидактична гра «Купання ляльки» Дидактична гра «Овочі та фрукти»	Дидактична гра «Що робить Катруся?» Дидактична гра «Де дзвенить?» Сюжетно-рольова гра «Почастуємо ляльок чаєм»	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Подорож по кімнаті»	Дидактична гра «Втулки» Дидактична гра «Що я вам дала?» сюжетно-рольова гра «Сім'я»
--	------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тема тижня		Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Кольорова осінь	I тиждень	Перші прикмети осені	Дидактична гра «Що де росте?» Дидактична гра «Підбери за кольором» Дидактична гра «Де сховалося сонечко?»	Дидактична гра «Сонечко» Дидактична гра «Подорож по кімнаті»	Дидактична гра «Чого не стало?» Дидактична вправа «Дощик крапа кап-кап-кап» Дидактична гра «Лото»	Дидактична гра «Мій одяг» дидактична вправа «Де живе наш одяг?» Дидактична гра «Наталочка-навчалочка» Дидактична гра «Вдягнемо ляльку на прогулянку»	Дидактична вправа «Зберемо листочки» Дидактична гра «Постав букет у вазу»

І в саду, і на городі	II тиждень	Як усі готуються до зими	Дидактична гра «Хто як кричить?» Дидактична гра «Хто що їсть?» Дидактична гра «Якої іграшки не стало?»	Дидактична гра «Знайди будиночок для пташки»	Дидактична гра «Комахи» Дидактична гра «Втулки»	Дидактична гра «Дерева високі та низькі»	Дидактична гра «Де зайчик?» Дидактична гра «Хто, де живе?»
	III тиждень	У садку збираємо фрукти запашні	Дидактична гра «Хто (що) це?» Дидактична гра «Кольорові прищипки» ігри з будівельним матеріалом	Дидактична гра «Хто що робить» Дидактична гра «Овочі та фрукти»	Дидактична гра «Коли це було?» Дидактична гра «Що в торбинці»	Дидактична гра «Що робить Катруся?» Дидактична гра «Що в кошику?»	Дидактична гра «Вітер» Дидактична гра «Відгадай і назви»
	IV тиждень	На городі врожай, усюди овочів розмай	Дидактична гра «Швидко-поволі» Дидактична гра «Кольорові кульки»	Дидактична гра «Знайди те, що треба» Дидактична гра «Доповни малюнок»	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Овочі та фрукти»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Відгадай, що це?»	Дидактична гра «Чого не стало» Дидактична гра «Що за звук?» Дидактична гра «Що я вам дала?»

Листопад

Тема блоку		Тема тижня		Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
До бабусі на гостини	I тиждень	Свійські птахи	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Звірята і малята»	Дидактична гра «Тихо-голосно» Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Хто в якому будиночку живе?»	Дидактична гра «Відгадай і назви» Дидактична гра «Кольорові прищіпки»	Дидактична гра «Хто як кричить?» Дидактична гра «Що заховали?» сюжетно-рольова гра «У гості до бабусі»	Дидактична гра «Знайди те, що треба» Дидактична гра «Подмухаємо на пір'ячко»	
	II тиждень		Свійські тварини	Дидактична гра «Хто (що) це?» Дидактична гра «Втулки» Дидактична гра «Багато-один»	Дидактична гра «Що в торбинці» Дидактична гра «Доповни малюнок»	Дидактична гра «Доберемо вікна, дахи» Дидактична гра «Звірята і малята»	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Звірята й дитинчата»	Дидактична гра «Чого не стало» Дидактична гра «Відгадай, що це?»
Моя родина	III тиждень	Мій дім	Дидактична гра «Швидко-поволі» Дидактична гра «Збудуємо будиночки»	Дидактична гра «Що робить Катруся?» Дидактична гра «Овочі та фрукти»	Дидактична гра «Потяг» Дидактична гра «Хто що робить» сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Дидактична гра «Що ще звучить?» Дидактична гра «Упізнай на дотик»	Дидактична гра «Купання ляльки» Дидактична гра «Що за звук?»	

	IV тиждень	Мої рідні	Дидактична гра «Чий потяг краще гуде?» Дидактична гра «Кольорові кульки»	Дидактична гра «Подмухаємо на пір'ячко» Дидактична гра «Велике-маленьке»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Хто в якому будиночку живе?»	Дидактична гра «Коли це було?» Дидактична гра «Що я вам дала?»	Дидактична гра «Доповни малюнок» Дидактична гра «Що заховали?» сюжетно-рольова гра «Ми чекаємо гостей»
--	------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грудень

Тема блоку	Тема тижня		Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Іграшковий дивосвіт	I тиждень	Люблять гратися малята	Дидактична гра «Купання ляльки» Дидактична гра «Чий потяг краще гуде?»	Дидактична гра «Що робить Катруся?» Дидактична гра «Де дзвенить?»	Дидактична гра «Доберемо вікна, дахи» Дидактична гра «Упізнай на дотик»	Дидактична гра «Хто (що) це?» Дидактична гра «Звірята і малята»	Дидактична гра «Що ще звучить?» Дидактична гра «Подорож по кімнаті»
	II тиждень	Іграшок у садку багато	Дидактична гра «Ведмедик» Дидактична гра «Кольорові прищіпки»	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Хто в якому будиночку живе?»	Дидактична гра «Тихо-голосно» Дидактична гра «Предметне лото» сюжетно-рольова гра «Малі будівельники»	Дидактична гра «Коли це було?» Дидактична гра «Подмухаємо на пір'ячко»	Дидактична гра «Потяг» Дидактична гра «Знайди те, що треба»

Зима завітала до рідного краю	III тиждень	Раді зими зустрічати	Дидактична гра «Вітер» Дидактична гра «Кольорові кульки»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Відгадай, що це?»	Дидактична гра «Звірята й дитинчата» Дидактична гра «Багато-один»	Дидактична гра «Доповни малюнок» Дидактична гра «Що за звук?»	Дидактична гра «Відгадай і назви» Дидактична гра «Що я вам дала?»
	IV тиждень	Пригоди у лісі	Дидактична гра «Що в кошику?» Дидактична гра «Ведмедик»	Дидактична гра «Ручки змерзли» Дидактична гра «Упізнай на дотик»	Дидактична гра «Прикрасимо ялинку» Дидактична гра «Велике-маленьке»	Дидактична гра «Швидко-поволі» Дидактична гра «Що заховали?»	Дидактична гра «Хто як кричить?» Дидактична гра «Де дзвенить?»

Січень

Тема блоку	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зимові пригоди	I тиждень Дітвора зими радіє	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Кольорові кульки»	Дидактична гра «Прикрасимо ялинку» Дидактична гра «Що я вам дала?»	Дидактична гра «Знайди те, що треба» Дидактична гра «Впізнай на дотик»	Дидактична гра «Відгадай і назви» Дидактична гра «Багато-один»	Дидактична гра «Що робить Катруся?» Дидактична гра «Зроби так, як було»

	II тиждень	Від морозу не втечеш	Дидактична гра «Коли це було?» Дидактична гра «Втулки»	Дидактична гра «Кольорові прищіпки» Дидактична гра «Що заховали?»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Де дзвенить?»	Дидактична гра «Доповни малюнок» Дидактична гра «Відгадай, що це?»	Дидактична гра «Чого не стало» Дидактична гра «Подорож по кімнаті»
Що оточує мене	III тиждень	Я пізнаю довкілля	Дидактична гра «Збудуємо будиночки» Дидактична гра «Велике-маленьке»	Дидактична гра «Що ще звучить?» Дидактична гра «Звірята і малята»	Дидактична гра «Хто (що) це?» Дидактична гра «Подмухаємо на пір'ячко»	Дидактична гра «Хто що робить» Дидактична гра «Що заховали?»	Дидактична гра «Звірята й дитинчата» Дидактична гра «Що я вам дала?»
	IV тиждень	Про все цікаво знати	Дидактична гра «На конику» Дидактична гра «Розклади за кольорами»	Дидактична гра «Ведмедик» Дидактична гра «Предметне лото»	Дидактична гра «Кольорові кульки» Дидактична гра «Упізнай на дотик»	Дидактична гра «Вітер» Дидактична гра «Втулки» сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Дидактична гра «Ручки змерзли» Дидактична гра «Що за звук?»

Лютий

Тема блоку	Тема тижня		Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Про тебе та про мене	I тиждень	Ми такі різні	Дидактична гра «Хто що робить» Дидактична гра «Що я вам дала?»	Дидактична гра «Доповни малюнок» Дидактична гра «Де дзвенить?»	Дидактична гра «Кольорові прищіпки» Дидактична гра «Зроби так, як було»	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Черевички»	Дидактична гра «Швидко-поволі» Дидактична гра «Склади пірамідку»
	II тиждень	Що я маю	Дидактична гра «Знайди те, що треба» Дидактична гра «Велике-маленьке»	Дидактична гра «Як це звучить?» Дидактична гра «Склади пірамідку»	Дидактична гра «Чого не стало» Дидактична гра «Упізнай на дотик»	Дидактична гра «Тихо-голосно» Дидактична гра «Подорож по кімнаті»	Дидактична гра «Предметне лото» сюжетно-рольова гра «Купання ляльки»
Ми – малята - здоров'яга	III тиждень	Ми дружимо з чистою	Дидактична гра «Відгадай, що це?» Дидактична гра «Багато-один»	Дидактична гра «Купання ляльки» сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Дидактична гра «Що робить Катруся?» Дидактична гра «Що заховали?»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Що я вам дала?»	Дидактична гра «Коли це було?» Дидактична гра «Черевички»

	IV тиждень	Про здоров'я треба дбати	Дидактична гра «Вітер» Дидактична гра «Розклади за кольорами»	Дидактична гра «Ручки змерзли» сюжетно-рольова гра «Приготуємо смачний обід»	Дидактична гра «Що за звук?» Дидактична гра «Подорож по кімнаті»	Дидактична гра «Впізнай на дотик» Дидактична гра «Зроби, як було»	Дидактична гра «Відгадай і назви» Дидактична гра «Де дзвенить?»
--	------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тема тижня		Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Моя країна – Україна	I тиждень	Все рідне нам у нашій країні	Дидактична гра «Знайди те, що треба» Дидактична гра «Склади пірамідку»	Дидактична гра «На конику» Дидактична гра «Що заховали?»	Дидактична гра «Хто як кричить?» Дидактична гра «Черевички»	Дидактична гра «Відгадай і назви» сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Дидактична гра «Відгадай, що це?»
	II тиждень		Весняне свято	Дидактична гра «Кольорові прищіпки» Дидактична гра «Черевички»	Дидактична гра «Що робить Катруся?» Дидактична гра «Що я вам дала?»	Дидактична гра «Доповни малюнок» Дидактична гра «Зроби, як було»	Дидактична гра «Чого не стало» Дидактична гра «Хто в якому будиночку живе?»

Весна прийшла	III тиждень	Перші прикмети весни	Дидактична гра «Як це звучить?» Дидактична гра «Багато – один»	Дидактична гра «Хто (що) це?» Дидактична гра «Велике – маленьке»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Де дзвенить?»	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Склади пірамідку»	Дидактична гра «Коли це було?» Дидактична гра «Що я вам дала?»
	IV тиждень	Зустрічаймо весну	Дидактична гра «Звірята й дитинчата» Дидактична гра «Розклади за кольорами»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Звірята і малята»	Дидактична гра «Доберемо вікна, дахи» Дидактична гра «Зроби, як було»	Дидактична гра «Тихо-голосно» Дидактична гра «Упізнай на дотик»	Дидактична гра «Вітер» Дидактична гра «Що за звук?»

Квітень

Тема блоку	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
На чому ми подорожуємо	I тиждень	Дидактична гра «Чий потяг краще гуде?» сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Дидактична гра «Відгадай, що це?» Дидактична гра «Велике – маленьке»	Дидактична гра «Коли це було?» сюжетно-рольова гра «Ми – водії»	Дидактична гра «Потяг» Дидактична гра «Де дзвенить?»	Дидактична гра «Швидко – повільно» Дидактична гра «Черевички»
	II тиждень					

Професії моїх батьків	III тиждень	Хто про нас у садочку дбає	Дидактична гра «Хто що робить» Дидактична гра «Розклади за кольорами»	Дидактична гра «Що робить Катруся?» Дидактична гра «Склади пірамідку»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Хто в якому будиночку живе?»	Дидактична гра «Хто (що) це?» Дидактична гра «Зроби, як було» сюжетно-рольова гра «Лялька захворіла»	Дидактична гра «Чого не стало?» Дидактична гра «Що я вам дала?»
	IV тиждень	У світі професій	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Що за звук?»	Дидактична гра «Квіти на галявині» Дидактична гра «Що заховали?»	Дидактична гра «Потяг» Дидактична гра «Предметне лото»	Дидактична гра «Купання ляльки» Дидактична гра «Де дзвенить?»	Дидактична гра «Збудуємо будиночки» Дидактична гра «Доповни малюнок»

Травень

Тема блоку	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Квітнуть луки, поле, гай	I тиждень Весна крокує по землі	Дидактична гра «Чий потяг краще гуде?» Дидактична гра «Багато – один»	Дидактична гра «Доповни малюнок» Дидактична гра «Хто в якому будиночку живе?»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Велике – маленьке»	Дидактична гра «Що ще звучить?» Дидактична гра «Склади пірамідку»	Дидактична гра «Який цей предмет?» Дидактична гра «Де дзвенить?»

	II тиждень	Весняні клопоти	Дидактична гра «Квіти на галявині» Дидактична гра «Упізнай на дотик»	Дидактична гра «Звірята й дитинчата» Дидактична гра «Склади пірамідку»	Дидактична гра «Хто що робить» Дидактична гра «Що я вам дала?»	Дидактична гра «Предметне лото» Дидактична гра «Подорож по кімнаті»	Дидактична гра «Вітер» Дидактична гра «Що заховали?»
Працьовиті комахи	III тиждень	Дивовижний світ комах	Дидактична гра «Кольорові прищіпки» Дидактична гра «Відгадай, що це?»	Дидактична гра «Хто (що) це?» Дидактична гра «Що заховали?»	Дидактична гра «Тихо-голосно» Дидактична гра «Зроби, як було» сюжетно-рольова гра «Ми чекаємо гостей»	Дидактична гра «Як це звучить?» Дидактична гра «Де дзвенить?»	Дидактична гра «Що робить Катруся?» сюжетно-рольова гра «Сім'я»
	IV тиждень	Весняні пригоди	Дидактична гра «Збудуємо будиночки» Дидактична гра «Розклади за кольорами»	Дидактична гра «Чого не стало» Дидактична гра «Що я вам дала?»	Дидактична гра «Відгадай і назви» Дидактична гра «Хто в якому будиночку живе?»	Дидактична гра «Коли це було?» Дидактична гра «Упізнай на дотик»	Дидактична гра «Знайди те, що треба» Дидактична гра «Що за звук?»

Орієнтовна циклограма рухливих ігор групі 3-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
У нас у садочку, як у віночку	I тиждень	Раді ми діток вітати	«Доженіть мене» (біг у заданому напрямі); «Де подзвонили» (орієнтування у просторі) «По доріжці» (ходьба по обмеженій площині)	«Де подзвонили» (орієнтування у просторі); «Доженіть мене» (біг у заданому напрямі); «Потяг» (ходьба один за одним)	«Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки) «До ляльок у гості» (ходьба); «По доріжці» (ходьба по обмеженій площині)	«Доженіть мене» (біг); «Де подзвонили» (орієнтування у просторі) «Потяг» (ходьба); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки)	«Доженіть мене» (біг); «По доріжці» (ходьба); «Доповзи до брязкальця» (повзання)
	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	«Потяг» (ходьба один за одним); «Прокоти м'яч» (кочення); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки).	«Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки); «Усі бігом до мене» (біг); «По доріжці» (ходьба по обмеженій площині);	«Доповзи до іграшки» (повзання); «Задзвони у дзвіночок» (підстрибування); «Знайди свій будиночок» (орієнтування).	«Збери іграшки» (повзання); «Принеси предмет» (ходьба); «Усі бігом до мене» (біг).	«Доженіть мене» (біг); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки); «Потяг» (ходьба один за одним).
Ми – малята-дошколята	III тиждень	Дитина – це особистість	«Сонечко та дощик» (ходьба та біг); «Збери іграшки» (повзання); «Зайченята (стрибки).	«Прокоти м'яч» (кочення) «Сонечко та дощик» (ходьба та біг); «Де подзвонили» (орієнтування у просторі).	«Знайди свій будиночок» (орієнтування); «Сонечко та дощик» (ходьба та біг); «Збери іграшки» (повзання).	«Біжіть до мене» (біг); «Передай м'яч» (кидання м'яча); «Зайченята (стрибки).	«Передай м'яч» (кидання м'яча); «Збери іграшки» (повзання); «Парами на прогулянку» (ходьба).

	IV тиждень	Дитина і здоров'я	«У гості до ляльок» (ходьба); «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки); «Збери іграшки» (повзання).	«Принеси предмет» (ходьба); «Де подзвонили?» (орієнтування у просторі) «Пташки літають» (біг).	«Доповзи до іграшки» (повзання); «Усі бігом до мене» (біг); «Пташки у гніздечках» (стрибки); «Потяг» (ходьба один за одним).	«У гості до ляльок» (ходьба); «Доповзи до іграшки» (повзання); «Півник» (з високим підніманням колін).	«Парами на прогулянку» (ходьба); «Ми – маленькі діти» (орієнтування); «Зайченята» (стрибки); «Доженіть мене» (біг)
--	------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Кольорова осінь	I тиждень	Перші прикмети осені	«Пройди по стежці» (ходьба по обмеженій площині); «Де подзвонили» (орієнтування у просторі).	«Сонечко та дощик» (ходьба та біг); «Зайченята (стрибки); «Знайди свій будиночок» (орієнтування).	«У гості до ляльок» (ходьба); «Наздоженіть мене» (біг); «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).	«Прокоти м'яч» (кочення м'яча); «Біжіть до мене» (біг); «Не наступи» (ходьба по обмеженій площині); «Збери іграшки» (повзання).	«Знайди свій будиночок» (орієнтування); «Пташки літають» (ходьба та біг); «Проповзи у ворітця» (повзання).
	II тиждень	Як усі готуються до зими	«Жили у бабусі» (ходьба); «Прокоти м'яч» (кочення м'яча); «Пташки літають» (ходьба та біг).	«Не наступи» (ходьба по обмеженій площині); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки); «Пташки літають» (ходьба та біг); «Доповзи до брязкальця» (повзання).	«Жучки» (народна гра); «Де подзвонили» (орієнтування у просторі); «Влуч у ворітця» (кидання та ловіння м'яча).	«Знайди свій будиночок» (орієнтування); «Сонечко та дощик» (ходьба та біг); «Зайченята (стрибки); «Злови м'яч» (кидання та ловіння м'яча).	«Знайди свій будиночок» (орієнтування); «До ведмедика в гості» (ходьба, біг); «Зайченята (стрибки).

І в саду і на городі	III тиждень	У садку збираємо фрукти запарашні	«Потяг» (ходьба, біг, рівновага); «М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Будь обережним» (повзання).	«Потяг» (ходьба, біг, рівновага); «М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Будь обережним» (повзання).	«Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Звідки дзвонять?» (орієнтування у просторі); «Не наступи» (повзання); «Потяг» (ходьба, біг, рівновага).	«М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі).
	IV тиждень	На городі врожай, усюди овочів розмай	«Будь обережним» (повзання); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).	«Знайди дзвіночок» (орієнтування у просторі); «Перелізь через колоду» (лазіння); «Через струмочок» (стрибки).	«Доповзи до іграшки» (повзання); «Усі бігом до мене» (біг); «Пташки у гніздечках» (стрибки).	«Потяг» (ходьба один за одним); «Усі бігом до мене» (біг); «Через струмочок» (стрибки).	«Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага)

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
До бабусі на гостини	I тиждень	Свійські птахи	«Наздоженіть мене» (біг); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Відгадай, звідки тебе кличуть» (орієнтування у просторі).	«Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Лисички та зайці» (народна гра); «Відгадай, звідки тебе кличуть» (орієнтування у просторі).	«Знайди дзвіночок» (орієнтування у просторі); «Жабки» (стрибки); «Наздоженіть мене» (біг).	«Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Не наступи» (ходьба по обмеженій площині); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки); «Пташки літають» (ходьба та біг).

	II тиждень	Свійські тварини	«Доповзи до брязкальця» (повзаня); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).	«Хто тихіше» (ходьба, біг, рівновага); «Доповзи до брязкальця» (повзаня); «Через струмочок» (стрибки).	«Горобчики і автомобілі» (ходьба, біг, рівновага); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Зайченята» (стрибки).	«Принеси предмет» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Не наступи» (повзаня).	«Подоляночка» (народна гра); «Доповзи до брязкальця» (повзаня); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага).
Моя родина	III тиждень	Мій дім	«Усі бігом до мене» (біг); «Знайди свій будиночок» (орієнтування); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Пташки літають» (ходьба та біг).	«М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі).	«Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзаня); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Хто тихіше» (ходьба, біг, рівновага); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Перелізь через колоду» (лазіння).
	IV тиждень	Мої рідні	«М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі).	«Принеси предмет» (ходьба, біг, рівновага); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Зайченята» (стрибки).	«Пройди по стежці» (ходьба, біг, рівновага); «Через струмочок» (стрибки); «Доповзи до брязкальця» (повзаня).	«Знайди дзвіночок» (орієнтування у просторі); «Перелізь через колоду» (лазіння); «Через струмочок» (стрибки).	«Пройди по місточку» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Іграшковий дивосвіт	I тиждень	Люблять гратися малюта	«Скоти м'яч з гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі); «Через струмочок» (стрибки).	«Пройди по стежці» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Наздоженить мене» (біг); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Відгадай, звідки тебе кличуть» (орієнтування у просторі).	«До ляльок у гості» (ходьба, біг, рівновага); «Дзвіночок» (народна гра); «Через струмочок» (стрибки).	«Доповзи до іграшки» (повзання); «Усі бігом до мене» (біг); «Пташки у гніздечках» (стрибки).
	II тиждень	Іграшок у садку багато	«Пройди по місточку» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Лисички та зайці» (народна гра); «Не наступи» (ходьба по обмеженій площині); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки).	«Пташки літають» (ходьба та біг); «Піймай комара (метелика)» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Парами на прогулянку» (ходьба, біг, рівновага); «Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Зайченята» (стрибки).	«Звідки дзвонять?» (орієнтування у просторі); «Не наступи» (повзання); «Потяг» (ходьба, біг, рівновага).
Зима завігала до рідного краю	III тиждень	Раді зими зустрічати	«Піднімай ноги вище» (ходьба, біг, рівновага); «Пташки у гніздечках» (стрибки); «Доповзи до брязкальця» (повзання)	«Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Пройди по стежці» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).	«Півник» (народна гра); «Пташки у гніздечках» (стрибки); «Доповзи до брязкальця» (повзання).	«Повітряна кулька» (ходьба, біг, рівновага); «Піймай комара (метелика)» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Пружинки» (стрибки); «Не наступи» (ходьба по обмеженій площині); «Усі бігом до мене» (біг).

	IV тиждень	Пригоди у лісі	«Збий кеглю» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Доженіть мене» (ходьба, біг, рівновага); «Жучки» (народна гра); «Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Знайди дзвіночок» (орієнтування у просторі); «Жабки» (стрибки); «Наздоженіть мене» (біг).	«Знайди свій будиночок» (орієнтування); «До ведмедика в гості» (ходьба, біг); «Зайчєнята (стрибки).	«Мавпочки» (лазіння); «Збий кеглю» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).
--	------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зимові пригоди	I тиждень	Дітвора зимі радіє	«Пройди по місточку» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Піднімай ноги вище» (ходьба, біг, рівновага); «Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Знайди свій будиночок» (орієнтування).	«Пройди по місточку» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Доповзи до іграшки» (повзання); «Усі бігом до мене» (біг); «Пташки у гніздечках» (стрибки).	«Зістрибни у воду» (стрибки); «Збий кеглю» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Мавпочки» (лазіння).

	II тиждень	Від морозу не втечеш	«Парами на прогулянку» (ходьба, біг, рівновага); «Наздоженіть мене» (біг); «Зайченята (стрибки).	«Горобчики і автомобілі» (ходьба, біг, рівновага); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).	«Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Не наступи» (ходьба по обмеженій площині); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки); «Пташки літають» (ходьба та біг); «Доповзи до брязкальця» (повзання).	«Хто тихіше» (ходьба, біг, рівновага); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Перелізь через колоду» (лазіння).
Що оточує мене	III тиждень	Про все цікаво знати	«Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Пташки у гніздечках» (стрибки); «До ведмедика в гості» (ходьба,біг).	«Хто тихіше» (ходьба, біг, рівновага); «Доповзи до брязкальця» (повзання); «Через струмочок» (стрибки).	«Не наступи» (ходьба по обмеженій площині); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки); «Пташки літають» (ходьба та біг).	«Сонечко і дощик» (ходьба, біг, рівновага); «Зістрибни у воду» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Жучки» (народна гра); «Де подзвонили» (орієнтування у просторі); «Влуч у ворітця» (кидання та ловіння м'яча).
	IV тиждень	Я пізнаю довкілля	«Гра з м'ячем» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Де подзвонили» (орієнтування у просторі); «Зайченята (стрибки).	«Пройди по стежці» (ходьба, біг, рівновага); «Через струмочок» (стрибки); «Доповзи до брязкальця» (повзання).	«Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Через струмочок» (стрибки); «Гра з м'ячем» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Не наступи» (ходьба по обмеженій площині).	«М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі).

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Про тебе та про мене	I тиждень	Ми такі різні	«Відгадай, звідки тебе кличуть» (орієнтування у просторі); «Через струмочок» (стрибки); «Гра з м'ячем» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Піднімай ноги вище» (ходьба, біг, рівновага); «Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Знайди свій будиночок» (орієнтування).	«Потяг» (ходьба, біг, рівновага); «М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Будь обережним» (повзання).	«Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Через струмочок» (стрибки); «Знайди свій будиночок» (орієнтування).	«М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі).
	II тиждень	Що я маю	«Повітряна кулька» (ходьба, біг, рівновага); «Піймай комара (метелика)» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Пташки літають» (ходьба та біг); «Піймай комара (метелика)» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Відгадай, звідки тебе кличуть» (орієнтування у просторі); «Скоти м'яч з гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Через струмочок» (стрибки).	«Пройди по стежці» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Зістрибни у воду» (стрибки); «Збий кеглю» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Мавпочки» (лазіння).
«Ми – малята-здоров'ята»	III тиждень	Ми дружимо з чистогою	«Не зачепи» (повзання); «Пташки літають» (ходьба та біг); «Зістрибни у воду» (стрибки).	«Принеси предмет» (ходьба, біг, рівновага); «Збери іграшки» (повзання); «М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Пташки літають» (ходьба, біг, рівновага); «Прокоти м'яч» (кочення); «Пружинки» (стрибки).	«Сонечко і дощик» (ходьба, біг, рівновага); «Зістрибни у воду» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Пройди по місточку» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).

	IV тиждень	Про здоров'я треба дбати	«Котик» (народна гра); «Усі бігом до мене» (ходьба, біг, рівновага); «Дістань долоню» (стрибки); «Проповзи у ворітця» (повзання).	«Збий кеглю» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Будь обережним» (повзання); «Пружинки» (стрибки).	«Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Знайди дзвіночок» (орієнтування у просторі); «Лисички та зайці» (народна гра).	«Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«До ляльок у гості» (ходьба, біг, рівновага); «Дзвіночок» (народна гра); «Через струмочок» (стрибки).
--	------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Моя країна – Україна	I тиждень	Все рідне нам у нашій країні	«Знайди дзвіночок» (орієнтування у просторі); «Пташки у гніздечках» (стрибки); «Проповзи у ворітця» (повзання).	«Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Пташки у гніздечках» (стрибки); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Проповзи у ворітця» (повзання).	«Піднімай ноги вище» (ходьба, біг, рівновага); «Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Знайди свій будиночок» (орієнтування).	«Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Через струмочок» (стрибки); «Знайди свій будиночок» (орієнтування).

	II тиждень	Весняне свято	«Не наступи» (повзання); «Знайди свій будиночок» (орієнтування); «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).	«Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Пташки у гніздечках» (стрибки); «До ведмедика в гості» (ходьба, біг).	«Пройди по стежці» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Потяг» (ходьба, біг, рівновага); «М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Будь обережним» (повзання).	«Пташки у гніздечках» (стрибки); «Знайди свій будиночок» (орієнтування); «Проповзи у ворітця» (повзання).
Весна прийшла	III тиждень	Перші прикмети весни	«Відгадай, звідки тебе кличуть» (орієнтування у просторі); «Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Через струмочок» (стрибки).	«Сонечко і дощик» (ходьба, біг, рівновага); «Зістрибни у воду» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Піднімай ноги вище» (ходьба, біг, рівновага); «Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Знайди свій будиночок» (орієнтування).	«М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі).	«Хто тихіше» (ходьба, біг, рівновага); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Перелізь через колоду» (лазіння).
	IV тиждень	Зустрічаймо весну	«Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Хто тихіше» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання); «Пташки у гніздечках» (стрибки).	«Пройди по стежці» (ходьба, біг, рівновага); «Через струмочок» (стрибки); «Доповзи до брязкальця» (повзання).	«М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі).	«Не наступи» (ходьба по обмеженій площині); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки); «Пташки літають» (ходьба та біг).

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
На чому ми подорожуємо	I тиждень	У країні транспорту	«Потяг» (ходьба, біг, рівновага); «М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Будь обережним» (повзання).	«Пташки у гніздечках» (стрибки); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Проповзи у ворітця» (повзання).	«Будь обережним» (повзання); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Не наступи» (ходьба по обмеженій площині); «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки); «Пташки літають» (ходьба та біг).	«Пройди по місточку» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).
	II тиждень	Ми маленькі водії	«Скоти м'яч із гірки» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Через струмочок» (стрибки); «Знайди свій будиночок» (орієнтування).	«Пташки у гніздечках» (стрибки); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Проповзи у ворітця» (повзання).	«Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Знайди дзвіночок» (орієнтування у просторі); «Лисички та зайці» (народна гра).	«Жучки» (народна гра); «Де подзвонили» (орієнтування у просторі); «Влуч у ворітця» (кидання та ловіння м'яча).	«Не зачепи» (повзання); «Знайди дзвіночок» (орієнтування у просторі); «Зістрибни у воду» (стрибки).
Професії моїх батьків	III тиждень	Хто про нас у садочку дбає	«Горобчики і автомобілі» (ходьба, біг, рівновага); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).	«Зістрибни у воду» (стрибки); «Збий кеглю» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Мавпочки» (лазіння).	«Пташки літають» (ходьба та біг); «Пиймай комара (метелика)» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Пташки у гніздечках» (стрибки); «До ведмедика в гості» (ходьба, біг).	«Хто тихіше» (ходьба, біг, рівновага); «Доповзи до брязкальця» (повзання); «Через струмочок» (стрибки).

	IV тиждень	У світі професій	«М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі).	«Пройди по стежці» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Пташки у гніздечках» (стрибки); «До ведмедика в гості» (ходьба, біг).	«Доповзи до іграшки» (повзання); «Усі бігом до мене» (біг); «Пташки у гніздечках» (стрибки).	«Пташки літають» (ходьба та біг); «Піймай комара (метелика)» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).
--	------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Квітнуть луки, поле, гай	I тиждень	Весна крокує по землі	«Качечка з каченятами» (народна гра); «Хто тихіше» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання).	«Звідки дзвонять?» (орієнтування у просторі); «Не наступи» (повзання); «Потяг» (ходьба, біг, рівновага).	«Усі бігом до мене» (біг); «Знайди свій будиночок» (орієнтування); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Не наступи» (повзання); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Усі бігом до мене» (біг).	«Звідки дзвонять?» (орієнтування у просторі); «Не наступи» (повзання); «Потяг» (ходьба, біг, рівновага).

	II тиждень	Весняні клопоти	«Зайці на галявині» (народна гра); «Не наступи» (повзання); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Знайди дзвіночок» (орієнтування у просторі); «Лисички та зайці» (народна гра).	«Собачки» (повзання); «Цілься точніше» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «До ведмедика в гості» (ходьба, біг).	«Курочка-чубарочка» (повзання); «Пташки у гніздечках» (стрибки); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага).	«Сонечко і дощик» (ходьба, біг, рівновага); «Зістрибни у воду» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).
Працьовиті комахи	III тиждень	Дивовижний світ комах	«Ми – маленькі діти» (ходьба, біг); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Пташки у гніздечках» (стрибки).	«Горобчики і автомобілі» (ходьба, біг, рівновага); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Зайченята (стрибки).	«Хованки» (біг); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Пройди по місточку» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).	«Зістрибни у воду» (стрибки); «Збий кеглю» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Мавпочки» (лазіння).
	IV тиждень	Весняні пригоди	«Пташки лігають» (ходьба та біг); «Піймай комара (метелика)» (стрибки); «Доповзи до іграшки» (повзання).	«Подоляночка» (ходьба); «Не наступи» (повзання); «Кинь і дожени м'яч» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Не наступи» (повзання); «Попади у ворітця» (кидання, ловіння, кочення м'яча).	«М'яч у колі» (кидання, ловіння, кочення м'яча); «Літаки» (ходьба, біг, рівновага); «Знайди іграшку» (орієнтування у просторі).	«Пройди по місточку» (ходьба, біг, рівновага); «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).

Орієнтовна циклограма дослідно-експериментальної діяльності у групі 3-го року життя

Вересень

Тема блоку У нас у садочку, як у віночку		Тема блоку Ми - малята-дошкільнята	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Раді ми діток вітати	Цікаво дітям у садочку	Дитина – це особистість	Дитина та здоров'я
<p>Тверде – м'яке <u>Мета:</u> узагальнити поняття про тверді та м'які предмети, вправляти у порівнянні їх властивостей; формувати і розвивати у дітей культуру мислення. Збагачувати предметно-практичну діяльність; розвивати інтерес до навколишніх предметів, їх властивостей, якостей та способів використання; розвивати увагу, допитливість; виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> іграшки м'які та тверді.</p>	<p>Глина <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями глини (вона м'яка, від неї можна відщипнути шматочки, ліпиться); вчити дітей розкачувати глину коловими рухами рук у долонях; викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення до роботи з глиною; виховувати охайність. <u>Матеріал:</u> дощечки, глина, серветки.</p>	<p>Камінці <u>Мета:</u> ознайомити дітей з каменями; формувати елементарне уявлення про об'єкти природного довкілля; учити знати та називати їх характерні ознаки та властивості; пояснити дітям, що вони бувають сухі та мокрі, звернути увагу на морські камінчики, які лежать на дні акваріума. Запропонувати потримати сухе каміння в руках, а потім опустити у ємкість із водою та дістати його. Яким тепер стало каміння? Заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до природного довкілля. <u>Матеріал:</u> камінці звичайні та морські.</p>	<p>Холодна погода <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння елементарної залежності між станом погоди та поведінкою людей, птахів, тварин (у холодну погоду не чути співу птахів, комахи ховаються у свої схованки, люди одягаються тепліше); розвивати інтерес до природного довкілля шляхом ознайомлення з природними явищами; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість; виховувати організованість.</p>

Жовтень

Тема блоку Кольорова осінь		Тема блоку І в саду, і на городі	
І тиждень	ІІ тиждень	ІІІ тиждень	ІV тиждень
Перші прикмети осені	Як усі готуються до зими	У садку збираємо фрукти запасні	На городі врожай, усюди овочів розмай
<p>Хмари <u>Мета:</u> формувати знання дітей про хмари; спонукати дітей розуміти елементарні залежності між станом погоди та поведінкою людей, птахів, тварин (пояснити дітям, що хмари бувають темні, світлі, великі та малі, часто вони закривають усе небо, тоді стає холодно і йдуть дощі); розвивати інтерес до природного довкілля шляхом ознайомлення дітей з різними станами погоди; виховувати любов до природного довкілля.</p>	<p>Дощ <u>Мета:</u> продовжувати ознайомлення дітей з явищами неживої природи – дощем; розвивати прагнення до активного пізнання природи; активізувати пізнавальні якості дітей, дати змогу самостійно зробити висновки, яким буває дощ? (мокрый, холодний, сильний); виховувати любов до природних явищ.</p>	<p>Упізнай за смаком <u>Мета:</u> учити дітей розрізняти та називати смакові властивості продуктів (солодкий, кислий, гіркий), співвідносити смакові властивості овочів і фруктів; виховувати кмітливість. <u>Матеріал:</u> цибуля, яблука, банан, лимон, дві тарілочки, ложечки</p>	<p>Ложки мої, ложки <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями предметів (запропонувати постукати одна об одну дерев'яні ложки та металеві, звернути увагу на те, що звучать вони по-різному); виховувати бажання експериментувати. <u>Матеріал:</u> ложки дерев'яні та металеві.</p>

Листопад

Тема блоку До бабусі на гостини		Тема блоку Моя родина	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Свійські птахи	Свійські тварини	Мій дім	Мої рідні
<p>Вітер <u>Мета:</u> продовжувати вчити дітей розрізняти та називати стан погоди (дме вітер); формувати елементарні уявлення про природні умови; учти дітей за допомогою вітрячків або стрічок визначати наявність вітру (крутяться вітрячки, розвіваються стрічки); розвивати спостережливість; виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> вітрячки, стрічки на паличках.</p>	<p>Калюжа <u>Мета:</u> формувати у дітей уявлення про об'єкти природного довкілля (калюжі), називати їх характерні ознаки та властивості; розширити знання дітей про те, що калюжі брудні, у них можна замочити ніжки; розвивати допитливість, увагу; виховувати у дітей організованість. <u>Матеріал:</u> відерця.</p>	<p>Пісок <u>Мета:</u> продовжувати формувати вміння дітей відрізнити сухий пісок від вологого (сухий пісок розсипається, висипається з рук, його можна насипати в пляшечки, лійки, пакетики); розвивати в дітей вміння орієнтуватися в найближчому природному довкіллі; виховувати інтерес і любов до природи. <u>Матеріал:</u> пісок, формочки, пакетики, лійка.</p>	<p>Мамині ласощі <u>Мета:</u> учти дітей за смаком упізнавати ласощі – печиво та цукерку; співвідносити смакові властивості продуктів; виховувати кмітливість. <u>Матеріал:</u> хустинка, щоб закрити очі; печиво, цукерка.</p>

Грудень

Тема блоку Іграшковий дивосвіт		Тема блоку Зима завітала до рідного краю	
І тиждень	ІІ тиждень	ІІІ тиждень	ІV тиждень
Люблять гратися малята	Іграшок у садку багато	Раді зиму зустрічати	Пригоди в лісі
<p>Сніжинка <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з об'єктами неживої природи – сніжинками (розглянути, як вони кружляють, які легкі, пухнасті, які вони на рукавичці; спіймати в долоньку без рукавички, що з нею стало?); нагадати дітям про властивості води (а сніжинка – це замерзла краплинка води); виховувати інтерес до заняття та бажання проводити досліди.</p>	<p>Котиться – не котиться <u>Мета:</u> знайомити дітей з властивостями предметів різної форми; запропонувати покотити круг і квадрат, визначити, що котиться, а що ні; виховувати увагу, кмітливість. <u>Матеріал:</u> м'ячики, кубики.</p>	<p>Сніг чистий чи брудний <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з властивостями снігу (при перенесенні в приміщення сніг перетворюється на воду); виховувати спостережливість. <u>Матеріал:</u> сніг, вода, миски.</p>	<p>Ялинка <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з різними видами дерев – ялинкою (розглянути гілочки, формувати поняття того, що в ялинки гілочки – це листочки, дати відчуття на дотик, які гілочки колючі); закріпити вміння дітей упізнавати стовбур ялинки серед інших дерев; розвивати мислення та пам'ять; виховувати любов до природи. <u>Матеріал:</u> деревце ялинки.</p>

Січень

Тема блоку Зимові пригоди		Тема блоку Що оточує мене	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Дітвора зимі радіє	Від морозу не втечеш	Я пізнаю довкілля	Про все цікаво знати
<p>Лід <u>Мета:</u> учити дітей називати та розрізняти об'єкти природного довкілля, їх властивості (лід – холодний, блискучий, прозорий, запропонувати поковзатися на льоду – він слизький, тріщить, ламається; узяти кусочок у руки – він тоне); формувати вміння встановлювати елементарні причинно-наслідкові зв'язки; розвивати пізнавальний інтерес, спостережливість, сенсорні процеси; виховувати уважність, самостійність; викликати радісний настрій від побаченого. <u>Матеріал:</u> лід, лопатки.</p>	<p>Сніг <u>Мета:</u> учити проявляти інтерес до навколишньої природи, виявляти радість, захоплення від спілкування з її об'єктами; закріпити знання про властивості снігу; розвивати вміння експериментувати зі снігом. <u>Матеріал:</u> сніг, лопатки, формочки.</p>	<p>Вода тепла – холодна <u>Мета:</u> продовжувати формувати у дітей уявлення про об'єкти природного довкілля та називати їх характерні ознаки і властивості (запропонувати дітям дві склянки з водою різної температури – теплої та холодної, чим вони відрізняються одна від одної?); сприяти розвитку інтересу до нових знань про воду; виховувати почуття любові до природи, задоволення від отримання нових вражень. <u>Матеріал:</u> дві склянки з водою різної температури.</p>	<p>Морозець <u>Мета:</u> учити дітей розрізняти стан погоди – мороз (під час прогулянки визначити, як мороз щипає за ручки без рукавичок і щічки, розглянути візерунки на вікнах, які розмалював мороз); розвивати творчу уяву, спостережливість; виховувати любов до різного стану погоди.</p>

Лютий

Тема блоку Про тебе та про мене		Тема блоку Ми – малята-здоров'ята	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Ми такі різні	Що у мене є»	Ми дружимо з чистотою	Про здоров'я треба дбати
<p>Ми можемо бути різними <u>Мета:</u> учити малят експериментувати зі своєю зовнішністю: зробити інший вираз обличчя (сумний, веселий), змінити зачіску (зробити хвостики, одягнути хустинку); розвивати увагу, вміння робити елементарні висновки; виховувати самостійність. <u>Матеріал:</u> хустинки, прикраси.</p>	<p>Вуха чують – очі бачать <u>Мета:</u> ознайомити дітей з можливостями організму (запропонувати закрити очі – чи бачать діти щось?; закрити вуха – чи чують щось?); учити дітей мімікою показувати свої почуття; розвивати спостережливість; виховувати інтерес, старанність.</p>	<p>Вода ллється <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з властивостями води (вправляти дітей у наливанні та виливанні води з пляшечок із вузькими та широкими шийками, проціджувати воду через сито); виховувати інтерес до заняття та бажання проводити досліди. <u>Матеріал:</u> пляшечки з широкими та вузькими шийками, сито.</p>	<p>Яке відерце важче? <u>Мета:</u> продовжувати вчити дітей експериментувати зі снігом і водою (наповнити одне маленьке відерце снігом, інше – водою; яке відерце важче?); виховувати спостережливість. <u>Матеріал:</u> відерця, сніг, вода.</p>

Березень

Тема блоку Моя країна – Україна		Тема блоку Весна прийшла	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Все рідне нам у наших краї	Весняне свято	Перші прикмети весни	Зустрічаймо весну
<p>У світі матеріалів <u>Мета:</u> учити дітей розрізняти предмети на дотик;розвивати тактильні відчуття, увагу; виховувати пізнавальний інтерес до оточуючої дійсності;запропонувати дітям на дотик визначити предмет дерев'яний, із хутра, гуми, пластмаси. <u>Матеріал:</u> мішечок, гума, дерев'яний кубик, пластмасовий предмет, хутряна іграшка.</p>	<p>Сонце <u>Мета:</u> формувати у дітей знання про об'єкти неживої природи – Сонце (сонечко світить, гріє, йому раді і люди, і рослини;запропонувати дітям простягнути долоньки до сонечка, відчути його тепло, торкнутися пісочку на сонячному місці та в тіні); розвивати творчу уяву, помічаючи сонячні промінці та радіючи їм. <u>Матеріал:</u> пісок.</p>	<p>Тоне й пливе <u>Мета:</u> розрізняти важкі та легкі предмети, визначаючи приналежність предметів до певного матеріалу; виховувати бажання експериментувати. <u>Матеріал:</u> гума, дерев'яні кубики, ємкість із водою.</p>	<p>Земля мокра – суха <u>Мета:</u> продовжувати вчити дітей визначати на дотик властивості землі (мокра, суха), порівнювати землю до поливу та після;виховувати бажання досліджувати. <u>Матеріал:</u> лійка з водою, земля на городі.</p>

Квітень

Тема блоку На чому ми подорожуємо		Тема блоку Професії моїх батьків	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
У країні транспорту	Ми маленькі – водії	Хто про нас у садочку дбає	У світі професій
<p>Сонячна тепла погода <u>Мета:</u> учити дітей розуміти елементарні залежності між станом погоди та поведінкою людей, тварин, птахів, комах (звернути увагу, що в теплу сонячну погоду птахи весело співають, діти граються, літають метелики); заохочувати пізнавальну активність, спостережливість, допитливість; виховувати гуманне ставлення до рослин і комах; сприяти засвоєнню елементарних правил взаємодії з ними.</p>	<p>Пісок вологий-сухий <u>Мета:</u> продовжувати вчити дітей відкривати для себе властивості піску (сухий, вологий); прагнути отримати від вихователя пояснення незрозумілого; виховувати старанність, інтерес до дослідницької діяльності. <u>Матеріал:</u> формочки з піскового набору, вода, сухий пісок.</p>	<p>Упізнай за смаком <u>Мета:</u> закріплювати знання дітей про властивості води (солоня, солодка); поповнювати уявлення дітей про властивості та якості води, привчати до безпечного поводження з водою (розчинити в одній склянці цукор, у другій – сіль; запропонувати дітям виявити, у якій склянці що); розвивати увагу; виховувати пізнавальний інтерес. <u>Матеріал:</u> склянки з водою, сіль, цукор.</p>	<p>Сушіння білизни <u>Мета:</u> визначити, в яку погоду білизна висохне швидше; розширити уявлення дітей про стан погоди та залежність від неї навколишнього середовища; розвивати спостережливість, уміння помічати зміни та робити узагальнення; виховувати організованість і допитливість. <u>Матеріал:</u> випрана лялькова білизна, віршовка для сушіння білизни, прищепки.</p>

Травень

Тема блоку Квітнуть луки, поле, гай		Тема блоку Працьовиті комахи	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Весна крокує по землі	Весняні клопоти	Дивовижний світ комах	Весняні пригоди
<p>Квітучі дерева <u>Мета:</u> систематизувати знання дітей про весняні явища природи; учити розуміти взаємозв'язок між сезонними змінами в житті рослин і станом дерев (квітнуть); закріпити вміння дітей розпізнавати дерева за стовбуром, листям, квітами (порівняти листочки вишні та голочку ялинки, чим вони схожі); розвивати мислення, пізнавальний інтерес; виховувати любов дітей до весняної природи.</p>	<p>Вода <u>Мета:</u> закріплювати знання дітей про властивості води: тепла, холодна, чиста, брудна; поповнювати уявлення про властивості та якості води, привчати дітей до безпечного поводження з водою. <u>Матеріал:</u> склянки з водою різної температури.</p>	<p>Комахи <u>Мета:</u> узагальнити знання дітей про комах (запропонувати розглянути комах через лупу, звернути увагу, що в них є ніжки, ротик, очі, вони малі та беззахисні, потребують від нас обережності та захисту); виховувати у дітей любов до природного довкілля, його мешканців. <u>Матеріал:</u> колекція комах, лупа.</p>	<p>Шумові коробочки <u>Мета:</u> учити дітей на слух визначати, що знаходиться в коробочках: пісок, камінці чи земля; розвивати логічне мислення; удосконалювати пізнавальні процеси; виховувати інтерес до заняття та бажання проводити досліди. <u>Матеріал:</u> коробочки, наповнені землею, піском і камінцями.</p>

Орієнтовна циклограма трудової діяльності у групі 3-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
У нас у садочку, як у віночку	I тиждень	Раді ми діток вітати	Учити дітей запам'ятовувати в групі місце знаходження шафи, рушничка, горщика; виконувати елементарні трудові дії.	Запропонувати дітям погодувати рибок в акваріумі. Розвивати спостережливість. Виховувати самостійність.	Спонукаючи дітей виконувати елементарні доручення, допомагаючи няні, – поставити стаканчики із серветками.	Запропонувати дітям допомогти одне одному застебнути гудзики. Виховувати прагнення допомагати одноліткам.	Формувати уявлення про те, що перед уживанням фруктів їх треба мити. Спонукаючи допомагати одне одному.
	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Праця в ігровому куточку. Привчати дітей акуратно складати іграшки. Звернути увагу дітей на порядок. Виховувати працелюбність.	Прибирання в ігрових зонах. Учити дітей прибирати іграшки. Розвивати вміння працювати разом. Виховувати любов до праці.	Запропонувати дітям скласти книги на книжковій полиці. Учити дітей бути уважними. Виховувати охайність.	У куточку природи. Запропонувати дітям полити квіти. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.	Доручити дітям разом із вихователем прибирати на майданчику, згребти сухе листя, зібрати гілочки. Виховувати любов до праці.
Ми – малята-дошколята	III тиждень	Дитина – це особистість	Викликати в дітей інтерес до виконання елементарних трудових дій – складати іграшки на свої місця.	Доручити дітям доглянути квіти, витерти пил на широких листках, побризкати квіти. Виховувати старанність	Привчати дітей до трудових дій на майданчику (збирати в кошик гілочки, сухе листя, камінці). Виховувати організованість.	Привчати дітей до охайності в одязі. Учити дітей стежити за собою, намагатися самостійно усунути недбалість.	Підвести дітей до розуміння того, що перед прийомом їжі та після туалету, необхідно мити руки. Виховувати охайність.

	IV тиждень	Дитина і здоров'я	Формувати у дітей поняття користуватися своїм рушничком, сідати на своє місце під час прийому їжі.	Звернути увагу дітей на те, що перед миттям рук необхідно заковувати рукава. Спонукати звертатися за допомогою до дорослого.	Доручити дітям роздати атрибути для проведення зарядки. Виховувати організованість.	Учити дітей помічати неохайність у зовнішньому вигляді; допомагати один одному.	Привчати дітей правильно та ретельно мити руки, витирати рушничком. Виховувати охайність.
--	------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Кольорова осінь	I тиждень	Перші прикмети осені	Учити дітей виконувати прості доручення на прогулянці: збирати гілочки, виносити листя. Виховувати самостійність.	Залучати дітей до посильних трудових дій: винести на прогулянку атрибути, інвентар, іграшки. Виховувати організованість.	Залучати дітей до збирання іграшок після ігор. Учити правильно розставляти їх на свої місця. Формувати у дітей вміння бачити результат своєї праці.	Учити дітей одягатися на прогулянку в певній послідовності. Розвивати увагу. Виховувати самостійність.	Доручити дітям із вихователем побризкати квіти, потримати порожню поливалку. Виховувати старанність
	II тиждень	Як усі готуються до зими	Залучати дітей разом із вихователем лагодити іграшки, скласти їх на свої місця. Виховувати інтерес до трудових дій.	Формувати турботливе ставлення до осілих птахів, разом із дорослими підготовувати їх. Виховувати любов до птахів.	Залучати дітей до догляду за рослинами в куточку природи. Разом із вихователем поливати, підпушувати рослини. Виховувати любов до квітів.	Учити дітей роздягатися у певній послідовності, скласти речі в шафу. Виховувати самостійність і охайність.	Залучати дітей до посильних трудових дій, разом із вихователем лагодити поламані іграшки. Виховувати старанність.

І в саду, і на городі	III тиждень	У садку збираємо фрукти запашні	Розвивати навички посильної трудової діяльності під час роботи в садку (збирання сухих гілочок, листя); пишатися своїми досягненнями.	Учити допомагати дорослим у садку. Формувати у дітей бажання переборювати труднощі, що виникають у процесі праці.	Учити дітей самостійно їсти. Формувати у дітей результативні, а згодом продуктивні дії із самообслуговування.	Привчати дітей перед уживанням фруктів їх мити. Розвивати спостережливість. Виховувати працелюбність.	Залучати дітей до трудових дій на квітники: виривати сухі квіти, виносити сухе листя. Розвивати увагу.
	IV тиждень	На городі врожай, усюди овочів розмай	Залучати дітей разом із вихователем нести інвентар, збирати врожай. Розвивати вміння працювати разом. Виховувати організованість	Учити дітей мити овочі та фрукти перед уживанням. Доручити дітям ставити серветки на столи. Виховувати інтерес до трудових дій.	Закріпити навички користування милом під час миття рук, ретельно витирати руки рушником. Виховувати охайність	Виховувати інтерес до елементарних трудових дій під час спостереження за працею няні: роздавати ложки, хлібниці.	Залучати дітей до елементарних трудових дій на городі. Допомогти вихователю винести сухе бадилля, бур'яни.

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
До бабусі на гостини	I тиждень	Свійські птахи	Учити дітей допомагати двірникові на майданчику: прибирати сухі гілочки, знаходити папір і виносити сміття. Виховувати повагу до роботи двірника.	Продовжувати вчити дітей підгодовувати птахів, які прилітають на ділянку дитячого садка. Виховувати любов до птахів.	Допомагати вихователю підгодовувати птахів у живому куточку: насипати зернята, наливати водичку. Виховувати бажання доглядати за птахами.	Продовжувати вчити дітей доглядати за мешканцями живого куточка. Розвивати вміння виконувати елементарні трудові дії.	Формувати турботливе ставлення до птахів, бажання їм допомогти. Виховувати любов до живої природи.

Моя родина	II тиждень	Свійські тварини	Учити дітей допомагати дорослим годувати хатніх тварин. Закріпити вміння поводження з ними, правила безпеки. Виховувати любов до тварин.	Спонукаати дітей складати іграшки на свої місця, допомагати одне одному. Виховувати організованість.	Учити дітей самостійно їсти. Формувати у дітей результативні, а згодом продуктивні дії із самообслуговування	Заохочувати прагнення виконувати посильну роботу щодо догляду за домашніми тваринами.	Привчати дітей допомагати дорослим доглядати тварин: піднести, потримати корм (їжу), принести воду тваринам тощо
	III тиждень	Мій дім	Продовжувати вчити дітей з допомогою дорослих виконувати культурно-гігієнічні дії (мити руки, обличчя, правильно користуватися милом). Виховувати охайність.	Продовжувати вчити дітей складати речі у своїй шафі, помічати безлад, наводити лад, вивертати одяг на лице. Виховувати охайність.	Залучати дітей до сервірування столу (ставити стаканчики, серветки, хлібниці, розкладати ложки). Виховувати старанність.	Запропонувати дітям погодувати рибок в акваріумі. Заохочувати дітей до виконання посильної роботи. Виховувати старанність.	Учити дітей перед сном знімати одяг, складати та вішати його на свій стільчик. Виховувати охайність.
	IV тиждень	Мої рідні	Учити дітей під час їжі користуватися серветкою; поївши, дякувати. Виховувати охайність, самостійність.	Спонукаати дітей брати участь у лагодженні поламаних іграшок. Розвивати увагу. Виховувати працелюбність та інтерес до трудових дій дорослих.	Залучати дітей до виконання простих трудових доручень (принести будь-який предмет). Виховувати самостійність.	Спонукаати дітей виконувати посильну роботу, допомагати стареньким людям. Виховувати любов і повагу до рідних людей.	Закріпити вміння стежити за своїм зовнішнім виглядом за допомогою дзеркала. Виховувати бажання гарно виглядати.

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Іграшковий дивосвіт	I тиждень	Люблять гратися малята	Учити дітей помічати неохайність у друзів, допомагати їх усунути. Виховувати охайність і дружні стосунки.	Доручити малятам разом із вихователем, побудувати споруду зі снігу. Виховувати старанність і зацікавленість.	Продовжувати вчити малят охайно складати іграшки на свої місця, обережно ставитися до них. Виховувати самостійність	Учити дітей ставити стільчики на свої місця. Виховувати почуття задоволення від виконання доручення.	Залучати дітей до будівництва зі снігу споруд і снігової баби зі снігу; прикрашати крижинками. Виховувати старанність.
	II тиждень	Іграшок у садку багато	Учити дітей складати м'ячі в кошик, знаходити відповідне обладнання. Виховувати самостійність.	Учити дітей після самостійних ігор ставити машини «у гараж», виконувати прості трудові доручення (прибирання ігрової зони).	Залучати дітей перед заняттям з образотворчого мистецтва роздавати папір, дощечки для ліплення та інше обладнання. Виховувати старанність.	Учити дітей після ігор із будівельним матеріалом складати кубики в коробку. Виховувати охайність і самостійність	Учити дітей самостійно помічати безлад у груповій кімнаті, ігровій зоні та наводити порядок. Складати іграшки на свої місця. Виховувати у дітей самостійність.
Зима завігала до рідного краю	III тиждень	Раді зими зустрічати	Запропонувати дітям винести лопатки, розчистити від снігу доріжки. Продовжувати виховувати у дітей бажання виконувати трудові доручення	Звертати увагу дітей на відображення себе у дзеркалі. Учити виявляти неохайність, користуватися за потребою носовичком.	Учити дітей брати одяг зі своєї шафи, одягати послідовно речі, допомагати один одному. Виховувати самостійність.	Разом із вихователем підгодовувати птахів. Формувати турботливе ставлення до зимуючих птахів	Разом із вихователем виготовляти годівнички для птахів, прикрашати їх. Виховувати любов до пернатих друзів.

	IV тиждень	Пригоди в лісі	Учити дітей струшувати сніг зі взуття після прогулянки. Виховувати повагу до праці няні.	Залучати дітей до очищення лавок і обладнання на майданчику від снігу. Виховувати самостійність	Учити дітей після занять з образотворчого мистецтва складати олівці або пензлики. Виховувати у дітей охайність.	Закріпити в дітей правила: після роботи з образотворчого мистецтва мити руки з милом, користуватися рушничком.	Залучати дітей до посильних трудових дій під час прикрашання групи до новорічних свят. Виховувати естетичний смак.
--	------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зимові пригоди	I тиждень	Дітвора зимі радіє	Побудуємо гірку зі снігу. Учити дітей будувати зі снігу гірки для катання іграшок (із використанням лопаток та відерця).	Прибирання ігрового майданчика. Залучати дітей до прибирання ігрового майданчика: змити сніг із доріжок.	Малі помічники. Учити дітей витирати пил із полицок для іграшок під керівництвом дорослого; виховувати негативне ставлення до бруду.	Продовжити вчити дітей самостійно та послідовно вдягатися після сну, застібати сорочку(гудзики спереду), звертатися за допомогою до інших дітей чи дорослого.	Складання одягу в шафі. Учити дітей правильно складати свої речі в шафу: на верхню полицку кладемо головні убори, на нижню – взуття.

	II тиждень	Від морозу не втечеш	Учити дітей будувати зі снігу гірки, башточки, використовувати лопатки та відерця. Учити дітей обговорювати послідовність дій. Виховувати задоволення від спільних дій.	Учити дітей виносити інвентар для прибирання на ділянці дитячого садка, використовувати його за призначенням. Виховувати самостійність і організованість.	Продовжувати залучати дітей до посильних трудових дій у куточку природи: полити квіти, витерти пил на квітах. Виховувати любов до природи.	Спонукаати дітей до трудових дій на майданчику: згрібати сніг, будувати крижані гірки, змитати сніг із доріжок. Виховувати самостійність і бажання допомогти.	Запропонувати дітям посипати піском слизькі доріжки. Нагадати дітям про безпеку під час прогулянки там, де слизько. Виховувати обережність.
Що оточує мене	III тиждень	Я пізнаю довкілля	Учити дітей допомагати найменшим під час одягання на прогулянку: дістати речі зі шафи, одягти кофтинку, застібнути гудзики. Виховувати взаємодопомогу.	Закріпити вміння дітей складати речі у своїй шафі на потрібну полицю. Виховувати самостійність і уважність.	Переставляння стільців. Залучати дітей до виконання з допомогою вихователя простих трудових дій: переносити, ставити стільці за столи, правильно тримаючи їх у руках.	Закріплювати вміння дітей самостійно одягатися після сну, застібати сорочку, застібати гудзики. Виховувати самостійність.	Учити дітей за допомогою ганчірки витирати пил із полицок. Пояснити послідовність дій. Виховувати негативне ставлення до бруду.
	IV тиждень	Про все цікаво знати	Поливання квітів у куточку природи. Надати дітям елементарні знання по догляду за рослинами. Виховувати бажання виконувати доручення	Складання одягу в шафі. Учити дітей правильно складати свої речі в шафу: на верхню полицю кладемо головні убори, на нижню – взуття.	Учити дітей бачити та знаходити пари однакового взуття; розрізняти та називати різні види взуття: черевики, туфлі, чобітки.	Сервірування столу. Учити дітей розкласти ложки на столи. Виховувати у дітей самостійність.	Продовжувати залучати дітей до сервіровки столу та допомоги няні: роздати серветки, покласти ложки, хлібниці.

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Про тебе та про мене	I тиждень	Ми такі різні	Спонукаючи дітей допомагати вихователю під час підготовки до занять роздавати та збирати атрибути. Виховувати старанність.	Закріпити в дітей навички самостійного миття рук і обличчя, правильного користування милом. Виховувати охайність	Закріпити вміння дітей стежити за своїм зовнішнім виглядом за допомогою дзеркала, виховувати бажання гарно виглядати.	Запропонувати малятам самостійно розкласти, а після роботи зібрати олівці, пензлики, папір для занять з образотворчого мистецтва.	Залучати дітей до посильних трудових дій під час сервірування столу: роздати ложки, хлібниці. Виховувати любов до трудових дій.
	II тиждень	Що я маю	Учити дітей помічати недбалість в одязі та у взутті, звертатися за допомогою до дорослого. Виховувати охайність	Індивідуальна робота з виховання культурно-гігієнічних навичок (їсти із закритим ротом, не плямкати під час прийому їжі).	Учити дітей допомагати один одному під час одягання на прогулянку: застібати блискавку, гудзики, подавати шапки. Виховувати взаємодопомогу.	«Мое личенько біленьке». Виховувати потребу в дотриманні простих гігієнічних правил догляду за обличчям, волоссям, вухами.	Учити дітей користуватися гребінцем із допомогою дорослого. Виховувати самостійність і охайність
Ми – малята-здоров'ята	III тиждень	Ми дружимо з чистою	Привчати дітей самостійно, без нагадування мити руки, користуватися гребінцем, своїм рушничком.	Учити дітей користуватися за потребою водою, обов'язково мити руки після туалету. Виховувати самостійність.	Учити дітей правильно користуватися рушничком, вшати його на своє місце. Виховувати охайність.	Закріпити вміння дітей мити руки з милом, намилювати коловими рухами, змивати мило водою. Виховувати самостійність.	Миття рук. Зосередити увагу дітей на тому, що перед миттям рук слід заковувати рукава. Виховувати охайність.

	IV тиждень	Про здоров'я треба дбати	Вправляти дітей у дотриманні правил культурної поведінки за столом: їсти акуратно, користуватися серветкою; ставити стільчики за стіл.	Залучати дітей до спільної праці з вихователем: висаджувати у формочки цибулю, редиску, петрушку. Виховувати самостійність.	Формувати уявлення дітей про те, що овочі та фрукти перед уживанням потрібно мити. Залучати дітей до миття фруктів. Спонукаати дітей до здорового способу життя.	Залучати дітей до спільних трудових дій із прибирання майданчика: змітати сніг, розчищати лопатками доріжки. Виховувати старанність.	Підвести дітей до розуміння того, що перед прийомом їжі та після туалету необхідно мити руки. Виховувати охайність.
--	------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Моя країна – Україна	I тиждень	Все рідне нам у наших краї	Учити дітей ставитися до дорослого, як до зразка для наслідування; виховувати бажання допомогти дорослим.	Продовжити вчити дітей їсти самостійно, ретельно пережовуючи їжу, звертати увагу на охайність під час їжі	Одягання на прогулянку. Продовжити вчити дітей застібати гудзики, одягати теплі речі: шапочки, шарфи. Виховувати самостійність.	Продовжити вчити дітей сервірувати стіл до обіду, удосконалювати навички безпечної поведінки з посудом.	Залучати дітей до роботи у куточку природи, допомагати дорослим доглядати за рослинами: підпушувати землю паличкою, поливати.

	II тиждень	Весняне свято	Складання іграшок на місця. Привчати дітей складати іграшки на місця після гри з ними.	Закріплювати вміння, набуті раніше: користуватися серветкою, дякувати після прийому їжі, устаючи з-за столу, присувати стілець.	Учити дітей охайно складати свої речі, готуючись до сну. Виховувати самостійність, організованість.	Управляти дітей у називанні процесів самообслуговування, їх частин (застебнути, знайти лице та спід), уживати слова «застібка», «манжета», «рукав».	Складання іграшок. Залучати дітей правильно розставляти іграшки на свої місця, формувати вміння бачити результат своєї праці.
Весна прийшла	III тиждень	Перші прикмети весни	Заохочувати малят проявляти елементарні форми естетичного ставлення до себе, свого зовнішнього вигляду, радіти охайному вигляду, красивій зачісці.	Миття іграшок. Запропонувати малятам розставити вимиті іграшки на свої місця. Виховувати самостійність і увагу	Ознайомити дітей з призначенням гребінця, учити ним користуватися, класти його на місце. Виховувати охайність.	Складання одягу в шафі. Вчити дітей правильно складати свої речі в шафу: на верхню полицю кладемо головні убори, на нижню – взуття.	Запропонувати дітям разом із вихователем дати корм рибкам, витерти пил на листочках, закріпити навички догляду за рослинами.
	IV тиждень	Зустрічаймо весну	Прибирання книжок. Запропонувати дітям розкласти книги на полиці. Розвивати увагу. Виховувати самостійність.	Поливання квітів у куточку природи. Продовжувати надавати дітям елементарні знання по догляду за рослинами.	Формувати турботливе ставлення до осілих птахів: разом із дорослими підгодовувати їх.	Самостійне роздягання після прогулянки. Вчити дітей дотримуватись послідовності у роздяганні.	Прибирання майданчика. Продовжувати залучати дітей до прибирання майданчика (збирання паличок, папірців)

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
На чому ми подорожуємо	I тиждень	У країні транспорту	Учити дітей наводити лад в ігровому куточку. Запропонувати дітям розкласти великі машини у великий гараж, а маленькі – у маленький.	Застібки. Продовжити вчити дітей застібувати гудзики у певній послідовності, щоб утворився силует автомобіля, літака або потяга.	Залучати дітей до виконання простих трудових дій: переносити, ставити стільці один за одним, правильно тримаючи їх у руках, будувати поїзд.	Залучати дітей до роботи в куточку природи, допомагати дорослим доглядати за рослинами: підпушувати землю паличкою, поливати.	Роздягання після прогулянки. Закріплювати вміння дітей роздягатися в певній послідовності, складати одяг у свою шафу.
	II тиждень	Ми – маленькі водії	Миття іграшок (транспорт). Спонукаєти малят виконувати індивідуальні трудові доручення: «Принеси», «Поклади», «Візьми».	«Ремонтуємо автомобіль». Залучати дітей до посильних трудових дій: подати, покласти, потримати. Виховувати самостійність.	Учити дітей складати іграшки. Запропонувати дітям розкласти великі машини у великий гараж, а маленькі – у маленький.	«Дорога для машин». Спонукаєти малят надавати посильну допомогу під час прибирання доріжок: збирання в кошик гілочок, камінців.	Ознайомлювати дітей із правилами поведження зі свійськими птахами. Учити виконувати нескладні доручення – «дати птахам зернятка».
Професії моїх батьків	III тиждень	Хто про нас у садочку дбає	Продовжити формувати інтерес до нескладних видів праці вихователя, уміння розпізнавати трудові дії, виказувати бажання допомогти.	Продовжувати вчити дітей допомагати няні: розкласти ложки, розставити іграшки на полиці. Виховувати бажання допомогти.	Закріпити вміння дітей сервірувати стіл; учить розкладати частування для друзів. Виховувати бажання виконувати нескладні трудові доручення.	Закріпити знання дітей про зубну щітку, зубну пасту та їх призначення, привчати до полоскання рота після їжі та чищення зубів.	Прання лялькової білизни. Запропонувати малятам надати посильну допомогу при пранні білизни: подати мило, прищіпки, потримати мильницю.

	IV тиждень	У світі професій	Викликати в дітей бажання прибирати ігрові центри: скласти книжки у книжковий куточок, а посуд розкласти на кухні. Виховувати самостійність.	Продовжити вчити дітей складати одяг на поличку, класифікувати жіночий та чоловічий одяг. Формувати у дітей результативні, а згодом продуктивні дії.	Розповісти дітям про результати та важливість праці двірника для всіх людей, запропонувати допомогти йому.	Формувати у дітей навички охайності під час їжі: не кришити хліб, не проливати страву, правильно користуватися ложкою	Учити дітей дотримуватися культурно-гігієнічних навичок. Звернути увагу дітей, що коли не слідкувати за чистотою свого тіла, можна захворіти.
--	------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Квігнуть луки, поле, гай	I тиждень	Весна крокує по землі	Залучати дітей до посильних дій у квітнику. Учити користуватися лійкою. Усвідомлювати користь своїх трудових дій.	Продовжити вчити дітей застібати та розстібати гудзики, кнопки, блискавки за допомогою сенсорних посібників.	Залучати дітей витирати черевички об килимок перед тим, як зайти до роздягальні. Виховувати охайність	Продовжити залучати дітей до роботи у квітнику: висаджування квітів, користування лійкою. Виховувати любов до природи.	Ознайомити дітей із правилами поведінки з невідомими рослинами. Залучати дітей виносити бур'ян з квітника.

	II тиждень	Весняні клопоти	Залучати дітей до праці на городі, допомагати дорослим доглядати за рослинами: поливати, підпушувати землю.	Учити дітей виявляти стурбованість, смуток від поламаної гілки на дереві, викликати бажання поправити це. Виховувати увагу	Учити дітей орієнтуватися в основних правилах поведінки в природі: не давити комах ногами, не тримати їх у банці чи коробці.	Спонукаючи дітей надавати посильну допомогу в догляді за квітами в куточку природи: полити квіти, підпушити землю, витерти пил на листочках.	Продовжити формувати позитивне ставлення до власного організму: сонце, вода, повітря, вітаміни, потрібні для здоров'я. Виховувати культурно-гігієнічні навички.
Працьовиті комахи	III тиждень	Дивовижний світ комах	Робота із застібками. Спонукаючи дітей самостійно: розстібати, застібати, притримувати. Виховувати самостійність.	Ознайомити з основними правилами поведінки з комахами, надати знання про те, що в разі потрапляння в небезпеку слід звертатися за допомогою.	Залучати дітей під час прогулянки до виконання посильних трудових доручень (винести іграшки, потримати інвентар, допомогти прибрати доріжки на майданчику).	Формувати у дітей результативні дії із самообслуговування (самостійно мити руки, користуватися милом, витирати індивідуальним рушничком). Виховувати охайність.	Учити дітей правил поведінки у природі з комахами. Залучати до праці у квітнику, щоб було добре квітам, на які люблять прилітати комахи. Виховувати організованість.
	IV тиждень	Весняні пригоди	Праця на майданчику. Формувати бажання переборювати труднощі, які виникають у процесі досягнення результату.	Робота із застібками. Продовжувати вчити дітей самостійно застібати гудзики на «квітучій галявині» (квіти, метелики, комахки).	Учити дітей самостійно їсти, користуватися серветкою, тихо вставати з-за столу. Виховувати охайність	Ознайомлення з правилами поведінки у природному довкіллі (не брати до рук незнайомих комах). Виховувати обережність.	«Той не хворіє, хто руки добре мие». Формувати уявлення про те, що людина може захворіти через брудні руки.

Орієнтовне календарне планування навчально-виховного процесу у групі 3-го року життя

Жовтень

I тиждень
Понеділок

Тема блоку. Кольорова осінь
Тема тижня. Перші прикмети осені
Тема дня. Барви Осені

Ранок

Спостереження: за осіннім листям. Учити дітей називати колір листочків, з якого вони дерева та які за розміром; розвивати пізнавальний інтерес до довкілля; виховувати любов до природи.

Рухлива гра «Пройди по стежці».

Мета:

- учити ходити по зменшеній опорі; розвивати рівновагу, спритність.

Індивідуальна робота: учити дітей називати та розрізняти кольори.

Дидактична гра «Що де росте?»

Мета:

- розширити й уточнити уявлення дітей про овочі та фрукти (де ростуть);
- розвивати пам'ять, мовлення, уважність.

Трудова діяльність: запропонувати дітям зібрати сухі гілочки на ділянці дитячого садка. Виховувати у дітей самостійність і організованість.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток (музичне) (за планом музичного керівника)

2. Пізнавальний (логіко-математичний) розвиток «Кленові листочки» (складання з 2-х частин цілого).

Мета:

- продовжувати формувати у дітей уявлення про осінні зміни в природі, закріплювати назви кольорів (жовтий, червоний, зелений);

- розвивати зорову та слухову увагу; виховувати любов до природи та бережливе ставлення до неї.

Матеріал: вирізані з кольорового картону та розрізані навпіл кленові листочки жовтого, червоного та зеленого кольорів.

Хід заняття

1. Вихователь пропонує дітям послухати вірш Г.Бойка «Осінні клени»:

Стоять осінні клени
У барвах золотих
І дивляться на мене,
А я дивлюсь на них.
Ось листячко упало ...
Нагнувсь я до листка:
Він жовтий і трипалий,
Мов лапка гусака.

2. Вихователь розповідає дітям, що художниця Осінь розмалювала різними кольорами листочки. Вітер-пустунець налетів та розірвав кольорові листочки навпіл. Педагог пропонує дітям скласти листочки одного кольору половинка до половинки.

3. Дидактична гра «Підбери за кольором».

Мета:

- учити дітей групувати предмети за кольором, закріпити назви основних кольорів; розвивати увагу, мислення.

Матеріал: вирізані з кольорового картону та розрізані навпіл кленові листочки жовтого, червоного та зеленого кольорів.

4. Рухлива гра «Знайди свій колір»

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність і вміння діяти за сигналом.

Хід гри

Вихователь роздає дітям листочки різного кольору: червоний, жовтий, зелений. Діти з листочками одного кольору розташовуються біля листочка такого самого кольору, що стоїть на підставці. Після слів вихователя «Ідіть гуляти!» діти розходяться в різних напрямках. На слова вихователя «Знайди свій колір!» вони швидко біжать до листочка відповідного кольору та стають у коло.

Прогулянка

Спостереження: за листопадом. Продовжувати знайомити дітей із явищем природи – листопадом; розвивати пам'ять, зорову увагу; виховувати любов до природи.

Рухлива гра «Мій дзвінкий, веселий м'яч».

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя; розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

Індивідуальна робота: Дидактична гра «Упізнай іграшку за описом».

Мета:

- учити дітей уважно слухати розповіді вихователя, знаходити іграшку за описом; розвивати уважність; виховувати дисциплінованість.

Трудова діяльність: «Помічники». Учити дітей виконувати прості доручення на прогулянці: збирати гілочки, виносити листя; виховувати самостійність.

II половина дня

Міні-заняття: Дидактична гра «Де сховалось сонечко?»

Мета:

- продовжувати надавати дітям знання про сонечко, його властивості;
- учити дітей називати, коли сонечко лягає спати, коли хмара затуляє його;
- розвивати спостережливість.

Індивідуальна робота: залучати дітей до спостережень.

Бесіда: Розучування заклички «Сонечко, сонечко».

Сонечко, сонечко,
Виглянь у віконечко,
Дітки гуляють,
Тебе виглядають.
Ой, сонечко, сонечко,
Засвіти!
Буду краще я рости.

Рухлива гра: «Де подзвонили?»

Мета:

- виховувати витримку та вміння швидко орієнтуватися у просторі.

Вівторок

Тема блоку. Кольорова осінь

Тема тижня. Перші прикмети осені

Тема дня. Сонце світить, та не гріє

Ранок

Бесіда: про зміни у природі.

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати об'єкти живої і неживої природи.

Індивідуальна робота: учити дітей відповідати на запитання вихователя, вимовляти прості слова.

Дидактична гра «Сонечко».

Мета:

- учити добирати вкладки різної форми (круг, прямокутник) до відповідних вирізів, супроводжуючи дії словами;
- розвивати уяву, мовлення.

Словник: промінь, сонечко світить, сонечко жовте.

Матеріал: на картці вирізані круг (сонечко) та прямокутники (промені).

Рухлива гра «Сонечко та дощик».

Мета:

- учити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.

Заняття

1. Фізичний розвиток

I. Вступна частина

Ходьба один за одним по колу, стрибки з пересуванням уперед.

Шикування в коло

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Пограємося султанчиками»,

«Вище, султанчики» (3 рази)

В.п. – ноги злегка розставити, руки з султанчиками опущені до низу.

1 – руки підняті вгору, подивитися на султанчики;

2 – руки опустити через сторони донизу і сказати: «Вниз!»

«Покажемо і помахємо султанчиками» (4 рази)

В.п. – ноги розставити на ширині плечей, руки з султанчиками заховані за спину.

1 – нахили вперед, руки випрямити перед собою, помахати султанчиками;

2 – повернутися у в.п.

«Не зачепи султанчик» (3 рази).

В.п. – сісти на підлогу, ноги розставити в сторони, султанчик лежить між ніжками, руки в упорі позаду.

1 – підняти праву ногу, не торкаючись до султанчика;

2 – повернутися у в.п.;

3-4 – те ж саме лівою ногою.

«Пострибаємо з султанчиками» (4 рази)

В.п. – ноги злегка розставити, султанчик тримати в зігнутих руках.

Стрибки чергувати з ходьбою.

III. Основна частина

Кочення м'яча один одному (1м).

Ходьба по дошці, покладеній на підлогу.

Рухлива гра «Сонечко та дощик».

Мета:

- учити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.

IV. Заключна частина

Вправа на розвиток дихання «Подмухаємо на султанчик».

Тема блоку. Кольорова осінь

Тема тижня. Перші прикмети осені

Тема дня. Йдуть осінні вже дощі

Ранок

Спостереження: за дощем. Звернути увагу, як краплинки дощу збігають по склу, стукають у віконечко; виховувати любов до сезонних змін у природі.

Дидактична гра «Чого не стало?»

Мета:

- розвивати вміння дітей правильно називати предмети, помічати, якого предмета не стало;
- розвивати зорову пам'ять, спостережливість, мову;
- виховувати посидючість.

Матеріал: 3-5 іграшок або інших предметів.

Індивідуальна робота: залучати дітей до спільних ігор.

Рухлива гра «У гості до ляльок».

Мета:

- учити дітей ходити зграйкою, дотримуючись визначеного напрямку;
- розвивати увагу, організованість.

Трудова діяльність: залучати дітей до збирання іграшок після ігор, правильно розставляти їх на свої місця; формувати у дітей уміння бачити результат своєї праці.

Заняття

1. Мовленнєвий розвиток «Дощик крапає осінній»

Мета:

- продовжувати ознайомлювати дітей з осінніми природними явищами;
- учити дітей вимовляти скоромовки, звукосполучення [шч];
- відповідати реченнями на запитання вихователя за змістом вірша та заклички, правильно вживати кличну форму іменників і промовляти віршований текст разом із вихователем;

- розвивати слухову, зорову увагу, пам'ять, мовленнєву активність, виразність мовлення; виховувати у дітей бажання слухати віршовані твори та інтерес до природи.

Матеріал: ілюстрації із зображенням дощу.

Хід заняття

1. Загадка про дощ:

Хтось відкрив на небі душ,
Повно на землі калюж.
І на нас водиця ллється.
Як це явище зветься? (*Дощ*)

2. Читання вірша К Перелісної «Теплий дощик»

Дощику дрібненький,
Дощику тепленький,
Просьять тебе діти:
Поливай нам квіти.
Щоб було в садочку
Гарно, як в віночку.

3. Бесіда за змістом твору:

- Малята, про що розповідається у вірші?
- А який дощик?
- Що просять діти у дощика?
- Для чого треба, щоб ішов дощик?

4. Читання заклички «Іди, іди, дощику!»

Іди, іди, дощику,
Зварю тобі борщику
В череп'янім горщику.
Тобі каша, а нам борщ,
Щоб густіший падав дощ.
Іди, іди, дощику.

Прогулянка

Дослідницька діяльність: хмари.

Мета:

- формувати знання дітей про хмари;
- спонукати дітей розуміти елементарні залежності між станом погоди та поведінкою людей, птахів, тварин (пояснити дітям, що хмари бувають темні, світлі, великі та малі, часто вони закривають усе небо, тоді стає холодно і йдуть дощі);

- розвивати інтерес до природного довкілля шляхом ознайомлення дітей з різними станами погоди;
- виховувати любов до природного довкілля.

Індивідуальна робота: залучати дітей до спостережень.

Дидактична гра: «Дощик крапа кап-кап-кап»

Мета:

- розвивати голосовий апарат, виробляти вміння вимовляти звуконаслідування голосно і тихо.

Обладнання: картинка із зображенням дощу.

Хід гри

Вихователь показує картинку і говорить: «Дощик пішов. Спочатку закапав тихо: «кап-кап-кап» (дитина тихо повторює), потім застукав сильніше: «кап-кап-кап» (дитина повторює голосніше), «кап-кап-кап». Знову тихо капає дощик і перестає!» У кінці гри вихователь читає потішку:

Дощик, дощик,
Кап-кап-кап!
Мокрі доріжки.
Нам не можна йти гуляти –
Ми промочив ніжки.

Дитина разом із дорослим повторює звуконаслідування «кап-кап-кап».

Рухлива гра «Доженіть мене».

Мета:

- учити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи одне одному.

II половина дня

Міні-заняття: Дидактична гра «Лото» («Чарівні казки»).

Мета:

- учити дітей називати героїв улюблених казок, добирати пару до пазлів;
- розвивати увагу, спостережливість;
- виховувати бажання грати.

Індивідуальна робота: залучати дітей до спільної гри.

Рухлива гра: «Мій дзвінкий веселий м'яч».

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя;
- розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

Четвер

Тема блоку. Кольорова осінь

Тема тижня. Перші прикмети осені

Тема дня. Що ми одягаємо

Ранок

Спостереження: за одягом. Поглибити знання дітей про залежність між явищами природи та поведінкою людей (ідуть дощі – взувають чобітки, холодно – одягаються тепліше). Розвивати увагу.

Бесіда. Осінній одяг.

Мета:

- надати дітям знання про осінній одяг, його призначення; виховувати бережливе ставлення до своїх речей.

Дидактична гра «Мій одяг».

Мета:

- учити дітей називати свої улюблені речі (одяг, взуття);
- розвивати мовлення, пам'ять; виховувати естетичний смак.

Рухлива гра «Прокоти м'яч».

Мета:

- учити прокочувати й ловити м'яч; розвивати увагу та окомір.

Індивідуальна робота: учити дітей чітко вимовляти слова під час спілкування з дорослими та однолітками.

Заняття

Фізичний розвиток

І. Вступна частина

Ходьба один за одним, біг урозтіч, шиккування в коло (викладена мотузка)

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Пограємося султанчиками»

III. Основна частина

Кочення м'яча один одному (1 м).

Пролізання під дугою в упорі стоячи на колінах.

Рухлива гра «Біжіть до мене».

Мета:

- удосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом і біг по прямій;
- учити орієнтуватися у просторі, розвивати увагу.

IV. Заключна частина

Вправа на розвиток дихання «Подмухаємо на султанчик».

Художньо-естетичний розвиток (малювання)

«Прикрасимо хустинку» (малювання пальчиком)

Мета:

- продовжувати вчити дітей розрізняти та називати предмети одягу;
- зацікавити дітей фарбами, акуратно користуватися ними під час «пальчикового» малювання;
- розвивати пізнавальний інтерес до довкілля, уміння орієнтуватися на площині;
- виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я.

Матеріал: лялька Маринка, паперові хустинки, червона, жовта фарби, серветки.

Хід заняття

1. До дітей завітала лялька Маринка, вона збирається йти гуляти. Вихователь звертає увагу дітей, що вона без хустинки і може змерзнути.

2. Читання вірша М.Познанської «Моя ляля»:

Є ляля у мене,
Похожа на мене,
Ну, просто як менша сестричка моя:
В обох нас косички,
В обох круглі личка,
І навіть всміхається ляля, як я.
Однакові очі і в неї, і в мене;
Однакові плаття: зелене й зелене.

І в неї косинка, і в мене косинка,
І навіть звать нас:
Маринка й Маринка.

3. Педагог пропонує дітям розмалювати хустинки для ляльки Маринки та її подружок.

4. Діти самостійно ставлять пальчиком крапки, розташовуючи їх по всьому аркушу паперу; вихователь допомагає, якщо є потреба.

5. Лялька Маринка дякує малятам за такий подарунок.

Прогулянка

Спостереження: за одягом. Звернути увагу дітей на те, що коли йдуть дощі – взувають чобітки, холодно – одягаються тепліше; розвивати увагу.

Трудова діяльність:

- учити дітей одягатися на прогулянку в певній послідовності;
- розвивати увагу;
- виховувати самостійність.

Рухлива гра «Не наступи».

Мета:

- удосконалювати вміння ходити, переступаючи через перешкоди;
- розвивати спритність і вміння орієнтуватися у просторі.

Дидактична гра «Де живе наш одяг?».

Мета:

- учити дітей розкладати та розвішувати одяг на свої місця, виховувати охайність.

Індивідуальна робота: учити чітко вимовляти предмети одягу.

II половина дня

Міні-заняття: Дидактична гра «Наталочка-навчалочка».

Мета:

- учити дітей добирати необхідний одяг у відповідності до сезону та погоди.

Індивідуальна робота: учити дітей називати предмети осіннього одягу.

Дидактична гра «Одягнемо ляльку на прогулянку».

Мета:

- сприяти формуванню уявлень дітей про пори року та предмети одягу відповідно до сезонних змін;
- про послідовність процесу вдягання; розвивати пам'ять;
- виховувати спостережливість, турботливе ставлення до ляльки.

Матеріал: лялька-дівчинка, лялька-хлопчик, різні предмети одягу відповідно до сезонних змін; або «книжка», яка має таку будову: на одній сторінці зроблена аплікація з тканини, що відображає осінні явища, на іншій – аплікація ляльки, яку потрібно вдягнути, добираючи та накладаючи на неї предмети одягу (так на кожну пору року).

Рухлива гра «Збери іграшки».

Мета:

- удосконалювати в дітей навички повзання, зацікавлювати їх виконанням руху.

П'ятниця

Тема блоку. Кольорова осінь

Тема тижня. Перші прикмети осені

Тема дня. Осінній букет

Ранок

Спостереження: за осіннім листям; учити дітей помічати зміни у природі.

Бесіда. Про осінні листочки.

Мета:

- учити дітей помічати різнокольорові фарби на осінніх деревах, складати короткі речення про осінні листочки;
- виховувати любов до природних явищ.

Індивідуальна робота учити дітей розрізняти та називати кольори, вимовляти прості слова.

Дидактична гра «Зберемо листочки».

Мета:

- управляти дітей у знаходженні листочків за формою (такий листок – лети до мене) та за назвою дерева, порівнювати листя, активізувати словник дітей іменниками, що позначають назву дерев (клен, береза та ін.);

- розвивати увагу.

Матеріал: для вихователя – по одному листку з кожного дерева, у дітей листок з будь-якого дерева.

Трудова діяльність: у куточку природи. Доручити дітям побризкати квіти разом із вихователем, потримати порожню поливалку; виховувати старанність.

Рухлива гра «Знайди свій будиночок».

Мета:

- учити швидко орієнтуватися у просторі;
- удосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч; розвивати увагу.

Заняття

Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(За планом музичного керівника)

Прогулянка

Спостереження за осінніми листочками, як вітер гойдає їх на деревах і кружляє в танку. Запропонувати дітям зібрати різнокольоровий букет із кленового листя. Учити милуватися красою осінньої природи.

Дидактична вправа «Листопад».

Мета:

- учити плавного, вільного видиху.

Матеріал: вирізані з тонкого паперу жовті та червоні листочки.

Хід гри

Вихователь пояснює дітям, що восени з дерев опадає листя. Це явище називається – листопад. Пропонує дітям влаштувати листопад. Дитина дме на листочки так, щоб вони полетіли. Вправа повторюється 2-3 рази.

Рухлива гра «Пташки літають».

Мета:

- учити дітей зістрибувати з невисоких предметів і бігати врозтіч;
- розвивати увагу, кмітливість.

Індивідуальна робота: учити дітей правил поведінки на прогулянці та під час проведення рухливої гри.

Міні-заняття: «Оціни вчинок».

Мета:

- учити дітей орієнтуватися у поняттях «добре» – «погано»;
- виховувати бажання дотримуватися правил поведінки.

II половина дня

Дидактична гра «Постав букет у вазу»

Мета:

- учити дітей групувати предмети за кольором.

Обладнання: чотири вази жовтого, червоного, зеленого та синього кольорів, паперові квіти або листочки таких же кольорів.

Хід гри

Вихователь показує дітям квіти, які лежать на столі або килимі довільно перемішані, і пропонує зібрати з них букети та поставити у вази. Потім вихователь бере, наприклад, червону квітку, ставить її у вазу червоного кольору, роблячи акцент на тому, що квітка такого ж кольору, як і ваза. Те ж саме вихователь проробляє і з квітами інших кольорів. Далі збирати букети пропонується дітям.

Індивідуальна робота: учити дітей називати колір квітки (листочка), вази; розвивати увагу, допитливість; виховувати любов до природи.

Рухлива гра «Проповзи у ворітця»

Мета:

- навчити дітей пролізати під перешкодою, не зачепивши її;
- виховувати уважність.

Хід гри

Діти сидять на стільчиках або на лаві. Попереду на відстані 4-5 метрів розміщена стійка з підвищеною на рівні зросту дитини сіткою; біля стійки на підлозі лежить м'яч. На середині шляху від дітей до стійки (на відстані 2,5 м) стоїть дуга – «ворітця». Вихователь викликає дитину, пропонує навколішки доповзти до дуги, підлізти під неї, підповзти до м'яча, встати, підняти м'яч двома руками й опустити його в сітку.

Вказівки до проведення: дітей слід учити підлізати та пролізати різними способами – проповзти навколішки, пройти під перешкодою, пригнувшись, але не торкаючись підлоги.

Тема блоку. Кольорова осінь

Тема тижня. Як всі готуються до зими

Тема дня. Домашні тварини у селі

Ранок

Спостереження: розгляд іграшкових тварин.

Мета:

- учити впізнавати та називати тварин, знати їх будову;
- розвивати мовлення, увагу;
- виховувати інтерес до тваринного світу.

Бесіда. Про домашніх тварин (хто чим живиться).

Мета:

- привчати сприймати тварин як живих істот;
- формувати у дітей знання про те, що тварин слід доглядати, годувати, поїти, приязно до них ставитися.

Дидактична гра: «Хто як кричить?»

Мета: навчити дітей упізнавати тварин за звуконаслідуванням, закріпити й активізувати словник теми.

Обладнання: іграшки або картинки домашніх тварин.

Хід гри

Діти сидять за столом або на килимі, перед ними знаходяться іграшки або картинки домашніх тварин. Вихователь пропонує їм дізнатися, хто так кричить. Наприклад: «Хто кричить «няв»? – Правильно, кішка». Потім вихователь пропонує дитині знайти іграшку кішки або картинку з її зображенням і повторити, як кричить кішечка. Гра триває.

Індивідуальна робота: учити голосно та виразно промовляти звуконаслідування свійських тварин.

Рухлива гра «Жили у бабусі».

Мета:

- закріпити навички ходьби по прямій та орієнтування у просторі;
- розвивати увагу.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(за планом музичного керівника)

2. Художньо-естетичний розвиток (художня література)

Читання твору О.Журливої «Хто чим любить ласувати»

Мета:

- поглибити знання дітей про свійських тварин, їх харчування, особливості будови тіла та ін.;
- закріпити в активному словнику дітей слова – назви свійських тварин і птахів;
- розвивати діалогічне мовлення та інтерес до природного довкілля;
- виховувати гуманне ставлення до тварин, сприяти засвоєнню елементарних правил взаємодії з ними, безпечної поведінки в довкіллі.

Матеріал: ілюстрації свійських тварин і птахів, загадка, вірш О.Журливої «Хто чим любить ласувати».

Хід заняття

1. Вихователь пропонує дітям відгадати загадку:
Зранку сонце він стрічає,
«Ку-ку-рі-ку-у!» – скрізь лунає.
В нього хвостик, наче віник.
Дуже в бабці гарний...(півник).
2. Вихователь разом із дітьми роздивляються іграшку-півника, потім вихователь пропонує розглянути ілюстрації домашніх тварин (кінь, корова, півень, свиня, собака, качка).
3. Бесіда за ілюстраціями:
 - Хто зображений на малюнках?
 - Ці тварини живуть у лісі чи в бабусі на подвір'ї?
 - Як люди піклуються про тварин, що вони роблять?
4. Читання вірша О.Журливої «Хто чим любить ласувати».
В стайні коник заіржав
Мабуть, сіна забажав.
І корівка тут як тут:
– А мені – травиці жмут.
Півник голосно кричить:
– Кукурудзи принесіть!

Свинка каже: – Хрю-хрю-хрю,
Я картопельку люблю.
М'яса ласого шматок
З'їв би радо пес Дружок.
А качата на ставку
Ловлять ряску в холодку.
Ну, а з вас, мої малята,
Хто чим любить ласувати?

5. Бесіда за змістом твору:

- Діти, про кого розповідається у віршику?
- А що любить їсти коник?
- А корівка?
- Що попросив принести півник?
- Як кричить свинка?
- А що з'їв би радо пес Дружок?
- Хто ловить ряску?

6. Дидактична гра «Хто що їсть?»

Мета:

- закріпити уявлення дітей про їжу, якою годують домашніх тварин (трава, зерно, капуста, морква, молоко);
- формувати вміння знаходити їжу для конкретної тварини;
- учити будувати поширені речення; розвивати увагу, самостійність.

Матеріал: предметні картинки тварин і предметів їжі.

Прогулянка

Спостереження: звернути увагу дітей на поведінку тварин.

Поглибити знання про залежність між явищами природи та поведінкою тварин.

Бесіда. Про догляд за тваринами, які живуть у селі.

Мета:

- формувати у дітей знання про те, що тварин слід доглядати;
- пояснити дітям, як готуються люди доглядати за тваринами та птахами взимку (заготовляють сіно, зерно, готують для них теплий хлів).

Індивідуальна робота: учити дітей імітувати рухи свійських тварин, птахів, їх поведінку.

Рухлива гра «Пташки літають».

Мета:

- учити дітей зістрибувати з невисоких предметів і бігати врозтіч;
- розвивати увагу, кмітливість.

II половина дня

Дидактична гра «Якої іграшки не стало?».

Мета:

- розвивати вміння дітей правильно називати предмети, помічати, якого предмета не стало;
- розвивати зорову пам'ять, спостережливість, мову;
- виховувати посидючість.

Матеріал: 3-5 іграшок або інших предметів.

Рухлива гра «Прокоти м'яч».

Мета:

- учити прокочувати й ловити м'яч; розвивати увагу та окомір.

Індивідуальна робота: розвивати влучність і координацію рухів; закріпити вміння виконувати вправи за зразком вихователя.

Трудова діяльність: залучати дітей разом із вихователем лагодити іграшки, скласти їх на свої місця; виховувати інтерес до трудових дій.

Віторок

Тема блоку. Кольорова осінь

Тема тижня. Як всі готуються до зими

Тема дня. Птахи збираються в дорогу

Ранок

Спостереження: за птахами. Формувати у дітей уявлення про перелітних птахів. Пояснити чому вони відлітають у теплі краї; виховувати любов до птахів.

Бесіда. Про птахів нашої місцевості. Викликати інтерес до живої природи; збагачувати словник дітей; розвивати мовлення, артикуляцію.

Індивідуальна робота: учити дітей чітко вимовляти слова; розвивати мовлення, пам'ять.

Дидактична гра «Знайди будиночок для пташки».

Мета:

- учити дітей співвідносити предмети за величиною, знаходити предмет за назвою величини;
- супроводжувати свої дії фразами, реченнями: «У мене велика пташка. Для великої пташки – великий будиночок»; розвивати увагу, стриманість.

Матеріал: об'ємні будиночки, різні за величиною; набір пташок різної величини.

Ускладнення: закріплювати назви птахів (голуб, ворона, синиця, горобчик), промовляючи: «У мене горобчик – це маленька пташка. Для горобчика – маленький будиночок».

Таку гру можна проводити про інших тварин.

Рухлива гра «Не наступи».

Мета:

- удосконалювати вміння ходити, переступаючи через перешкоди;
- розвивати спритність і вміння орієнтуватися у просторі.

Заняття

Фізичний розвиток

I. Вступна частина

Різні види ходьби, біг урозтіч, шикування в коло (зорові орієнтири).

II. Комплекс загально розвивальних вправ «Пограємося султанчиками»

III. Основна частина

Пролізання під дугою в упорі стоячи на колінах.

Ходьба по гімнастичній лаві.

Рухлива гра «Пташки літають».

Мета:

- учити дітей зістрибувати з невисоких предметів і бігати врозтіч;
- розвивати увагу, кмітливість.

IV. Заключна частина

Вправа на розвиток дихання «Подмухаємо на султанчик».

Прогулянка

Спостереження: за птахами. Розвивати спостережливість, увагу. Виховувати дбайливе ставлення до птахів.

Міні-заняття «Де сіла пташка?».

Мета:

- продовжувати ознайомлювати дітей з поняттям «вгорі» – «внизу»;
- учити орієнтуватися у просторі;
- розвивати спостережливість і увагу; виховувати любов до природного оточення.

Індивідуальна робота: розвивати у дітей вміння відповідати на запитання вихователя.

Рухлива гра «Мій дзвінкий веселий м'яч».

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя;
- розвивати увагу й вміння орієнтуватися у просторі.

Трудова діяльність: формувати турботливе ставлення до осілих птахів, разом із дорослими підгодовувати їх; виховувати любов до птахів.

II половина дня

Дидактична вправа «Чия пташка далі полетить?»

Мета:

- управляти в тривалому, спрямованому, плавному ротівому видиху;
- активізувати м'язи губ.

Обладнання: фігурки птахів, вирізаних із тонкого паперу та яскраво забарвлених.

Хід

Двох пташок садять на стіл біля самого краю на відстані 30см один від одного. Двоє дітей сідають навпроти пташок. За сигналом «Пташки полетіли!» діти починають дути на фігурки птахів. Важливо стежити за тим, щоб діти не надували щоби, коли дмуть на пташок, дуже не напружувалися.

Ігрова діяльність: «Ігри з піском».

Мета:

- продовжувати ознайомлювати дітей з властивостями піску;
- учити дітей обігрувати споруди;

- виховувати товариськість.

Індивідуальна робота: спонукати дітей грати дружно разом з однолітками.

Рухлива гра «Доповзи до брязкальця».

Мета:

- удосконалювати в дітей навички повзання, зацікавлювати виконанням руху.

Середа

Тема блоку. Кольорова осінь

Тема тижня. Як всі готуються до зими

Тема дня. Комахи та мурашки

Ранок

Бесіда. Про життя комах восени.

Мета:

- продовжувати надавати дітям знання про зміни, які відбуваються в житті комах восени;
- залучати дітей до спілкування;
- розвивати мовлення, увагу;
- виховувати любов до природи.

Індивідуальна робота: розвивати мовленнєву активність, навчати спілкуватися з дорослими та однолітками.

Рухлива гра «Жучки».

Мета:

- учити дітей діяти за змістом віршованого тексту, бігати в різних напрямках, імітуючи «жучка»;
- укріплювати вестибулярний апарат дитини засобом кружляння навколо себе;
- закріплювати вміння присідати.

Хід гри (на мелодію української пісні «По дорозі жук»):

Ось летять, летять жучки,

Крильцями тріпочуть – *(Діти бігають, тріпаючи кистями рук)*

Покружляли, покружляли, *(Діти кружляють)*

Танцювати хочуть.

По дорозі жук, жук,
По дорозі чорний,
Подивіться ви на нього,

Який він моторний.
По дорозі пробіжить
І на спину ляже,
Догори підніме лапки,

(Діти виконують пружинку)

Танець нам покаже.

*(Діти падають на спину і
тріпають ніжками)*

По доріжці жук, жук,
По доріжці чорний,

Упіймаю я жука,
Хоч він і моторний.

*(Вихователь робить вигляд, що
ловить жучків,
діти розбігаються)*

Трудова діяльність: залучати дітей до догляду за рослинами в куточку природи; разом із вихователем поливати, підпушувати рослини; виховувати любов до квітів.

Заняття

Мовленнєвий розвиток

«Жучок-сонечко»

Мета:

- учити малят упізнавати комаху «сонечко» серед інших комах;
- дати дітям знання про зміни, що відбуваються в житті комах восени;
- розвивати пізнавальну активність, увагу, уміння відповідати на запитання вихователя;
- формувати позитивне сприймання оточуючого середовища;
- виховувати бережливе ставлення до комах.

Матеріал: загадка про жучка «сонечко», ілюстрації, вірш Н.Майстренко «Сонечко».

Хід заняття

1. Вихователь загадує дітям загадку про жучка «сонечко»:

- Що за жучок це – яскравий, моторний.
Спинка червона у крапинку чорну.
Сам симпатичний, хоча і маленький.
Гарний на вроду він та веселенький.
2. Діти роздивляються ілюстрацію комахи «сонечко».
 3. Бесіда за ілюстрацією:
 - Як зветься комаха, зображена на малюнку?
 - Чи подобається вам «сонечко»?
 - Якого кольору в «сонечка» спинка?
 - Що є на спинці?
 - Що ще є в «сонечка»?
 4. Пальчикова гімнастика «Сонечко»:

Прилетіло сонечко
На мою долонечку –
Крильця червоненькі,
Цяточки чорненькі.
По всіх пальчиках походило,
З мізинчика полетіло.
 5. Розучування вірша Н.Майстренко «Сонечко»

Жучок маленький сонечко
Влетів через віконечко,
На крильцях червоненьких
Є цяточки чорненькі.
 6. Бесіда за змістом твору:
 - Про якого жучка розповідається у віршику?
 - Куди влетів жучок?
 - Що в жучка є на крильцях?

Прогулянка

Спостереження: за комахами та мурашками. Розширити знання дітей про поведінку мурашок восени; розвивати увагу; виховувати інтерес.

Бесіда. Про жучка «сонечко». Пояснити дітям, що восени жучки «сонечки» відлітають, як і птахи, у теплі краї, летять зграями дуже високо, а навесні повертаються додому.

Дидактична гра «Комахи».

Мета:

- учити дітей співвідносити предмети за величиною, використовуючи прийом накладання;

- закріпити поняття: «великий», «більший», «маленький», «менший»;
- вміння розкладати предмети від меншого до більшого;
- розвивати увагу, мислення, пам'ять, окомір.

Матеріал: у комплекті 4 комахи різної величини.

Для проведення такої гри можна добирати інші об'єкти.

Рухлива гра «Де подзвонили?».

Мета:

- виховувати витримку та вміння швидко орієнтуватися у просторі.

Індивідуальна робота: залучати дітей до виконання вправ; розвивати увагу та організованість.

II половина дня

Міні-заняття: «Комашка сонечко» (малювання «патичком»).

Мета:

- продовжувати вчити дітей малювати «патичком», ознайомити з чорним кольором;
- розвивати вміння дітей орієнтуватися на обмеженій площині;
- виховувати охайність, бажання малювати.

Матеріал: силуети паперових комах «сонечко» червоного кольору, фарба, патички, вологі серветки.

Хід заняття

1. Діти разом із вихователем розглядають силуети комах (чого в них не вистачає).

2. Вихователь пропонує патичком намалювати комахам чорні крапочки.

3. Самостійна робота дітей.

4. Діти розглядають комах на великій «галявині».

Індивідуальна робота: учити дітей розрізняти та називати червоний і чорний кольори.

Рухлива гра «Влуч у ворітця».

Мета:

- розвивати елементарні навички влучення в ціль; учити дітей оцінювати відстань між предметами.

Тема блоку. Кольорова осінь

Тема тижня. Як всі готуються до зими

Тема дня. Осінній ліс

Ранок

Спостереження: за деревами на території закладу. Учити дітей помічати зміни у природному довкіллі; пояснити, що дерева скидають листя і готуються до зимового сну.

Індивідуальна робота: залучати дітей до спостережень; розвивати увагу, інтерес до природного довкілля.

Дидактична гра «Дерева високі та низькі».

Мета:

- закріпити назви дерев;
- учить дітей співвідносити предмети за висотою;
- групувати однорідні предмети у певній послідовності (зліва направо, з найвищого до найменшого);
- закріпити поняття: «високий», «вищий», «низький», «нижчий», «різні», «однакові», «такий»; розвивати увагу, мислення, пам'ять, окомір.

Матеріал: набір силуетів дерев трьох розмірів. Наборів може бути декілька залежно від видів дерев, з якими діти ознайомлюються (наприклад, ялинка, тополя, клен та ін.).

Рухлива гра «Сонечко та дощик».

Мета:

- учить дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.

Заняття

Фізичний розвиток

I. Вступна частина

Звичайна ходьба, повільний біг, біг-дроботіння.

II. Комплекс загально розвивальних вправ «Пограємося султанчиками»

III. Основна частина

Ходьба по гімнастичній лаві.

Кидання м'яча на дальність.

Рухлива гра «Знайди свій будиночок».

Мета:

- учити швидко орієнтуватись у просторі; удосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч; розвивати увагу.

IV. Заключна частина

Звичайна ходьба по колу в повільному темпі.

2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація)

«Прикрасимо листочок» (пшоно)

Мета:

- продовжувати вчити дітей працювати з пшоном: насипати на паперові силуети листочків, намазані клеєм;
- розвивати естетичний смак, дрібну моторику рук, вміння дітей розрізняти та називати жовтий, зелений, червоний кольори;
- виховувати охайність, самостійність.

Матеріал: силуети листочків, вирізаних із кольорового картону (жовтий, зелений, червоний), клей, пшоно на тарілочках, вірш Г.Бойка «Осінні клени».

Хід заняття

1. Вихователь читає вірш Г. Бойка «Осінні клени»

Стоять осінні клени
У барвах золотих
І дивляться на мене,
А я дивлюсь на них.
Ось листячко упало...
Нагнувсь я до листка:
Він жовтий і трипалий,
Мов лапка гусака.

2. Вихователь нагадує дітям, що коли листочки летять із дерев, то це явище називають листопад. Вона пропонує дітям прикрасити осінні листочки, щоб у групі було наче в осінньому парку під час листопаду.

3. Діти розглядають різнокольорові листочки, закріплюють, якого вони кольору.

4. Вихователь здійснює показ і пояснення, як треба сипати пшоно на намазаний клеєм листочок.

5. Самостійна робота дітей.

6. Діти роздивляються, який чудовий «килим» із осінніх листочків у них у групі.

Прогулянка

Дослідницька діяльність: дощ.

Мета:

- продовжувати знайомити дітей з явищами неживої природи – дощем;
- розвивати прагнення до активного пізнання природи;
- активізувати пізнавальні якості дітей, дати можливість самостійно зробити висновки, яким буває дощ (мокрый, холодний, сильний);
- виховувати любов до природних явищ.

Бесіда. Про осінній ліс.

Мета:

- продовжувати формувати у дітей уявлення про сезонні зміни в природі лісу.

Індивідуальна робота: розвивати артикуляцію, удосконалювати вимову звукосполучення [шч] (дощ, кущ, дощова погода).

Рухлива гра «Зайченята».

Мета:

- учити дітей бігати, стрибати в різних напрямках, імітуючи «зайчика»;
- розвивати спритність.

Трудова діяльність: учити дітей роздягатися в певній послідовності, складати речі в шафу; виховувати самостійність і охайність.

II половина дня

Бесіда. Про вітер.

Мета:

- формувати елементарні уявлення про природні умови;
- учити розрізняти і називати стан погоди, коли дме вітер.

Міні-заняття: заучування заклички «Ой вітре, вітроньку».

Мета:

- учити слухати закличку, активно допомагати вихователю розповідати напам'ять, емоційно, з відповідною інтонацією;

- вимовляти слова виразно, достатньо голосно;
- активізувати словник дітей новими словами: вітер, вітроньку, хмаронька.

Ой вітре, вітроньку,
Прижени хмароньку.
Полий з неба дощиком,
Встели землю килимком.

Індивідуальна робота: розвивати вміння слухати мову вихователя; викликати у дітей задоволення та радість від прочитаного напам'ять.

Рухлива гра «Злови м'яч».

Мета:

- учити дітей кидати та ловити м'яч обома руками, орієнтуватися в напрямі руху;
- розвивати увагу.

П'ятниця

Тема блоку. Кольорова осінь

Тема тижня. Як усі готуються до зими

Тема дня. Дикі тварини восени

Ранок

Спостереження: робота з ілюстраціями. Розширити знання дітей про поведінку диких тварин у лісі; розповісти чому зайчик міняє колір хутра; виховувати любов до тварин.

Дидактична гра «Де зайчик?».

Мета:

- учити дітей розуміти прийменникові конструкції.

Обладнання: іграшкові дерева, хатинка, пеньок, зайчик.

Хід

Вихователь пропонує дитині заховати зайчика за дерево, за будиночок, за пеня. Потім питає, куди він сховав зайчика, ніж самим, активізуючи словник малюка з теми.

Рухлива гра «Знайди свій будиночок».

Мета:

- учити швидко орієнтуватися у просторі;
- удосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч;
- розвивати увагу.

Індивідуальна робота: учити дітей правил поведінки під час рухливої гри.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій, разом із вихователем лагодити поламані іграшки; виховувати старанність.

Заняття

Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(за планом музичного керівника)

Прогулянка

Спостереження: за сезонними змінами у природі. Заохочувати пізнавальну активність, спостережливість, допитливість.

Рухлива гра «До ведмедика в гості».

Мета:

- учити дітей виконувати рухи відповідно до слів;
- закріплювати вміння бігти в одному напрямку, імітувати поведки тварин;
- виховувати дружні стосунки з однолітками.

Бесіда. Про лісових звірят.

Мета:

- продовжувати вчити дітей правильно, чітко та зрозуміло вимовляти назви диких тварин, уважно слухати та відгадувати нескладні загадки про них:

Клишоногий та великий,
Дужий, сильний звір цей дикий.
Через ліс іде вперед,
Дуже-дуже любить мед. (*Ведмідь*)

Це красуня непроста,
Вона хитра та руда,
Має хутро золотаве,
І розумна, і лукава. (*Лисичка*)

Довгі ноги, куций хвіст.
Невеличкий сам на зріст.
На городі побував –
Нам капусту попсував.
Довгі ноги скік та скік!
Ми – погнались, він – утік! (Зайчик)

Індивідуальна робота: формувати знання дітей про різні прояви поведінки тварин;учити виділяти окремі частини тіла, функціонально пов'язані з діями та рухами тварин.

II половина дня

Дидактична гра «Хто, де живе?».

Мета:

- закріпити уявлення дітей про те, де живуть тварини (білочка – у дуплі, зайчик – під кущем, ведмедик – спить у барлозі і т.п.);
- учити добирати вкладки відповідно до форми вирізу (квадрат, трикутник, прямокутник, круг, овал);
- складати речення з іменниками, що позначають назви тварин (у дуплі живе білочка);
- розвивати спостережливість, уяву.

Матеріал: на цупкому папері намальований ліс (на дереві вирізане дупло круглої форми, й зі звороту підклеєне зображення білочки; під кущем зроблено прямокутний виріз – підклеєно зайчика; на іншому дереві квадратний виріз – підклеєно пташку; у траві трикутний виріз – підклеєно їжачка; у ведмежому барлозі – овальний виріз – підклеєно ведмедя); набір відповідних до картини вкладок – фрагментів, що вписуються у зміст малюнка.

Індивідуальна робота: закріпити знання дітей про поведінку тварин восени, їх зовнішній вигляд, колір, величину, де живуть.

Рухлива гра: «Зайченята».

Мета:

- учити дітей бігати, стрибати в різних напрямках, імітуючи «зайчика»;
- розвивати спритність.

2.2. Орієнтовне перспективне планування навчально-виховного процесу у групі 4-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	І тиждень	Усе цікаво в садочку	<p><i>Рано-вранці дитсадок відчиняє двері для діток</i></p> <p>Фізичний розвиток Ходьба між двома мотузками (ширина «доріжки» 25см). Кидання м'яча в кошик обома руками з відстані 2 м. Гра «Пташки і пташенята».</p> <p>Пізнавальний розвиток(логіко-математичний) Подорож до садочка. (Поняття «один», «багато»; уживання слів «високий», «низький»; ознайомлення з кругом. Закріплення знань про кольори)</p>	<p><i>Моя група, що є тут цікавого</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне виховання) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання оповідання Н.Калініна «Хіба так граються?»</p>	<p><i>Знайомство з друзями</i></p> <p>Фізичний розвиток Ходьба з переступанням через гімнастичні палиці, покладені на два куби. Пролізання під двома дугами грудьми вперед. Гра «Біжіть до мене».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Носовичок для друга.</p>	<p><i>Як багато іграшок</i></p> <p>Мовленнєвий розвиток Робота за картиною «Діти граються кубиками» (складання коротких розповідей за картиною, удосконалення вміння відповідати на запитання).</p>	<p><i>Моя друга домівка</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне виховання) За планом музичного керівника.</p>

	II тиждень	Наш веселий дитсадок	<p><i>Усі піклуються про мене</i> Фізичний розвиток Прокачування м'яча обома руками по підлозі у парах. Ходьба по дошці, покладеній на підлогу. Гра «Знайди свій будинок».</p> <p>Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) У фруктовому саду.</p>	<p><i>Діток у дитсадку ніби зернят у колоску</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне виховання) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (ліплення) Бублики для частування.</p>	<p><i>Диваки та капризулі</i> Фізичний розвиток Ходьба та біг між двома мотузками по «доріжці». Прокачування великого м'яча однією рукою по підлозі між двома мотузками, просуваючись навшпиньки. Гра «По рівенькій доріжці».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Веселий і сумний дощик.</p>	<p><i>Я і мій дитячий садок</i> Мовленнєвий розвиток У нас новенькі. (Знайомство з меблями групи та їх призначенням; закріпити узагальнююче слово «меблі».)</p>	<p><i>Коли сумують іграшки</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне виховання) За планом музичного керівника.</p>
Ми різні, але ми разом	III тиждень	Про тебе та про мене	<p><i>Був собі я!</i> Фізичний розвиток Стрибки в довжину з місця через «струмок». Прорізання грудьми вперед під двома дугами. Гра «Біжить до мене».</p> <p>Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) Мої друзі (Управляти в орієнтуванні відносно себе; розрізняти та називати круг, квадрат, трикутник; формувати вміння рахувати в межах трьох).</p>	<p><i>Чим ми схожі, чим ми різні.</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Доріжка для ляльок.</p>	<p><i>Наші імена</i> Фізичний розвиток Ходьба з переступанням через 8 кубиків, покладених на підлозі на відстані кроку один від одного. Кидання великого м'яча обома руками знизу в кошик із відстані 2м. Гра «Пташки і пташенята».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Кольорові олівці для друга</p>	<p><i>Діти і дорослі</i> Мовленнєвий розвиток Розповідь про себе (Розвивати слухову увагу, управляти в умінні аналізувати зміст тексту, удосконалювати словотворення, уживати зменшувально-пестливі слова).</p>	<p><i>Усміхніться всі сердечно!</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

	IV тиждень	Дитина – це особистість	<p><i>Хлопчик чи дівчинка?</i> Фізичний розвиток Прокачування м'яча обома руками по підлозі у парах(відстань 1,5м)з положення навпочіпки Ходьба по дошці,покладеній на підлогу,правим і лівим боком(руки на поясі). Гра «Горобчики і кіт».</p> <p>Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) Ознайомлення дітей із назвами частин тіла</p>	<p><i>Я і мої друзі</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (конструювання) Огорожа для конячки</p>	<p><i>Упізнай себе</i> Фізичний розвиток Ходьба та біг по «доріжці» між двома мотузками (завширшки 25см) Пролізання під дугою грудьми вперед. Гра «По рівенькій доріжці».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Червоні стрічки для ляльки</p>	<p><i>Я в колективі</i> Мовленнєвий розвиток Продовжуємо знайомитись (закріпити знання про своє ім'я, ім'я мами, складання простих речень, відповідати на запитання; розповідь потішок).</p>	<p><i>Хто у світі найголовніший?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p>
--	------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
	I тиждень	Осінні барви	<p><i>Про природу осені</i> Фізичний розвиток Стрибки у висоту з місця. Кидання м'яча в кошик обома руками знизу з відстані 1,5 м. Гра «Знайди свій будиночок».</p>	<p><i>Раді осінь зустрічати</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне виховання) За планом музичного керівника.</p> <p>»</p>	<p><i>Осінні квіти</i> Фізичний розвиток Кидання та ловіння м'яча обома руками. Стрибки в довжину з місця через «струмок» (завширшки 20 см). Гра «Біжіть до мене».</p>	<p><i>Таємниці листочків</i> Мовленнєвий розвиток Зустріч з осінню (складання невеликих описових розповідей; удосконалювати навички діалогічного мовлення).</p>	<p><i>Осінні дивокольори</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне виховання) За планом музичного керівника.</p>

Осінь, лагідна пора			Пізнавальний (логіко-математичний) розвиток Пригоди в лісі (порівняння предметів за шириною, довжиною, висотою; визначення напрямку від себе; закріпити поняття «багато» – «один».	Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання вірша П.Тичини «Осінь така мила» та М.Познанської «Вітер	Художньо-естетичний розвиток (малювання) Айстри (штамбування).		
	II тиждень	Дарунки осені	<i>Що нам осінь принесла</i> Фізичний розвиток Ходьба з переступанням через гімнастичні палиці, покладені на два куби. Сtribки на обох ногах (5 стрибків), як зайчик. Гра «Поїзд». Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) Чарівний світ акваріума.	<i>Осінній дощик</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) Морквини великі та малі	<i>У саду чи на городі?</i> Фізичний розвиток Ходьба по дошці, покладеній на підлогу. Підлізання під мотузку з положення навпочіпки. Гра «По рівенькій доріжці». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Велике яблуко.	<i>Дарунки з городу</i> Мовленнєвий розвиток Смачні овочі (розвивати вміння аналізувати предмет, називати його колір, властивості тощо).	<i>Осінь-господарочка</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.
Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Україна моя мила	<i>Ми – маленькі українці</i> Фізичний розвиток Кидання й ловіння м'яча обома руками. Пролізання на колінах з опорою на руки під двома дугами, поставленими на відстані 2,5 м одна від одної. Гра «Горобчики і кіт».	<i>Україна – рідний край</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.	<i>Два кольори мої, два кольори</i> Фізичний розвиток Прокачування м'яча обома руками по підлозі в парах (відстань 2 м). Ходьба по дошці. Гра «Поїзд».	<i>Міста і села України</i> Мовленнєвий розвиток Наше місто (продовжувати вчити дітей складати словосполучення та речення, відповідати на запитання).	<i>Український куточок у групі</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.

		<p>Пізнавальний розвиток(логіко-математичний) На моєму рушничку (закріпити поняття багато-один, удосконалювати вміння орієнтуватися; порівняння предметів за довжиною).</p>	<p>Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Прапорець.</p>	<p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Українська сорочечка.</p>		
IV тиждень	Моя маленька Бат'ківщина	<p><i>Мала Бат'ківщина</i> Фізичний розвиток Стрибки в довжину з місця через «струмок» (завширшки 25 см). Ходьба між щаблями гімнастичної драбинки, покладеної на підлогу. Гра «Знайди свій будиночок». Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) Найдорожча у світі Україна.</p>	<p><i>Тепло рідного дому</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) Стежка до будинку.</p>	<p><i>Бабусина оселя</i> Фізичний розвиток Прокачування м'яча обома руками по підлозі в парах (відстань 2,5 м). Ходьба по дошці, покладеній на підлогу. Гра «Миші в коморі». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Намисто для ляльки.</p>	<p><i>Сплетемо віночок</i> Мовленнєвий розвиток У гості до дідуся Панаса (закріплювати знання дітей про Україну, про посуд, яким користувались у давні часи, рушники).</p>	<p><i>Українське вбрання</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Тихо осінь ходить гаєм	<p><i>У ліс ми пішли – і грибочки там знайшли</i></p> <p>Фізичний розвиток Ходьба по похилій дошці, покладеній на куб (висота 15 см). Сtribок з куба у глибину. Гра «Мавпочки».</p> <p>Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) Зберемо грибочки (орієнтування у просторі; порівняння множин способом прикладання, уживання слів «більше», «менше», «порівну»).</p>	<p><i>Сонце світить, та не гріє</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне виховання) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Сонечко і хмари.</p>	<p><i>Комахи та мурашки</i></p> <p>Фізичний розвиток Ходьба між шаблями драбинки, покладеної на підлогу. Пролізання під дугою грудьми вперед, не торкаючись руками підлоги. Гра «Влучи в коло».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Чарівний метелик.</p>	<p><i>Хоровод осінніх листочків</i></p> <p>Мовленнєвий розвиток В осінньому лісі (складання коротких розповідей за змістом картини; вправляти у вживанні іменників у формі родового відмінка).</p>	<p><i>Осінні хмаринки</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне виховання) За планом музичного керівника.</p>
	II тиждень	Сюрпризи від осені	<p><i>Осінь у парку</i></p> <p>Фізичний розвиток Сtribки в глибину з гімнастичної лави або куба (висота 15-20 см) на килим. Прокачування м'яча між предметами у «ворота» (ширина 60 см) з відстані 1,5 м. Гра «Трамвай».</p>	<p><i>Прощання з птахами</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>	<p><i>Природа дарує ліки від простуди</i></p> <p>Фізичний розвиток Пролізання в обруч лівим і правим боком. Ходьба по мотузку (канату), покладеному на підлогу. Гра «Вовк та кози».</p>	<p><i>Осіння погода</i></p> <p>Мовленнєвий розвиток Пізня осінь (формувати знання про зміни у природі пізньої осені; вправляти в доборі антонімів).</p>	<p><i>Осінній настрій</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

			Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) Праця людей у парку	Художньо-естетичний розвиток (конструювання) Вежа для голубів	Художньо-естетичний розвиток (малювання) Великі та малі помідори.		
Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Звірі зиму зустрічають	<i>Хто як готується до зими?</i> Фізичний розвиток Пролізання під дугою на колінах з опорою на руки Ходьба по мотузці. Гра «Пташенята і кіт» Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) У гості до казки «Теремок» (лічба в межах 3, ознайомлення з трикутником, орієнтування в часі).	<i>Дикі та свійські тварини</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Заучування вірша Г.Бойка «Ведмедик»	<i>Хто де живе?</i> Фізичний розвиток Прокачування м'яча в парах обома руками з відстані 2 м. Стрибки в довжину з місця з просуванням уперед на відстань 3 м. Гра «Миші в коморі». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Парканчик для півника.	<i>Птахи восени</i> Мовленнєвий розвиток Галасливе птаство (утворення форми множини іменників, управляти у звуконаслідуванні).	<i>Лісові несподіванки</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.
	IV тиждень	Хто трудиться, той не журиться	<i>Одяглися ми тепліше</i> Фізичний розвиток Пролізання під дугою грудьми вперед. Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на куб (висота 15 см) угору і вниз. Гра «Миші та кіт». Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) Білочка-трудівниця.	<i>Від лану до столу</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне виховання) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) Кукурудзяні палички для ляльок.	<i>Праця людей у місті</i> Фізичний розвиток Ходьба по мотузці. Повзання по лаві в упорі стоячи на колінах Гра «Жабки». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Осінні листочки летять.	<i>Праця людей у селі</i> Мовленнєвий розвиток На ярмарку (Складання описових розповідей за зразком, управляти в умінні відгадувати загадки; відповідати на запитання «який?»)	<i>Осінь – добре, осінь – погано</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима-чарівниця	I тиждень	Кришталева зимонька в білім кожущку	<p><i>Ой весела в нас зима!</i> Фізичний розвиток Метання м'яча на дальність. Стрибки на обох ногах, як зайчик, з просуванням уперед (5 стрибків). Гра «Кішка й кошенята».</p> <p>Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) Зимово подорож (формувані знання про геометричні фігури, кількісна лічба).</p>	<p><i>Погода взимку</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (художня література) Заучування вірша Г.Бойка «Морозець».</p>	<p><i>Де сховалася сніжинка?</i> Фізичний розвиток Пролізання в обруч лівим боком. Стрибки в глибину з гімнастичної лави або куба (висота 20 см) на килим. Гра «Не запізнюйся!»</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) На дерева, на лужок тихо падає сніжок.</p>	<p><i>Зимовий одяг</i> Мовленнєвий розвиток Зберемо ляльку на прогулянку (закріпити в словнику дітей назви предметів одягу; учити визначати матеріал та якості вбрання).</p>	<p><i>Стоять засніжені дерева</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>
	II тиждень	Пригоди в зимовому лісі	<p><i>У зимовому лісі</i> Фізичний розвиток Ходьба по дошці, покладеній на два куби (висота 15 см). Стрибки з куба в глибину на килим. Гра «Миші в коморі».</p> <p>Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) Хто як зимує?</p>	<p><i>Сліди на снігу</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (ліплення) Сніговик.</p>	<p><i>Ялинки – хвоїнки</i> Фізичний розвиток Пролізання в обруч лівим і правим боком. Ходьба між шаблями драбинки, покладеної на 4 куби (висота 15 см). Гра «Влуч у коло».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток малювання) Ялинка.</p>	<p><i>Звірята лісові</i> Мовленнєвий розвиток Як ведмідь зимує (Складання коротеньких речень, уживання антонімів)</p>	<p><i>Птахи взимку</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

Казка в гості завітала

III тиждень	Подорож у країну казок	<p><i>І дорослі, і малі люблять слухати казки</i> Фізичний розвиток Ходьба по мотузку, покладеному на підлогу. Стрибок у довжину з місця через «струмок» (завширшки 35 см). Повторити 6-8 разів. Гра «Поїзд». Подорож у казку Пізнавальний (логіко-математичний) розвиток Жила-була казка (порівняння предметів за шириною, висотою, довжиною; закріплення понять «багато – один», визначення напрямку від себе).</p>	<p><i>Де живуть казкові герої?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Книжка казок (оздоблення візерунком).</p>	<p><i>Моя улюблена казка</i> Фізичний розвиток Стрибок у глибину з гімнастичної лави або куба (висота 20 см) на килим. Пролізання напівприсівши під мотузком, натягнутим на висоті 40 см, не торкаючись підлоги. Гра «Прокоти м'яч у ворота». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Колобок котиться і сміється.</p>	<p><i>Казки на новий лад</i> Мовленнєвий розвиток Складання казки (формування умінь дітей складати казку з допомогою вихователя, удосконалювати навички будувати речення).</p>	<p><i>Чого казка нас навчає?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>
IV тиждень	Де живуть казки?	<p><i>Улюблені мультфільми</i> Фізичний розвиток Кидання та ловіння м'яча обома руками. Ходьба між шаблями гімнастичної драбинки, покладеної на підлогу. Гра «Миші та кіт». Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) Подорож у Театралізована діяльність..</p>	<p><i>Похід у Театралізована діяльність.</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) Широкі ворота.</p>	<p><i>Книжкова полиця</i> Фізичний розвиток Прокачування м'яча обома руками по підлозі в парах (відстань 2,5 м). Стрибки в довжину з місця через «струмок» (завширшки 25 см). Гра «Влучи в коло». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Ведмедик-невалаяйко.</p>	<p><i>Літературна скарбничка</i> Мовленнєвий розвиток Про сорокубілобоку. (продовжувати знайомити дітей з поетичними творами; учить дітей давати відповіді за малюнком).</p>	<p><i>Новорічна казка</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Раді зими зустрічати	<p><i>Спогади про Новий рік</i></p> <p>Фізичний розвиток Пролізання на колінах з опорою на руки між двома дугами, поставленими на відстані 2,5-3 м одна від одної. Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати стрічку, підвішену на 10-15 см вище піднятої вгору руки дитини. Гра «Горобчики і кіт».</p> <p>Пізнавальний розвиток(логіко-математичний) Геометричні фігури; поняття «один» – «багато».</p>	<p><i>Снігова завірюха</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання оповідання К.Ушинського «Жарти бабусі Зими».</p>	<p><i>Королівство Снігової королеви</i></p> <p>Фізичний розвиток Ходьба з переступанням через кубики, покладені на підлогу на відстані 1-1,5 м один від одного. Прокачування м'яча обома руками по підлозі в парах (відстань 2,5 м). Гра «Поїзд».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Лялька в зимовому одязі.</p>	<p><i>Мороз малює на вікні</i></p> <p>Мовленнєвий розвиток Замети снігові (формувати вміння з допомогою дорослого переказувати вірш, сприяти розвитку розповідного мовлення).</p>	<p><i>У святвечір</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

	II тиждень	Люблять взимку гратись діти	<p><i>Зимові розваги</i> Фізичний розвиток Ходьба по дошці, покладеній на підлогу. Пройти два рази, тримаючи руки в сторони, ще два рази – руки на поясі. Кидання м'яча обома руками з-за голови в кошик (обруч) із відстані 2м. Гра «Миші та кіт». Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) Жила-була Сніжинка.</p>	<p><i>Мчать санчата з гірки швидко</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) Пташка.</p>	<p><i>Зліпимо бабу снігову</i> Фізичний розвиток Пролізання на колінах з опорою на руки під двома дугами. Ходьба між шаблями гімнастичної драбинки, покладеної на підлогу. Гра «Знайди свій колір». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Гудзики для сніговита.</p>	<p><i>На ковзанці</i> Мовленнєвий розвиток Зимові загадки (вчити дітей переказувати невеликі тексти за допомогою навідних запитань, розуміти зміст загадок і відгадувати їх).</p>	<p><i>Загадки бабусі Зими</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>
Вказівки лікаря Айболита	III тиждень	Найбільше багатство – здоров'я	<p><i>Візит лікаря</i> Фізичний розвиток Стрибки в довжину з місця в обруч, покладений на підлогу; повернутися кругом і вистрибнути з нього. Ходьба по мотузку: пройти два рази-руки в сторони, ще два рази – руки на поясі. Гра «Діти в лісі» Пізнавальний (логіко-математичний) розвиток Неслухняні мишенята (знайомство з особливостями трикутника, складання множин з окремих елементів, розуміння та вживання слів «більше», «менше», «порівну»).</p>	<p><i>Очі – бачать, вуха – чують</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Візерунок на крузі.</p>	<p><i>Щоб здоровим бути – загартувуйся!</i> Фізичний розвиток Кидання й ловіння м'яча обома руками. Пролізання на колінах під дугами. Рухлива гра «Горобчики і кіт» Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Мій рушничок».</p>	<p><i>Подружися з чистотою</i> Мовленнєвий розвиток Подружися з чистотою (поглибити знання про предмети гігієни та їх призначення; продовжувати вчити відповідати на запитання вихователя).</p>	<p><i>Лікарські рослини</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

	IV тиждень	Бережи здоров'я змолоду	<p><i>День почнемо із зарядки!</i> Фізичний розвиток Прокочування м'яча обома руками по підлозі в парах. Ходьба між шаблями драбини. Рухлива гра «Поїзд». Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) До країни здорових зубів.</p>	<p><i>Вітаміни-помічники</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (конструювання) Міст через річку.</p>	<p><i>Предмети гігієни</i> Фізичний розвиток Стрибки в довжину з місця через струмок. Кидання та ловіння м'яча обома руками. Рухлива гра «Біжить до мене».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Мій гребінець.</p>	<p><i>Мікроби та віруси</i> Мовленнєвий розвиток Ведмедик захворів (учити дітей складати невеликі розповіді; удосконалювати навички діалогічного мовлення).</p>	<p><i>Небезпечні ліки</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>
--	------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Раді сонечку малята	<p><i>Сонечко та його друзі</i> Фізичний розвиток Кидання та ловіння м'яча обома руками, пролізання під двома дугами. Рухлива гра «Горобчики і кіт». Пізнавальний (логіко-математичний) розвиток Порівняння предметів за товщиною; орієнтування у просторі.</p>	<p><i>Де ховається сонечко?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання оповідання В.Сухомлинського «Сонечко і сонце».</p>	<p><i>Місце сонця на небі</i> Фізичний розвиток Стрибки в довжину з місця через «струмок», ходьба по дошці, рухлива гра «Знайди свій будиночок». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Сонечко, тебе чекають дітки.</p>	<p><i>День і ніч</i> Мовленнєвий розвиток Читання казки В.Сухомлинського «Казка про сонце».</p>	<p><i>Кому сонечко потрібне?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

	II тиждень	Подорож у космос	<p><i>Збираємось у політ</i> Фізичний розвиток Прокочування м'яча обома руками по підлозі, стрибки в довжину з місця через «струмок», рухлива гра «Влучи в коло».</p> <p>Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) У гості до Сонечка.</p>	<p><i>Хто в небі живе?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (ліплення) Зірочки (видавлювання формочкою для печива).</p>	<p><i>Подорож до яскравої зірочки</i> Фізичний розвиток Ходьба з переступанням через кубики, прокочування м'яча по підлозі в парах, рухлива гра «Поїзд».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Зірочки на нічному небі (штампування).</p>	<p><i>Місяць і зорі</i> Мовленнєвий розвиток Уявна подорож на місяць(складання творчої розповіді за запитаннями вихователя).</p>	<p><i>Земля – наш спільний дім</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>
У світі професій	III тиждень	Усі професії потрібні	<p><i>Професії дорослих</i> Фізичний розвиток Пролізання на колінах під двома дугами, стрибки у висоту з місця, рухлива гра «Горобчики та кіт».</p> <p>Пізнавальний (логіко-математичний) розвиток Я печу, печу, печу діткам всім по калачу. (управляти в обстеженні знайомих геометричних фігур дотиково-руховим і зоровим способами; формувати знання про відрізки доби).</p>	<p><i>Хто піклується про діток?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Святкова скатертина.</p>	<p><i>Ким працюють мої батьки?</i> Фізичний розвиток Ходьба по дошці,кидання м'яча з-за голови в кошик,рухлива гра «Миші та кіт».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Різнокольорові вагончики.</p>	<p><i>Ким я хочу стати?</i> Мовленнєвий розвиток Маленькі помічники (складання невеликих розповідей із власного досвіду).</p>	<p><i>Яка професія найголовніша?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

	IV тиждень	Людина працює славно	<p><i>Маленькі помічники</i> Фізичний розвиток Прокочування м'яча в парах, стрибки в довжину з місця. рухлива гра «Миші в коморі».</p> <p>Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) Екскурсія-огляд. Спостереження за працею медсестри.</p>	<p><i>Що з чого зроблено?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (конструювання) Меблі для ляльки.</p>	<p><i>Кому що потрібно для роботи?</i> Фізичний розвиток Ходьба по похилій дошці, стрибок у глибину. рухлива гра «Мавпочки».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Оздобимо чайник.</p>	<p><i>Де були – не скажемо, що робили – покажемо</i> Мовленнєвий розвиток Вулиця майстрів (бесіда за ілюстрацією «Праця кухаря»).</p>	<p><i>Усі професії хороші, обирай на смак!</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>
--	------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Моя родина	<p><i>Моя сім'я</i> Фізичний розвиток Стрибки в глибину з лави, прокочування м'яча між предметами. рухлива гра «Миші та кіт».</p> <p>Пізнавальний (логіко-математичний) розвиток Число і цифра. Кількісна лічба.</p>	<p><i>Шануй батька й няню</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (художня література) Заучування вірша В. Гринько «Мама».</p>	<p><i>Мої рідненькі – бабуся та дідусь</i> Фізичний розвиток Стрибки на обох ногах, повзання на четвереньках. рухлива гра «Квочка та курчата».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Хустка для бабусі.</p>	<p><i>Братики й сестрички</i> Мовленнєвий розвиток Твоя родина (складання описової розповіді за картиною «Родина обідає»).</p>	<p><i>Квіти для матері</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

Весна іде – красу несе	ІІ тиждень	Без гілочок – не дерево, без діточок – не сім'я	<p><i>Родинне дерево</i> Фізичний розвиток Пролізання під дугою грудьми вперед, ходьба по похилій дошці. рухлива гра «Миші та кіт». Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) Квіткові рослини.</p>	<p><i>Мій вихідний день</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) Прянички на сніданок.</p>	<p><i>Мамині колискові</i> Фізичний розвиток Пролізання під дугами, кидання м'яча в кошик. рухлива гра «Кішка та кошенята». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Ковдра для ляльки.</p>	<p><i>Разом ми відпочиваємо</i> Мовленнєвий розвиток День народження Оленки. Дидактична гра «Подарунки для Оленки».</p>	<p><i>Іменинний обід</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>
	ІІІ тиждень	Перші прикмети весни	<p><i>Перші весняні квіти</i> Фізичний розвиток Ходьба між шаблями драбини, пролізання під дугою. Рухлива гра «Влучи в коло». Пізнавальний розвиток(логіко-математичний) На зустріч із весною (учити дітей добирати палички відповідного розміру для викладання геометричних фігур; знайомство з кулею; закріплення вмінь рахувати предмети).</p>	<p><i>Що змінилося довкола?</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Пролісок з-під снігу.</p>	<p><i>Погода навесні</i> Фізичний розвиток Пролізання в обруч боком, ходьба по мотузку. Рухлива гра «Влучи в коло». Художньо-естетичний розвиток (малювання) Весняний струмочок.</p>	<p><i>Що ми одягли та взули?</i> Мовленнєвий розвиток Одягаємося по-весняному (закріпити назви предметів одягу та взуття).</p>	<p><i>Весняні струмочки</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

	IV тиждень	Чарівний світ живої природи	<p><i>Чому весну називають красна?</i></p> <p>Фізичний розвиток Стрибки на обох ногах, пересування в упорі на руках і колінах. рухлива гра «Кішка і кошенята».</p> <p>Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) Праця людей навесні.</p>	<p><i>Птахи повертаються</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (конструювання) Будинок для птахів.</p>	<p><i>Тварини навесні</i></p> <p>Фізичний розвиток Ходьба по дощці, стрибки з куба в глибину, пролізання під дугою. Рухлива гра «Миші в коморі».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Пташки клюють зернята.</p>	<p><i>Усе в лісі співає</i></p> <p>Мовленнєвий розвиток Весна – на порозі. (складання розповіді за картиною «Рання весна»).</p>	<p><i>Усе довкола зеленіє</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>
--	------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай!	I тиждень	Права дитини в родині	<p><i>Право на життя наших маленьких громадян</i></p> <p>Фізичний розвиток Ходьба по мотузку, стрибок у довжину з місця. Рухлива гра «Поїзд».</p> <p>Пізнавальний (логіко-математичний) розвиток Куб. Величина предметів.</p>	<p><i>Права дітей на якісний відпочинок</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (художня література) Розповідь української народної казки «Півник і двоє мишенят».</p>	<p><i>Права дітей на захист від фізичної праці</i></p> <p>Фізичний розвиток Стрибки у довжину, ходьба по мотузку. Рухлива гра «Квочка і курчата».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Візочок котиться по доріжці.</p>	<p><i>Турбота дорослих про дітей</i></p> <p>Мовленнєвий розвиток Як у нашій дитсадку (закріпити знання дітей про дитсадок, професії людей, які працюють у ньому, назви приміщень дитсадку).</p>	<p><i>Право кожної дитини на збереження сімейного зв'язку</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>

	II тиждень	Права дитини в дитячому садку	<p><i>Наші діти – освічені громадяни</i> Фізичний розвиток Стрибки в глибину з лави, ходьба по мотузку. рухлива гра «Не запізнюйся».</p> <p>Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Росте, цвіте, досягає». Дидактична гра «Ботанічне лото».</p>	<p><i>Медицина допомога для всіх діточок</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (ліплення) Мотрійка.</p>	<p><i>У всіх дітей рівні права</i> Фізичний розвиток Пролізання в обруч боком, стрибки в глибину з лави . рухлива гра «Не запізнюйся».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Книжка-малювання.</p>	<p><i>Корисна та якісна їжа для малечі</i> Мовленнєвий розвиток Праця кухаря (ознайомити дітей із кухнею, її приладдям; увести в словник дітей назви посуду; розвивати зв'язне мовлення).</p>	<p><i>Усі діти мають право на дозвілля</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника.</p>
Про безпеку треба дбати	III тиждень	Незвичайні ситуації	<p><i>Вогонь – друг, вогонь-ворог</i> Фізичний розвиток Пролізання в обруч боком, ходьба між шаблями драбини. Рухлива гра «Влучи в коло»</p> <p>Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) Пригоди Колобка (закріплення поняття про кулю; порівняння за висотою, шириною; вправляти дітей у орієнтуванні у просторі)</p>	<p><i>Небезпека чатує на дорозі</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Вагончик</p>	<p><i>Незнайомі люди</i> Фізичний розвиток Стрибки з лави в глибину, прорізання під мотузком .Рухлива гра «М'яч у ворота»</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Небезпечна цукерка</p>	<p><i>Безпритульні тварини</i> Мовленнєвий розвиток Увага: небезпека! (формувати уявлення малят про елементарні основи безпечної поведінки в побуті, на вулиці тощо; вчити дітей будувати причинно-наслідкові речення на задану тему).</p>	<p><i>Отруйні рослини</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p>

	IV тиждень	Безпека дитини вдома	<p><i>Сам удома</i> Фізичний розвиток Прокочування м'яча у ворота, прлізання під мотузком грудьми вперед. Рухлива гра «Сонечко і дощик».</p> <p>Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) Сірники – не іграшки.</p>	<p><i>Ліки – не іграшки для дітей</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (конструювання) Ліки для ведмедика</p>	<p><i>Допоможи собі сам</i> Фізичний розвиток Покочування м'яча в парах, ходьба по гімн. лаві, стрибок в глибину. Рухлива гра «Впіймай комара»</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Вітаміни</p>	<p><i>Отруйні речовини</i> Мовленнєвий розвиток Неслухняне мишеня (дати знання про небезпеку від електроприладів; активізувати словник дітей новими словами).</p>	<p><i>Небезпечні іграшки</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p>
--	------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Вся природа розквітає	I тиждень	Весна крокує по землі	<p><i>Чим пахне весна?</i> Фізичний розвиток Пролізання в обруч боком, стрибок в глибину з місця. Рухлива гра «Горобчики та кіт»</p> <p>Пізнавальний (логіко-математичний) розвиток Кількісна і порядкова лічба Орієнтування у просторі.</p>	<p><i>Сонечко в небі і «сонечко» у траві (комахи)</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (художня література) Оповідання В.Сухомлинського «Фіалка і бджілка»</p>	<p><i>На весняному лузі</i> Фізичний розвиток Ходьба по похилій дошці, стрибок на килим, пролізання в обруч боком. Рухлива гра «Сонечко та дощик»</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) Кульбаби у траві</p>	<p><i>Птахів веселий передзвін</i> Мовленнєвий розвиток Раді зустрічати птахів (продовжувати вчити дітей давати відповіді на запитання, вправляти у звуконаслідуванні)</p>	<p><i>Зацвіли в саду дерева</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p>

	II тиждень	Весняні турботи	<p><i>Праця людей на весні</i> Фізичний розвиток Пролізання в обруч грудьми вперед, ходьба по мотузку. Рухлива гра «Поїзд» Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) Подвір'я бабусі Одарки</p>	<p><i>Весною на городі</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника Художньо-естетичний розвиток (ліплення) Картопля для посадки</p>	<p><i>Квіти на підвіконні</i> Фізичний розвиток Стрибки на обох ногах, кидання м'яча знизу з-за голови у кошик. Рухлива гра «Кішка та кошенята» Художньо-естетичний розвиток (малювання) Квіти у горщику</p>	<p><i>На лісовій галявині</i> Мовленнєвий розвиток Весняні квіти (учити дітей за допомогою дорослого будувати словесні описи рослин, називати їх частини, визначати колір).</p>	<p><i>Люби й оберігай природу</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p>
Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Розквітай, наш рідний край	<p><i>Чим славна моя Україна?</i> Фізичний розвиток Лазіння в упорі зігнувшись по драбині, прокочування м'яча в парах. Рухлива гра «З кочку на кочку». Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) Мотрійка-городниця (удосконалити вміння порівнювати предмети за «довжиною», «висотою», «шириною», «товщиною» користуючись прийомом накладання та прикладання; порівняння предметів за кількістю елементів)</p>	<p><i>Тепло рідного дому</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Тепла ковдра для сестрички</p>	<p><i>З чого зроблені предмети</i> Фізичний розвиток Покочування м'яча в парах, ходьба по гімн. лаві, стрибок в глибину. Рухлива гра «Впіймай комара» Художньо-естетичний розвиток (малювання) Прикрасимо ляльці сарафан</p>	<p><i>Народні іграшки</i> Мовленнєвий розвиток Іграшковий магазин (поглибити знання дітей про іграшки, вчити малят складати про них невеличкі розповіді).</p>	<p><i>Символи та обряди</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p>

	IV тиждень	Україно, моя мила	<p><i>Щоб всього доволі мати – треба добре працювати</i></p> <p>Фізичний розвиток Стрибки в довжину, ходьба між шаблями драбини. Рухлива гра «Не запізнюйся».</p> <p>Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) Давні ремесла нашого роду</p>	<p><i>Працьовиті руки</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (конструювання) Будинок</p>	<p><i>Малечі про цікаві речі</i></p> <p>Фізичний розвиток Ходьба по похилій дошці, стрибок на килим пролізання в обруч боком. Рухлива гра «Сонечко та дощик»</p> <p>Художньо-естетичний розвиток (малювання) За задумом</p>	<p><i>На чому любимо подорожувати</i></p> <p>Мовленнєвий розвиток Подорожуємо потягом (уточнити уявлення дітей про найпоширеніші види транспорту та засоби пересування на них; вчити відповідати на запитання).</p>	<p><i>Транспорт рідного міста</i></p> <p>Художньо-естетичний розвиток (музичне) За планом музичного керівника</p>
--	------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Орієнтовна циклограма спостережень у групі 4-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	I тиждень	Все цікаво у садочку	За життям у дитячому садку. Продовжувати формувати у дітей уявлення про дитячий садок як затишний дім, де чекають вихователі, друзі, ігри, забави.	Ознайомлення з приміщеннями групи. Вчити дітей орієнтуватися у групі; розвивати уважність, мовлення; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.	Спостереження за однолітками. Формувати у дітей уявлення про те, що у дитячому садочку їх чекають друзі; виховувати товариські почуття.	Спостереження за іграшками у дитячому садку. Вчити дітей називати іграшки; розвивати мовлення; виховувати товариські взаємини, бажання ділитися іграшками.	Ознайомлення з приміщеннями групової кімнати, їх призначенням. Вчити називати: група, спальня, роздягальня; виховувати у дітей відчуття перебування дітей у затишному домі.
	II тиждень	Наш веселий дитсадок	За роботою працівників дошкільного закладу. Продовжувати ознайомлювати дітей з характером та змістом роботи вихователя та його помічниці.	За дітьми (ровесниками та з інших груп). Дати дітям уявлення про те, що кожна дитину радо вітають, чекають у садочку, піклуються про всіх.	За дітьми, які плачуть зранку. Викликати у дітей бажання піклуватися один про одного, заспокоїти, залучати до спільної діяльності з однолітками.	За рослинами у куточку природи. Ознайомити дітей з квітами у куточку природи; формувати уявлення про догляд за квітами; виховувати естетичні почуття.	За покинутими іграшками на килимі. Продовжувати вчити дітей називати і виконувати дії з іграшками; виховувати дбайливе ставлення до них.

Ми різні, але ми разом	III тиждень	Про тебе та про мене	Підтримувати у дітей перші прояви самоусвідомлення себе як особистості (дитина знає своє ім'я, прізвище, стать, вік).	Спостереження за відображенням у дзеркалі. Учити дітей спостерігати за своїм відображенням, запропонувати змінити вираз обличчя; викликати у дітей позитивні емоції.	Продовжувати формувати у дітей знання про те, що кожна людина має своє ім'я; учить дітей називати один одного пестливо.	За взаєминами дітей і дорослих. Формувати у хлопчиків якості, притаманні чоловікам, у дівчаток – притаманні жінкам; вчити дітей культурі поведінки з дорослими.	За настроєм однолітків. Забезпечувати у групі атмосферу уваги, піклування одне про одного; розвивати комунікативні вміння та навички через емоційний характер спілкування.
	IV тиждень	Дитина – це особистість	Спостереження за хлопчиками та дівчатками. Учити дітей встановлювати відмінність та схожість (одяг, зачіска). Розвивати увагу; виховувати культуру поведінки.	За іграми однолітків. Вчити дітей гратися не заважаючи одне одному; спонукати до проявлення уваги, бажання поступитися; допомогти одне одному.	За дітьми. Звертати увагу на те, що всі діти відрізняються одне від одного кольором очей, формою обличчя, носа, рота.	За взаєминами між однолітками. Розвивати у дітей адекватну самооцінку висловлювань, поступливість, власних можливостей і досягнень у різних видах діяльності.	а дорослими. Звернути увагу дітей на те, що тілом вони схожі на дорослих, своїх батьків, але від них відрізняються розміром тіла, знаннями, вміннями (фізичними та інтелектуальними)

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь, лагідна пора	I тиждень	Осінні барви	За сонцем. Звернути увагу дітей на лагідність сонячних променів, які несуть тепло землі, людям та тваринам; розвивати спостережливість.	За листопадом. Продовжувати знайомити дітей із явищами природи; розвивати пам'ять, зорову увагу.	Спостереження за квітами у квітнику. Вчити розрізняти айстри та жоржини за кольором; ознайомити з частинами рослини (квітка, стебло, листя).	За осінніми листочками Дати уявлення про те, що восени у рослин змінюється забарвлення листя, воно опадає; виховувати любов до природи.	За змінами у природі. Забезпечити поповнення знань дітей щодо змін, які відбуваються в житті рослин в осінню пору року; розвивати увагу та спостережливість.
	II тиждень	Дарунки осені	За деревами. Продовжувати вчити дітей помічати зміни, які відбуваються у природі восени; виховувати любов до природи.	Спостереження за дощем. Формувати у дітей уявлення про те, що осінні дощі - холодні, частіше випадають і бувають затяжними - впродовж кількох днів; виховувати інтерес до погодних явищ.	За фруктами. Розглянути фрукти (яблуко, груша, слива); закріпити їх назви, повідомити про їх користь; розвивати пізнавальний інтерес	За збиранням врожаю на городі. Формувати у дітей уявлення про городні культури їх користь (картопля, морква, цибуля, тощо); розвивати увагу, пам'ять.	Спостереження за заготовлею овочів та фруктів на зиму (з чого варять варення? Які овочі консервують?) Розвивати спостережливість; виховувати уважність.

Ми – діти твої, Україно		III тиждень	Україна моя мила	За національною символікою України (Прапор, Герб). Викликати у дітей інтерес до національної культури.	За українською народною іграшкою, її призначенням. Узагальнити поняття українська іграшка. Виховувати любов до національних традицій.	За вишитою сорочкою. Ознайомлювати дітей з українським національним одягом, традицією прикрашати вишивкою червоного та чорного кольору.	Ознайомлювати дітей з назвою рідного міста (села), вулиці, на якій знаходиться дитячий садок. Виховувати патріотичні почуття	Познайомити дітей з народним куточком; вчити називати український одяг та посуд; формувати поняття про національні предмети.
Ми – діти твої, Україно		IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	За будинками. Вчити дітей позитивно сприймати навколишнє; підвести дітей до розуміння поняття «мала Батьківщина» це те, що нас оточує: рідна оселя, дитячий садок, вулиця де ми мешкаємо	За відношеннями рідних. Дати дітям уявлення про роль кожного члена сім'ї; сприяти запам'ятовуванню та вживанню імен кожного члена родини.	За бабусею. Формувати уявлення про склад сім'ї, імена членів родини. Виховувати шанобливе ставлення до старших та вміння доброзичливо поводитися з членами родини.	За українським віночком. Ознайомлювати дітей з елементами українського костюма (віночком); розповісти про його призначення та елементи на ньому (квіточки, стрічки)	За українським вбранням. Ознайомлювати дітей з національним одягом жіночим та чоловічим, традиціями прикрашати одяг вишивкою, розвивати увагу, пам'ять; виховувати любов та повагу до національного вбрання.

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Тихо осінь ходить гаєм	За грибами. Дати дітям знання про те, що гриби бувають їстівні і отруйні; наголосити на тому, що незнайомі гриби не можна їсти.	За сонечком (воно світить не так яскраво і гріє менше, бувають дні коли воно зовсім не з'являється на небі), вчити дітей визначати зміни в стані неживої природи.	За комахами та мурашками. Формувати у дітей уявлення, що комахи зникають – ховаються у нірки, де зимують. Виховувати у дітей зацікавленість до живої природи.	За пожухлим листям. Звернути увагу дітей на зміну в кольорі листочків, вони не такі яскраві, пожухли; вчити дітей помічати сезонні зміни у природі.	За хмарами. Розширювати знання дітей про стан неба. Бувають дні, коли небо вкрито важкими сірими хмарами, які підганяє вітер. Розвивати у дітей спостережливість
	II тиждень	Сюрпризи від осені	За деревами у парку. Розширити знання дітей про забарвлення дерев (розглянути каштан, тополь); розвивати увагу.	За птахами. Формувати у дітей уявлення про перелітних птахів; пояснити чому вони відлітають у теплі краї; виховувати любов до птахів.	За калиною. Формувати у дітей знання про лікарські рослини, що вони корисні для людей, у них багато вітамінів; виховувати любов до природи.	За погодою. Звернути увагу дітей, що поступово осінні дні стають прохолоднішими, а на кінець осені зовсім холодними	За похмурою погодою. Встановлювати залежність від погодних умов і настроєм; коли похмуро на вулиці, йдуть дощі, не можна йти гуляти.

Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Зимові зміни у природі. Продовжувати розширювати і збагачувати знання дітей про те, які зміни відбулись у природі з приходом зими; виховувати позитивне ставлення до зими.	Ознайомлювати зі змінами в життя тварин відповідно до змін пір року; звернути увагу дітей на особливості зовнішньої будови тварин, які зустрічаються біля дитячого садка	За тваринами. Формувати у дітей уявлення де живуть свійські та дикі тварини, спосіб їх живлення та пересування; виховувати любов до тварин.	За птахами. Дати дітям знання про те, що птахи, співом яких ми насолоджувались улітку, відлітають у теплі краї, бо зникли комахи, якими харчуються птахи.	Робота з ілюстраціями «Дикі тварини». Розширити знання дітей про поведінку диких тварин у лісі; розповісти чому зайчик міняє колір хутра; білка запасє горішки; виховувати любов до тварин.
	IV тиждень	Хто трудиться, той не журиться	За одягом людей восени. Вчити дітей називати предмети одягу; розвивати увагу, пам'ять; виховувати любов до природних змін.	За овочами. Дати загальне поняття про овочі, пояснити де вони ростуть, їх користь та зовнішній вигляд; виховувати пізнавальний інтерес	За роботою в саду. Звернути увагу дітей на те, як збирається врожай, згрібається опале листя, як готують сад до зими, розвивати спостережливість	За роботою на городі. Формувати у дітей уявлення про осінню роботу на городі (збирання врожаю, підготувати землю до зими); виховувати спостережливість

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима - чарівниця	I тиждень	Кришталева зимонька в білім кожному	За змінами у природі Збагачувати знання дітей про те, які зміни відбулись у природі з приходом зими: стало холодно, випав сніг, дме холодний вітер, люди тепло одяглися; виховувати позитивне ставлення до зими.	За зимовою погодою. Формувати уявлення дітей про зимову погоду: холодно, земля вкрита снігом, морози лютішають; виховувати любов до зими.	За снігопадом. Ознайомлювати дітей з явищем природи – снігопадом. Сніг легкий, пухнастий, падає пластівцями (або крупкою); роздивитися сніжинку на рукавичці або на темній шубі, який у неї візерунок	За зимовим одягом. Продовжувати вчити дітей помічати в що одягнені люди; підвести дітей до розуміння, що одяг захищає від холоду; виховувати бережливе ставлення до свого організму	За засніженими деревами. Розширити знання дітей про сезонні зміни в природі, звернути увагу на дерева; дати поняття про те, що дерева взимку «сплять», наче вкриті білим покривалом.
	II тиждень	Пригоди у зимовому лісі	Формувати уявлення дітей про особливості поведінки диких тварин узимку; розширити знання проте, що білочка ласує тим кормом, який запасла восени	За слідами на снігу. Звернути увагу на сліди людей, птахів та маленьких звірят (кішка, собачка). Виховувати позитивний настрій.	За ялинкою. Вчити дітей помічати красу ялинки, порівнювати її з іншими деревами; формувати у дітей знання того, що голочки – то ялинки листочки; виховувати любов до природи.	За лісовими звірятами. Закріпити знання про прості причинно-наслідкові зв'язки (стало холодно – звірі шукають їжу); розвивати прояви інтересу до лісових тварин.	За птахами Птахам взимку голодно, вони активно шукають їжу, бо голод загроза їхньому життю; виховувати бажання допомогти птахам, підгодовувати їх.

Казка в гості завігала	III тиждень	Подорож у країну казок	Ілюстрації до казок. Вчити дітей розглядати ілюстрації, звертати увагу на послідовність дій; дотримуватись правил користування книгою	За іграшками для лялькового театру. Учити дітей відтворювати невеликі постановки знайомих казок; виховувати любов до народної творчості	Розгляд іграшкових музичних інструментів. Знайомити дітей з музичними іграшками, їх звучанням; розвивати увагу, пам'ять	Народна іграшка. Розвивати мовленнєву активність, мислення; виховувати позитивне ставлення до ігор.	Спостереження за іграми старших дітей. Продовжувати ознайомлювати дітей з іграми інших дітей; розвивати вміння дружно гратися, ділитися іграшками.
	IV тиждень	Де живуть казки?	За іграшками зі знайомих мультфільмів. Учити називати улюблені іграшки; розвивати пам'ять; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.	Розгляд іграшок для театралізованої діяльності. Розвивати мовлення, мислення; виховувати позитивне ставлення до лялькових вистав	За книгами на книжковій полиці. Розглянути з дітьми знайомі книжки; пригадати їх назви; запропонувати розповісти казку за ілюстраціями.	Формувати уявлення про способи використання та правила бережного поводження з книгами та іграшками.	За новорічною ялинкою. Нагадати дітям, яке свято наближається, розглянути атрибути та прикраси; розвивати увагу; виховувати святковий настрій.

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Раді зими зустрічати	Спогади про Новий рік Розширювати знання про те, яке свято святкують узимку; виховувати любов до природи та природних явищ (снігопад, бурульки, сніжинки).	За завірюхою. Звернути увагу дітей, як вітер дме, піднімає сніжинки; запропонувати послухати пісню завірюхи; розвивати спостережливість і увагу.	За снігом на землі. Прислухатися, як поскрипує сніг під ногами, провести спостереження за слідами на снігу. Виховувати фантазію, інтерес до навколишнього.	За морозом. Дати дітям поняття про морозну погоду (морози лютішають, не завжди можна виходити на прогулянку, візерунок на вікні); розвивати спостережливість.	Зимові зміни у природі. Продовжувати розширювати та збагачувати знання дітей про те, які зміни відбулись у природі з приходом зими
	II тиждень	Люблять узимку гратися діти	За іграми старших дітей. Розширити знання дітей про зимові забави та ігри; розвивати спостережливість; виховувати любов до зимових ігор.	За катанням на санчатах з невисокої гірки. Викликати в дітей інтерес до ігор узимку та позитивні емоції	Зліпимо бабу снігову Спостереження за працею старших дітей на майданчику із прибирання снігу. Викликати бажання теж здійснити трудові дії. Виховувати організованість	За катанням дітей на ковзанці. Формувати у дітей уявлення про льодову ковзанку; лід гладенький, слизький, твердий, прозорий; виховувати любов до природних явищ.	За завірюхою. Звернути увагу дітей, як вітер дме, піднімає сніжинки. Запропонувати послухати пісню завірюхи. Розвивати спостережливість і увагу.

Указівки лікаря Айболита	III тиждень	Найбільше багатство – здоров'я	За роботою лікаря. Формувати конкретні уявлення про професію лікаря; познайомити з його обов'язками та інструментами, необхідними для лікування.	Познайомити дітей з назвами частин тіла; орієнтуватися в основних проявах органів чуття: вухо – чує, око – бачить; виховувати бережне ставлення до свого здоров'я	Учити дітей із задоволенням дотримуватися культурно-гігієнічних навичок, залучати їх до загартовуючих процедур.	За водою та її властивостями. Формувати у дітей знання про те, що вода потрібна людям, щоб уживати її та тримати тіло в чистоті; розвивати увагу	За калиною. Розширити знання про калину як лікарську рослину, її користь для здоров'я людей і птахів; розвивати увагу; виховувати любов до природи.
	IV тиждень	Бережи здоров'я змолоду	За проведенням зарядки. Звернути увагу, як діти старанно виконують вправи, для чого це потрібно; виховувати бережне ставлення до свого здоров'я	За овочами та фруктами. Надати знання про їх користь; розвивати мовлення та пам'ять.	За предметами гігієни. Поповнити знання дітей про дотримання правил особистої гігієни; правильно і вчасно ними користуватися; виховувати охайність.	За миттям рук після прогулянки. Звернути увагу на забруднену воду, нагадати дітям, що у бруді живуть мікроби та віруси, які шкодять здоров'ю малят.	Ознайомлювати дітей з основними небезпечними чинниками довкілля, пояснити, що вони можуть бути загрозою для їх життя.

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Раді сонечку малята	За сонцем. Уточнити знання дітей про те, що взимку сонце світить, та не гріє, рідко з'являється на небі; розвивати в дітей спостережливість.	За хмарами. Дати дітям уявлення про те, що взимку небо часто вкривається темними хмарами, на кінець зими небо стає ясным і блакитним.	За сонцем на небі. Звернути увагу дітей на те, що в другій половині зими сонце піднімається вище на небосхилі, від чого дні стають довшими.	За сутінками. Дати поняття про частини доби «день» і «ніч», чим вони відрізняються один від одного, які зміни відбуваються ввечері.	За сонцем. Поглибити знання дітей про потребу в сонці для рослин, тварин, людей і всього живого; розвивати увагу, пам'ять.
	II тиждень	Подорож у космос	За вечірнім небом. Формувати у дітей знання про навколоземний простір (небо, місяць, зорі); розвивати спостережливість.	За небом. Формувати у дітей знання про природу Космосу (місяць, зорі, сонце), коли можна спостерігати за сонцем, а коли за місяцем.	За зірочками на вечірньому небі. Продовжувати формувати у дітей знання про природу Космосу; розвивати спостережливість, пам'ять.	За місяцем. Звернути увагу дітей у вечірню годину на місяць на небі; вчити розуміти елементарні взаємозв'язки в житті природи і людини; розвивати пізнавальний інтерес	За змінами в природі. Продовжувати розширювати та збагачувати знання дітей про зимові зміни в природі. Виховувати позитивне ставлення до зими.

У світі професій	III тиждень	Усі професії потрібні	За працею водія, який привозить продукти в дитячому садку. Поглибити знання про трудові дії водія; виховувати увагу до його професії та її значущості для інших людей.	За працею помічника вихователя під час прибирання ігрового куточка. Викликати в дітей бажання допомогти прибирати іграшки; виховувати повагу до праці вихователя	За роботою будівельників. Провести спостереження за роботою будівельників. Уточнити знання дітей для чого будують дім, хто буде в ньому жити. Виховувати повагу до роботи будівельників	Робота лікаря в дитячому садку. Розширювати уявлення малят про працю лікаря; ознайомити з медичним приладдям, де воно зберігається, для чого воно; розвивати інтерес до праці медпрацівника	За роботою кухаря. Звернути увагу на страви, які готують кухарі. Формувати у дітей знання про працю кухаря, про предмети, якими він користується. Виховувати повагу до його праці.
	IV тиждень	Людина працею славна	Звернути увагу, як працівники турбуються, щоб у групі був лад. Учити виявляти стурбованість поламаним обладнанням.	За предметами та їх властивостями. Розвивати тактильні відчуття, увагу. Виховувати пізнавальний інтерес до оточуючої дійсності.	За працею пралі. Формувати уявлення про працю пралі: пере, прасує, дбає про те, щоб білизна була чистою. Виховувати повагу до праці пралі.	За роботою музичного керівника. Ознайомити дітей з основними трудовими діями (навчає дітей співати, грає на музичних інструментах).	За працею двірника. Звернути увагу на чистоту доріжок, посипані піском сходи, щоб не послизнулися діти та дорослі; викликати бажання допомогти на майданчику

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Моя родина	Спостереження за батьками, які ведуть дітей до дитсадка. Продовжувати формувати уявлення про норми взаємин у сім'ї; виховувати чуйне ставлення до близьких	Робота з ілюстраціями «Сім'я на прогулянці» Продовжувати формувати у дітей уявлення про сім'ю, про дружні стосунки між членами родини	За бабусями та дідусями, які гуляють з онуками. Продовжувати формувати уявлення про сім'ю; виховувати повагу до старших.	За братиками та сестричками дітей. Продовжувати формувати в дітей уявлення про сім'ю, про дружні стосунки між членами родини	За мамами, які забирають діток із дитячого садка. Учити малят ставитися до дорослого, як до зразка для наслідування; виховувати любов до мами.
	II тиждень	Без гілочок – не дерево, без діточок – не сім'я	Фотоальбом родини. Викликати в дітей інтерес до своєї родини та родин своїх друзів. Виховувати любов і повагу до членів сім'ї.	За родиною дітей. Формувати поняття про сім'ю. Свідоме ставлення про обов'язки в сім'ї, навички турботи та піклування про рідних	Продовжувати формувати в дітей уявлення про мамині обов'язки; виховувати бажання допомагати матері.	Робота з ілюстраціями: «Сім'я на прогулянці». Продовжувати формувати в дітей уявлення про сім'ю, про дружні стосунки між членами родини.	Продовжувати формувати в дітей поняття про сімейні свята, зокрема про день народження, правила поведінки на ньому.

Весна іде – красу несе		III тиждень	Перші прикмети весни	За підсніжниками та фіалками. Звернути увагу на тендітність цих квітів, які вони беззахисні; виховувати любов до природи, бажання берегти її та захищати.	Учити дітей милуватися весняними змінами у природі, відчувати запах весняного повітря, красу навколишнього довкілля. Учити дітей любити й оберігати цю красу.	Спостереження за погодою (похмуро – сонячно, вітряно – сонячно, тепла – холодна). Учити дітей пов'язувати сезонні зміни природи зі станом погоди. Виховувати любов до природи.	За весняним одягом. Запропонувати розглянути одяг дітей, назвати предмети одягу, з'ясувати, чому весною люди одягаються легше. Виховувати бережне ставлення до одягу	За струмочками. Познайомити дітей із властивостями води. Запропонувати пустити паперовий човник і подивитись, як він рухається.
		IV тиждень	Чарівний світ живої природи	Спостереження за квітучою вишнею. Учити дітей відрізняти квіти та листочки на дереві. Розвивати спостережливість. Виховувати організованість.	За першими перелітними птахами. Розглянути їх зовнішній вигляд. Узагальнити поняття про перелітних птахів. Розвивати увагу.	Ознайомлювати з весняними змінами в житті тварин (у свійських тварин з'явилися малята; прокинулися жаби); виховувати любов до живої природи.	Учити малят помічати зміни в природі: сонечко світить і гріє, весело співають птахи, на гілочках набухають бруньки. Викликати позитивний настрій	За першими весняними квітами (підсніжниками, пролісками). Виховувати любов до квітів і бажання їх оберігати.

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай!	I тиждень	Права дитини в родині	Учити дітей звертати увагу на себе з різних боків, розширюючи уявлення про себе. Виховувати повагу до інших людей.	За іграми однолітків. Учити дітей знаходити спільні ігри, ділитися іграшками, доброзичливо ставитись один до одного. Виховувати дружелюбність.	За роботою дітей старшої групи на ділянці дитячого садка. Учити дітей помічати зміни в природі, викликати бажання виконувати трудові дії. Виховувати організованість.	Познайомити дітей із людьми, які працюють у дитячому садку та турбуються про них. Учити орієнтуватися у світі професій.	Формувати уявлення про сім'ю, рідних, найближчих людей, які дбають одне про одного. Прищеплювати любов та повагу до рідних.
	II тиждень	Права дитини в дитячому садку	Розгляд куточка книги. Учити впізнавати та називати знайомі казки й оповідання; викликати в дітей бажання дізнаватися про щось нове.	За роботою лікаря. Познайомити дітей зі змістом роботи лікаря дитячого садка: які функції виконують, якими предметами користуються. Виховувати інтерес та повагу до професії лікаря	За дітьми в дитячому садку. Звернути увагу на те, що в дитячому садку є молодші та старші діти, що всіх їх люблять і піклуються про них. Розвивати інтерес до довкілля.	Звернути увагу на страви, які готують кухарі. Формувати в дітей знання про працю кухаря та користь для здоров'я страв Виховувати повагу до його праці	За іграми старших дітей. Розширити знання дітей про забави та ігри. Розвивати спостережливість. Виховувати бажання брати участь у спільних іграх.

Про безпеку треба дбати	III тиждень	Незвичайні ситуації	Закріплювати уявлення дітей про вогонь і небезпеку користування ним. Учити розуміти, що гра із сірниками, електроприладами, розеткою може стати причиною пожежі.	За вулицею. Формувати знання про те, для чого призначені тротуар, проїжджа частина вулиці; закріпити знання, чому не можна виходити на вулицю без дорослих.	Формувати поняття «свої», «чужі», «знайомі», «незнайомі». Учити правил поведження з незнайомими людьми.	За безпритульними тваринами. Учити розпізнавати тварин найближчого оточення та дотримуватися правил поведження з ними.	За рослинами. Наголошувати на тому, що є отруйні рослини, ягоди; формувати поняття про те, що ми повинні турбуватися про довкілля
	IV тиждень	Безпека дитини вдома	Робота з ілюстраціями. Акцентувати увагу на тому, що не можна перехилятися через відчинені вікна та перила балконів тощо	Робота з ілюстраціями. Наголосити на тому, що не можна брати ліки, бо це може призвести до трагічних наслідків.	Робота з ілюстраціями. Акцентувати увагу на тому, що не можна запихати у вуха, ніс, брати до рота дрібні предмети, бо це може призвести до трагічних наслідків	Робота з ілюстраціями. Формувати в дітей поняття про джерело небезпеки у побуті (миючі засоби, хімічні речовини).	За небезпечними предметами. Учити дітей безпечної поведінки в побуті з гострими чи дрібними предметами, хімічними препаратами та ліками

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Уся природа розквітає	I тиждень	Весна крокує по землі	Спостереження за квітучими деревами та квітами. Учити дітей споглядати за красою природи, не ламати гілочки, не рвати квіти. Виховувати любов до природи.	Спостереження за комахою-сонечком. Звернути увагу дітей на колір комашки та крапинки на спинці, розглянути спосіб пересування комашки. Виховувати бережливе ставлення до жучка.	За кульбабами. Формувати у дітей поняття про рослини ранньої весни, орієнтуватися в основних правилах поводження в природі. Виховувати бережне ставлення до квітів.	Звернути увагу дітей на поведінку птахів на радіють сонечку, готують собі гніздечка для малят. Виховувати турботливе ставлення до птахів.	За квітучими деревами. Продовжувати формувати знання про весняні явища природи; спостерігати за цвітінням фруктових дерев, пояснити, що на місці квітів будуть плоди.
	II тиждень	Весняні турботи	Систематизувати уявлення дітей про весняні зміни в стані неживої природи; удосконалювати знання про працю людей (садівники, хлібороби та ін.).	Спостереження за роботою вихователя на городі. Учити дітей помічати зміни в природі, розглянути насіння овочевих культур. Розвивати спостережливість.	Розглянути квіти на підвіконні. Звернути увагу дітей, як вони тягнуться до сонечка, як з'явилися квіточки. Нагадати, що їм потрібна увага та догляд, щоб вони нас радували.	За змінами у природі. Учити дітей спостерігати в природному довкіллі, виражати своє позитивне ставлення до пробудження природи; виховувати захоплення природним довкіллям.	За вербою. Учити дітей розглядати гілочку верби, на що вона схожа. Узагальнити знання дітей, що з приходом весни відбуваються зміни у природі.

Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Розквітай, наш рідний край	За рослинами на майданчику. Учити дітей орієнтуватися в основних правилах поведінки в природному довкіллі.	Формувати уявлення про сім'ю, рідних, найближчих людей, які дбають одне про одного. Прищеплювати любов та повагу до рідних.	За матеріалом в українському куточку. Звернути увагу дітей на символи українського народу, його національний одяг. Виховувати любов і повагу до українського народу.	За українською народною іграшкою, її призначенням. Узагальнити поняття «українська іграшка». Виховувати любов до національних традицій.	За ляльками в українських костюмах. Учити дітей порівнювати та знаходити відмінне. Виховувати патріотичні почуття.
	IV тиждень	Україна моя мила	За меблями. Учити дітей описувати меблі та закріпити назви меблів у групі; розповісти про їх призначення. Виховувати бережне ставлення до меблів	За предметами побуту. Ознайомлювати з предметами найближчого оточення у побуті (іграшки, меблі, посуд). Розвивати вміння об'єднувати предмети за однією з ознак.	За предметами та їх властивостями. Розвивати тактильні відчуття, увагу. Виховувати пізнавальний інтерес до оточуючої дійсності.	Спостереження за легковими машинами, які проїжджають біля дитячого садочка. Поглибити знання дітей про призначення транспорту. Розвивати мислення.	За рухом транспорту на вулиці. Поглибити знання дітей про види транспорту за призначенням; виховувати повагу до професії водія.

Орієнтовна циклограма ігрової діяльності у групі 4-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	I тиждень	Усе цікаво в садочку	Дидактична гра «Подаруємо лялькам стрічки», Дидактична гра «Одягни ляльку на прогулянку».	Дидактична гра «Лялька Катруся буде малювати», Дидактична гра «Один чи багато?», Дидактична гра «Більше та менше».	Дидактична гра «Що більше?», Дидактична гра «Доручення», Дидактична гра «Лялька готується до сну».	Дидактична гра «Сервіруємо стіл», Дидактична гра «Звідки дзвін?», Дидактична гра «Де ви були?».	Дидактична гра «Кого не стало?», Дидактична гра «Наведи лад», Дидактична гра «Що більше?».
	II тиждень	Наш веселий дитсадок	Дидактична гра «Відшукай фігуру», Дидактична гра «Катрусина вихователька», Дидактична гра «Сервіруємо стіл».	Дидактична гра «Подорож кімнатою», Дидактична гра «Знайди такої самої форми», Дидактична гра «Лото».	Дидактична гра «Кого не стало?», Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Парні картинки».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «Відшукай фігуру».	Дидактична гра «Як працює наша няня?», Дидактична гра «Швидкий потяг», Дидактична гра «Склади будиночок».
Ми різні, але ми разом	III тиждень	Про тебе та про мене	Дидактична гра «Хто прийшов?», Дидактична гра «Купання ляльки», Дидактична гра «Знайди таке саме кільце».	Дидактична гра «Відгадай, що це», Дидактична гра «Кого не стало?», Дидактична гра «Що ми робимо?».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Гарний букет», Дидактична гра «Кожну іграшку на свій килимок».	Дидактична гра «Прокоти таку ж кульку», Дидактична гра «Одягни ляльку на прогулянку», Дидактична гра «Башточка».	Дидактична гра «Знайди таке саме кільце», Дидактична гра «Повітряні кульки», Дидактична гра «Назви одним словом».

	IV тиждень	Дитина – це особистість	Дидактична гра «Хто прийшов?», Дидактична гра «Чарівна торбинка», Дидактична гра «Обладнаємо кімнату для ляльки».	Дидактична гра «Обладнаємо кімнату для ляльки», Дидактична гра «Хто співає?», Дидактична гра «Що ми робимо?».	Дидактична гра «Лото», Дидактична гра «Кожну іграшку на свій килимок», Дидактична гра «Обладнаємо кімнату для ляльки».	Дидактична гра «Сервіруємо стіл», Дидактична гра «Відгадай, що це», Дидактична гра «Що ми робимо?».	Дидактична гра «Лягідна матуся», Дидактична гра «Лягідна матуся», Дидактична гра «Хто полікує Катрусю?».
--	------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь, лягідна пора	I тиждень	Осінні барви	Дидактична гра «Коли це буває?», Дидактична гра «Пригости ведмедя ягодами», Дидактична гра «Що на сонечко схоже?», Дидактична гра «Де сховалось сонечко?».	Дидактична гра «Що нам осінь принесла?», Дидактична вправа «Дме вітерець», Дидактична гра «Що де росте?», Дидактична гра «В саду чи на городі».	Дидактична гра. Якої квітки не стало?», Дидактична гра «Що можна робити восени?».	Дидактична гра «Зберемо листочки», Дидактична вправа «Осінь», Дидактична гра «Кап-кап-кап».	Дидактична гра «Знайдіть листочок», Дидактична гра «Зберемо листочки».

	II тижень	Дарунки осені	Дидактична гра «Чарівна торбинка», Дидактична гра «На якому дереві росте цей листочок?», Дидактична гра «Парні малюнки».	Дидактична гра «Коли це буває?», Дидактична гра «Для кого дощик восени?».	Дидактична гра «Відправ плід до його дерева», Дидактична гра «Зваримо смачний борщ».	Дидактична гра «Пізнай на смак», Дидактична гра «Чи в саду чи в городі?».	Дидактична вправа «Квітова галявина», Дидактична вправа «Обережно, отруйні гриби та рослини».
Ми – діти твої, Україно	III тижень	Україна моя мила	Дидактична гра «Принеси таку ж стрічку», Дидактична гра «Чарівна торбинка», Дидактична гра «Ваші ручки, наші ніжки».	Дидактична гра «Опиши іграшку», Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Що для чого?».	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Підійде чи ні?», Дидактична гра «Знайди таке саме кільце».	Дидактична гра «Склади будиночок», Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «Де ви були?».	Дидактична гра «Що ми робимо?», Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Три ведмеді».
	IV тижень	Моя маленька Батьківщина	Дидактична гра «Одягання ляльки», Дидактична гра «Знайди предмет такої самої форми», Дидактична гра «Обладнаємо кімнату для ляльки».	Дидактична гра «Було чи буде?», Дидактична гра «Кого не стало?», Дидактична гра «Назви одним словом».	Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Запрошуємо до столу», Дидактична гра «Наведи лад».	Дидактична гра «Яка це квітка», Дидактична гра «Знайди предмет такого самого кольору», Дидактична гра «Подаруємо лялькам стрічки».	Дидактична гра «Одягни ляльку на прогулянку», Дидактична гра «Магазин», Дидактична гра «Рукавичка».

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Тихо осінь ходить гаєм	Дидактична гра «По гриби», Дидактична гра «Пори року», Дидактична гра «Збирання грибів».	Дидактична гра «Відгадай, що це», Дидактична гра «День чи ніч?», Дидактична гра «Повітряні кульки».	Дидактична гра «Живе доміно», Дидактична гра «Де чия нірка?», Дидактична гра «Відгадай, що це».	Дидактична гра «З якого дерева листочок?», Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Знайди такого самого кольору».	Дидактична гра «Повітряні кульки», Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Що для чого?».
	II тиждень	Сюрпризи від осені	Дидактична гра «Ботанічне лото», Дидактична гра «Знайди такого самого кольору», Дидактична гра «Один чи багато?».	Дидактична гра «Хто де живе?», Дидактична гра «Де чие дупло?», Дидактична гра «Ботанічне лото».	Дидактична гра «Яка це квітка», Дидактична гра «Чарівна торбинка», Дидактична гра «Що для чого?».	Дидактична гра «Лото», Дидактична гра «Пори року», Дидактична гра «Підійде чи ні?».	Дидактична гра «Підійде чи ні?», Дидактична гра «Один чи багато?», Дидактична гра «Відгадай, що це».
Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Звірі зиму зустрічають	Дидактична гра «Зоологічне лото», Дидактична гра «Живе доміно», Дидактична гра «Де чия нірка?».	Дидактична гра «Хто де живе?», Дидактична гра «Курочка і півник», Дидактична гра «Три ведмеді».	Дидактична гра «Кого не стало?», Дидактична гра «Хто співає?», Дидактична гра «Звірята та малята».	Дидактична гра «Ку-ку-рі-ку», Дидактична гра «Відгадай за голосом», Дидактична гра «Парні картинки».	Дидактична гра «Живе доміно», Дидактична гра «Хто де живе?», Дидактична гра «Кому який кошик?».

	IV тиждень	Хто трудиться, той не журиється	Дидактична гра «Барви осені», Дидактична гра «По гриби», Дидактична гра «Де чие дупло?».	Дидактична гра «Росте, цвіте, зріє», Дидактична гра «Чарівна торбинка», Дидактична гра «Відгадай, що це».	Дидактична гра «З якого дерева листочок?», Дидактична гра «Підійде чи ні?», Дидактична гра «Більше та менше»	Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи?», Дидактична гра «Листоноша приніс посилку», Дидактична гра «Що заховано?».	Дидактична гра «З якого дерева яблуко?», Дидактична гра «Кому який кошик?», Дидактична гра «Відгадай, що це».
--	------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима-чарівниця	I тиждень	Кришталева зимонька в білім кожущку	Дидактична гра «Барви зими», Дидактична гра «Одягни ляльку на прогулянку», Дидактична гра «Більше та менше».	Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «Лото», Дидактична гра «Плутанина».	Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Відшукай фігуру», Дидактична гра «Звідки дзвін?».	Дидактична гра «Одягання ляльки», Дидактична гра «Пори року», Дидактична гра «Що заховано?».	Дидактична гра «Підбіжи до дерева, яке я назву», Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Де і що знайдемо?».
	II тиждень	Пригоди в зимовому лісі	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Більше та менше», Дидактична гра «Що змінилося».	Дидактична гра «Лото», Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Де ви були?».	Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Прикрасимо ялинку», Дидактична гра «Опиши іграшку».	Дидактична гра «Упізнай, хто в будиночку живе», Дидактична гра «Звірята та малята», Дидактична гра «Нагодуємо звірят».	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Підійде чи ні?», Дидактична гра «Хто де живе?».

Казка в гості завітала	III тиждень	Подорож у країну казок	Дидактична гра «Хто прийшов?», Дидактична гра «Розкажи казочку», Дидактична гра «Хто де живе?».	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Принеси таку ж стрічку», Дидактична гра «Де чие дупло?».	Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «Лото».	Дидактична гра «Хто співає?», Дидактична гра «Відгадай за голосом», Дидактична гра «Курочка і півник».	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Знайди предмет такого самого кольору», Дидактична гра «Більше та менше».
	IV тиждень	Де живуть казки?	Дидактична гра «Відшукай фігуру», Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «Опиши іграшку».	Дидактична гра «Що ми робимо?», Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Одягання ляльки».	Дидактична гра «Подорож кімнатою», Дидактична гра «Відгадай, що це», Дидактична гра «Листоноша приніс посылку».	Дидактична гра «Відгадай за голосом», Дидактична гра «Плуганина», Дидактична гра «Рукавичка».	Дидактична гра «Упізнай, хто в будиночку живе», Дидактична гра «Звірята та малята», Дидактична гра «Знайди предмет такої самої форми».

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Раді зиму зустрічати	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Хто прийшов?», Дидактична гра «Чарівна торбинка».	Дидактична гра «Одягання ляльки», Дидактична гра «Відгадай, що це», Дидактична гра «На місяця».	Дидактична гра «Опиши іграшку», Дидактична гра «Упізнай, хто в будиночку живе», Дидактична гра «Кого не стало?».	Дидактична гра «Розкажи казочку», Дидактична гра «Знайди предмет такого самого кольору», Дидактична гра «Один чи багато?».	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Хто прийшов?», Дидактична гра «Запрошуємо до столу».

Указівки лікаря Айболита	II тиждень	Люблять взимку гратись діти	Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Швидкий потяг», Дидактична гра «Що більше?».	Дидактична гра «Що більше?», Дидактична гра «Було чи буде?», Дидактична гра «Що для чого?».	Дидактична гра «Прокоти таку ж кульку», Дидактична гра «Що більше?», Дидактична гра «Що ми робимо?».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Ваші ручки, наші ніжки», Дидактична гра «Де і що знайдемо?».	Дидактична гра «Відшукай фігуру», Дидактична гра «Кого не стало?», Дидактична гра «Назви одним словом».
	III тиждень	Найбільше багатство – здоров'я	Дидактична гра «Хто полікує Катрусю?», Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи?», Дидактична гра «Що ми робимо?».	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Чарівна торбинка», Дидактична гра «Знайди таке саме кільце».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Де ви були?», Дидактична гра «Відгадай, що це».	Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Відшукай фігуру».	Дидактична гра «Яка це квітка», Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Чарівна торбинка».
	IV тиждень	Бережи здоров'я змолоду	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Прокоти таку ж кульку», Дидактична гра «Де і що знайдемо?».	Дидактична гра «Упізнай за смаком», Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Що заховано?».	Дидактична гра «Купання ляльки», Дидактична гра «Чарівна торбинка», Дидактична гра «Що змінилося».	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Підійде чи ні?», Дидактична гра «Доручення».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Лото», Дидактична гра «Що змінилося».

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Раді сонечку малята	Дидактична гра «Відшукай фігуру», Дидактична гра «День чи ніч?», Дидактична гра «Що заховано?».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «На місяця», Дидактична гра «Знайди предмет такої самої форми	Дидактична гра «Відшукай фігуру», Дидактична гра «Один чи багато?», Дидактична гра «Знайди предмет такого самого кольору».	Дидактична гра «День чи ніч?», Дидактична гра «Лялька готується до сну», Дидактична гра «Підійде чи ні?».	Дидактична гра «Росте, цвіте, зріє», Дидактична гра «Ботанічне лото», Дидактична гра «Відгадай, що це».
	II тиждень	Подорож у космос	Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «Де ви були?», Дидактична гра «Що ми робимо?».	Дидактична гра «Сонце, Місяць і зорі», Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Один чи багато?».	Дидактична гра «Знайди предмет такої самої форми», Дидактична гра «Повітряні кульки», Дидактична гра «Було чи буде?».	Дидактична гра «Сонце, Місяць і зорі», Дидактична гра «Було чи буде?», Дидактична гра «Відшукай фігуру».	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Підійде чи ні?», Дидактична гра «Хто де живе?».
У світі професій	III тиждень	Усі професії потрібні	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Як готує страву кухар?», Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи?».	Дидактична гра «Катрусина вихователька», Дидактична гра «Як працює наша няня?», Дидактична гра «Листоноша приніс посилку».	Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Магазин», Дидактична гра «Що ми робимо?».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Що ми робимо?», Дидактична гра «Листоноша приніс посилку».	Дидактична гра «Запрошуємо до столу», Дидактична гра «Постав посуд на полиці», Дидактична гра «Одягання ляльки».

	IV тиждень	Людина працею славна	Дидактична гра «Доручення», Дидактична гра «Обладнаємо кімнату для ляльки», Дидактична гра «Наведи лад».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Що ми робимо?», Дидактична гра «Назви одним словом».	Дидактична гра «Лото», Дидактична гра «Знайди предмет такої самої форми», Дидактична гра «Де і що знайдемо?».	Дидактична гра «Башточка», Дидактична гра «Більше та менше», Дидактична гра «Знайди предмет такої самої форми».	Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи?», Дидактична гра «Що ми робимо?», Дидактична гра «Назви одним словом».
--	------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Моя родина	Дидактична гра «Сервіруємо стіл», Дидактична гра «Матусин день», Дидактична гра «Хто придумає більше пестливих слів».	Дидактична гра «Лагідна матуся», Дидактична гра «Сервіруємо стіл», Дидактична гра «Бабусині нитки».	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Постав посуд на полиці», Дидактична гра «Кожну іграшку на свій килимок».	Дидактична гра «Ваші ручки, наші ніжки», Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Наведи лад».	Дидактична гра «Матусин день», Дидактична гра «Гарний букет», Дидактична гра «Запрошуємо до столу».
	II тиждень	Без гілочок не дерево, без діточок — не сім'я	Дидактична гра «Хто прийшов?», Дидактична гра «Постав посуд на полиці», Дидактична гра «Один чи багато?».	Дидактична гра «Знайди таке саме кільце», Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «На місця».	Дидактична гра «Лагідна матуся», Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Що для чого?».	Дидактична гра «Що ми робимо?», Дидактична гра «Де ви були?», Дидактична гра «Башточка».	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Як готує страву кухар?», Дидактична гра «Нагодуємо звірят».

Весна іде – крашу несе	III тиждень	Перші прикмети весни	Дидактична гра «Ботанічне лото», Дидактична гра «Яка це квітка», Дидактична гра «Живе доміно».	Дидактична гра «Барви весни», Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Відшукай фігуру».	Дидактична гра «Принеси таку ж стрічку», Дидактична гра «Струмочок», Дидактична гра «Повітряні кульки».	Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «Було чи буде?», Дидактична гра «Хто співає?».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Струмочок», Дидактична гра «Підійде чи ні?».
	IV тиждень	Чарівний світ живої природи	Дидактична гра «Підійде чи ні?», Дидактична гра «Зоологічне лото», Дидактична гра «Де і що знайдемо?».	Дидактична гра «Відшукай фігуру», Дидактична гра «Розкажи казочку», Дидактична гра «Хто співає?».	Дидактична гра «Звірята та малята», Дидактична гра «Хто як кричить?», Дидактична гра «Упізнай, хто в будиночку живе».	Дидактична гра «Відгадай за голосом», Дидактична гра «Ку-ку-рі-ку», Дидактична гра «Один чи багато?».	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Знайди предмет такого самого кольору», Дидактична гра «Хто де живе?».

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай!	I тиждень	Права дитини в родині	Дидактична гра «Хто прийшов?», Дидактична гра «Принеси таку ж стрічку», Дидактична гра «Ваші ручки, наші ніжки».	Дидактична гра «Де ви були?», Дидактична гра «Упізнай, хто в будиночку живе», Дидактична гра «Відгадай, що це»	Дидактична гра «Як працює наша няня?», Дидактична гра «Доручення», Дидактична гра «Кожну іграшку – на свій килимок».	Дидактична гра «Лото», Дидактична гра «Легідна матуся», Дидактична гра «На місця».	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Хто прийшов?», Дидактична гра «Подаруємо лялькам стрічки».

	II тиждень	Права дитини в дитячому садку	Дидактична гра «Лялька Катруся буде малювати», Дидактична гра «Знайди предмет такого самого кольору», Дидактична гра «Один чи багато?».	Дидактична гра «Хто полікує Катрусю?», Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи?», Дидактична гра «Що ми робимо?».	Дидактична гра «Принеси таку ж стрічку», Дидактична гра «Купання ляльки», Дидактична гра «Запрошуємо до столу».	Дидактична гра «Ботанічне лото», Дидактична гра «З якого дерева яблуко?», Дидактична гра «Упізнай за смаком».	Дидактична гра «Бабусині нитки», Дидактична гра «Прокоти таку ж кульку».
Про безпеку треба дбати	III тиждень	Незвичайні ситуації	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Куди їдуть машини?», Дидактична гра «Один чи багато?».	Дидактична гра «Куди їдуть машини?», Дидактична гра «Гаражі», Дидактична гра «Звідки дзвін?».	Дидактична гра «Де ви були?», Дидактична гра «Листоноша приніс посылку», Дидактична гра «Кого не стало?».	Дидактична гра «Звірята та малята», Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Хто де живе і чим харчуються?».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Яка це квітка», Дидактична гра «Росте, цвіте, зріє».
	IV тиждень	Безпека дитини вдома	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Хто прийшов?», Дидактична гра «Де і що знайдемо?».	Дидактична гра «Подорож кімнатою», Дидактична гра «Відшукай фігуру», Дидактична гра «Відгадай, що це».	Дидактична гра «Хто полікує Катрусю?», Дидактична гра «Одягання ляльки», Дидактична гра «Відгадай, що це».	Дидактична гра «Ботанічне лото», Дидактична гра «Яка це квітка», Дидактична гра «По гриби».	Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Відгадай, що це», Дидактична гра «Геометричне лото».

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Уся природа розквітає	I тиждень	Весна крокує по землі	Дидактична гра «Яка це квітка», Дидактична гра «Росте, цвіте, зріє», Дидактична гра «Струмочок».	Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Відгадай, що це», Дидактична гра «Що змінилося».	Дидактична гра «Пори року», Дидактична гра «Хто співає?».	Дидактична гра «Хто співає?», Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Горобчики».	Дидактична гра «Підбіжи до дерева, яке я назву», Дидактична гра «Ботанічне лото», Дидактична гра «Що заховано?».
	II тиждень	Весняні турботи	Дидактична гра «Парні картинки», Дидактична гра «Чарівна торбинка», Дидактична гра «Зайчата на галявині».	Дидактична гра «Кому який кошик?», Дидактична гра «Пори року», Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи?».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Що змінилося», Дидактична гра «Відгадай, що це».	Дидактична гра «Звірята та малята», Дидактична гра «Хто співає?», Дидактична гра «Три ведмеді».	Дидактична гра «Струмочок», Дидактична гра «Зайчата на галявині», Дидактична гра «Де чия нірка?».
Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Розквітай, наш рідний край	Дидактична гра «Знайди предмет такого самого кольору», Дидактична гра «Подаруємо лялькам стрічки».	Дидактична гра «Бабусині нитки», Дидактична гра «Сервіруємо стіл», Дидактична гра «Матусин день».	Дидактична гра «Опиши іграшку», Дидактична гра «Лото», Дидактична гра «Що заховано?».	Дидактична гра «Що для чого?», Дидактична гра «Назви одним словом», Дидактична гра «Відгадай, що це».	Дидактична гра «Одягання ляльки», Дидактична гра «Де і що знайдемо?», Дидактична гра «Принеси таку ж стрічку».
	IV тиждень	Україно моя мила	Дидактична гра «Що більше?», Дидактична гра «Кому який кошик?», Дидактична гра «Відшукай фігуру».	Дидактична гра «Запрошуємо до столу», Дидактична гра «Постав посуд на полиці», Дидактична гра «Магазин».	Дидактична гра «Що заховано?», Дидактична гра «Упізнай за смаком», Дидактична гра «Упізнай на дотик».	Дидактична гра «Швидкий потяг», Дидактична гра «Куди їдуть машини?», Дидактична гра «Парні картинки».	Дидактична гра «Потяг», Дидактична гра «Автомобілі», Дидактична гра «Гаражі».

Орієнтовна циклограма рухливих ігор у групі 4-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	I тиждень	Усе цікаво в садочку	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).	«Біжіть до прапорця» (ходьба, біг); «Спіймай комара» (стрибки); «Літала сорока» (українська народна гра).	«Відгадай, хто як кричить» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Біжіть до мене» (ходьба, біг).	«Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Біжіть до прапорця» (ходьба, біг); «Знайди свій будинок» (орієнтування).	«Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Підкинь м'яч вище» (кидання, ловіння).
	II тиждень	Наш веселий дитсадок	«Підкинь м'яч вище» (кидання, ловіння); «Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Квочка» (українська народна гра).	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Спіймай комара» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Біжіть до прапорця» (ходьба, біг); «Не наступи» (орієнтування).	«Не наступи» (орієнтування); «Вовк і кози» (стрибки); «Біжіть до мене» (ходьба, біг).	«Вовк і кози» (стрибки); «Пташка і пташенята» (ходьба, біг); «Не наступи» (орієнтування).
Ми різні, але ми разом	III тиждень	Про тебе та про мене	«Пташка і пташенята» (ходьба, біг); «Квочка і курчата» (повзання, лазіння); «Вовк і кози» (стрибки)	«Не наступи» (орієнтування); «Кролики» (стрибки); «Квочка і курчата» (повзання, лазіння).	«Кролики» (стрибки); «Пташка і пташенята» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Пташенята й кіт» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кролики» (стрибки).	«Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Вовк і кози» (стрибки); «Трамвай» (ходьба, біг).

	IV тиждень	Дитина – це особистість	«Трамвай» (ходьба, біг); «Квочка» (українська народна гра); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Миші та кіт» (ходьба, біг); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Підкинь м'яч вище» (кидання, ловіння).	«Миші та кіт» (ходьба, біг); «Спіймай комара» (стрибки); «Літала сорока» (українська народна гра).	«Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Вовк і кози» (стрибки); «Трамвай» (ходьба, біг).	«Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Біжіть до прапорця» (ходьба, біг); «Відгадай, хто як кричить» (орієнтування).
--	------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь, лагідна пора	I тиждень	Осінні барви	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Знайди свій будиночок» (орієнтування); «Пташка і пташенята» (ходьба, біг).	«Трамвай» (ходьба); «Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Підкинь м'яч вище» (кидання, ловіння).	«Біжіть до прапорця» (ходьба, біг); «Квочка і курчата» (повзання, лазіння); «Діти в лісі» (ходьба, біг).	«Влучити в ціль» (кидання, ловіння); «Конячки» (ходьба, біг); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Пташки і пташенята» (ходьба, біг); «Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Літала сорока» (народна гра).

	II тиждень	Дарунки осені	«Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Вороненята» (повзання, лазіння); «Пташки і пташенята» (ходьба, біг).	«Діти в лісі» (ходьба, біг); «Зайчатко» (народна гра); «Ми тупаємо ногами» (на обмеженому просторі); «Сонечко та дощик» (ходьба, біг).	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Підкинь м'яч вище» (кидання, ловіння); «Конячки» (ходьба, біг).	«По рівенькій доріжці» (стрибки); «Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Миші в коморі» (повзання, лазіння).	«Дострибни до прапорця» (стрибки); «Знайди свій будиночок» (орієнтування); «Біжіть до мене» (ходьба, біг).
Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Україно, моя мила	«Відгадай, хто як кричить» (орієнтування); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кролики» (стрибки).	«Кролики» (стрибки); «Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Відгадай, хто як кричить» (орієнтування).	«Бджілки» (повзання, лазіння); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Біжіть до прапорця» (ходьба, біг).	«Відгадай, хто як кричить» (орієнтування); «Бджілки» (повзання, лазіння); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).
	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Квочка» (українська народна гра); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Біжіть до мене» (ходьба, біг).	«Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки); «Літала сорока» (українська народна гра).	«Жабки» (стрибки); «Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Жабки» (стрибки); «Відгадай, хто як кричить» (орієнтування).

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Тихо осінь ходить гаєм	«Підкинь м'яч вище» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки); «Знайди свій колір» (ходьба, біг).	«Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Знайди свій колір» (ходьба, біг); «Кролики» (стрибки).	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння).	«Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Трамвай» (ходьба, біг).	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).
	II тиждень	Сюрпризи від осені	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Спіймай комара» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння); «Знайди свій колір» (ходьба, біг).	«Знайди свій колір» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).	«Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Підкинь м'яч вище» (кидання, ловіння).
Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Звірі зиму зустрічають	«Відгадай, хто як кричить» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Бджілки» (повзання, лазіння).	«Жабки» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Трамвай» (ходьба, біг).	«Знайди свій колір» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кролики» (стрибки).	«Знайди свій колір» (ходьба, біг); «Спіймай комара» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Знайди свій колір» (ходьба, біг); «Жабки» (стрибки); «Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння).

	IV тиждень	Хто трудиться, той не журиється	«Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння); «Знайди свій колір» (ходьба, біг); «Пригоди кицьки» (українська народна гра).	«Пригоди кицьки» (українська народна гра); «Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Пригоди кицьки» (українська народна гра); «Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Діти в лісі» (ходьба, біг); «Жабки» (стрибки); «Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння).	«Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Діти в лісі» (ходьба, біг); «По рівенькій доріжці» (стрибки)
--	------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима-чарівниця	I тиждень	Кришталева зимонька в білім кожущу	«Не наступи» (орієнтування); «Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Квочка» (українська народна гра).	«Не наступи» (орієнтування); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Спіймай комара» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Спіймай комара» (стрибки); «Лігала сорока» (українська народна гра).	«Миші та кіт» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «По рівенькій доріжці» (стрибки).
	II тиждень	пригоди в зимовому лісі	«Конячки» (ходьба, біг); «Горобчики і кіт» (стрибки); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння).	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Конячки» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Конячки» (ходьба, біг); «Квочка і курчата» (повзання, лазіння); «Вовк і кози» (стрибки).	«Вовк і кози» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння).	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Горобчики і кіт» (стрибки); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння).

Казка в гості завітала	III тиждень	Подорож у країну казок	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Жабки» (стрибки); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння)	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Не наступи» (орієнтування); «Вовк і кози» (стрибки).	«Не наступи» (орієнтування); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Знайди свій колір» (ходьба, біг).	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Конячки» (ходьба, біг); «Дрібушечки» (українська народна гра).	«Дрібушечки» (українська народна гра); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Кролики» (стрибки).
	IV тиждень	Де живуть казки?	«Кролики» (стрибки); «Мишоловка» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Конячки» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Знайди свій колір» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).	«Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Дрібушечки» (українська народна гра); «Конячки» (ходьба, біг).	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння); «Знайди свій колір» (ходьба, біг).

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Раді зими зустрічати	«Конячки» (ходьба, біг); «З купинки на купинку» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«З купинки на купинку» (стрибки); «Мишоловка» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Знайди свій будинок» (орієнтування); «Вороненята» (повзання, лазіння); «Конячки» (ходьба, біг).	«Вороненята» (повзання, лазіння); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).

	II тиждень	Люблять взимку гратися діти	«Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Хто збере більше стрічок» (стрибки); «Вороненята» (повзання, лазіння); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«Хто збере більше стрічок» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння).	«Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Вороненята» (повзання, лазіння); «Біжіть до мене» (ходьба, біг).	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Коти» (українська народна гра); «Влучити в коло» (кидання, ловіння).
Указівки лікаря Айболита	III тиждень	Найбільше багатство – здоров'я	«Коти» (українська народна гра); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Знайди свій будинок» (орієнтування); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кролики» (стрибки).	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).	«Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«Відгадай, звідки дзвоник лунає?» (орієнтування); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).
	IV тиждень	Бережи здоров'я змолоду	«Відгадай, звідки дзвоник лунає?» (орієнтування); «З купинки на купинку» (стрибки); «Мишоловка» (ходьба, біг).	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Вороненята» (повзання, лазіння).	«Відгадай, звідки дзвоник лунає?» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«По рівенькій доріжці» (стрибки); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «Вороненята» (повзання, лазіння).	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Хто збере більше стрічок» (стрибки).

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Раді сонечку малята	«Хто збере більше стрічок» (стрибки); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Знайди свій будинок» (орієнтування).	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Відгадай, хто як кричить» (орієнтування).	«Курочка-чубарочка» (українська народна гра); «Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння).	«Курочка-чубарочка» (українська народна гра); «Вороненята» (повзання, лазіння); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«Вороненята» (повзання, лазіння); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).
	II тиждень	Подорож у космос	«Хто збере більше стрічок» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння).	«Не наступи» (орієнтування); «Вовк і кози» (стрибки); «Біжіть до мене» (ходьба, біг).	«Вовк і кози» (стрибки); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Знайди свій будинок» (орієнтування).	«Відгадай, хто як кричить» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Біжіть до мене» (ходьба, біг).	«Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки).
У світі професій	III тиждень	Усі професії потрібні	«Дід Панас» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «З купинки на купинку» (стрибки).	«Дід Панас» (ходьба, біг); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «Вовк і кози» (стрибки).	«Знайди свій будинок» (орієнтування); «Трамвай» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння).	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Відгадай, хто як кричить» (орієнтування).

	IV тиждень	Людина працює славно	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Конячки» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Підповзи до брязкальця» (повзання, лазіння); «Горобчики і кіт» (стрибки); «Конячки» (ходьба, біг).	«Знайди свій будинок» (орієнтування); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «Влучити в коло» (кидання, ловіння).	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Хто збере більше стрічок» (стрибки).
--	------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Моя родина	«Конячки» (ходьба, біг); «З купинки на купинку» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«З купинки на купинку» (стрибки); «Мишоловка» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Знайди свій будинок» (орієнтування); «Вороненята» (повзання, лазіння); «Конячки» (ходьба, біг).	«Вороненята» (повзання, лазіння); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).

Весна іде – красу несе	II тиждень	Без гілочок – не дерево, без діточок – не сім'я	«Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Хто збере більше стрічок» (стрибки); «Вороненята» (повзання, лазіння); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«Хто збере більше стрічок» (стрибки); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння).	«Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Вороненята» (повзання, лазіння); «Біжіть до мене» (ходьба, біг).	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Коти» (українська народна гра); «Влучити в коло» (кидання, ловіння).
	III тиждень	Перші прикмети весни	«Коти» (українська народна гра); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки).	«Знайди свій будинок» (орієнтування); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «Кролики» (стрибки).	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).	«Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«Відгадай, звідки дзвоник лунає?» (орієнтування); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).
	IV тиждень	Чарівний світ живої природи	«Відгадай, звідки дзвоник лунає?» (орієнтування); «З купинки на купинку» (стрибки); «Мишоловка» (ходьба, біг).	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Вороненята» (повзання, лазіння).	«Відгадай, звідки дзвоник лунає?» (орієнтування); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«По рівенькій доріжці» (стрибки); «Знайди свій будинок» (орієнтування); «Вороненята» (повзання, лазіння).	«Мишоловка» (ходьба, біг); «Влучити в коло» (кидання, ловіння); «Хто збере більше стрічок» (стрибки).

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай!	I тиждень	Права дитини в родині	«Хто збере більше стрічок» (<i>стрибки</i>); «Влучити в коло» (<i>кидання, ловіння</i>); «Знайди свій будинок» (<i>орієнтування</i>).	«Біжіть до мене» (<i>ходьба, біг</i>); «Влучити в коло» (<i>кидання, ловіння</i>); «Спіймай комара» (<i>стрибки</i>).	«Жмурки» (<i>українська народна гра</i>); «Влучити в коло» (<i>кидання, ловіння</i>); «Не запізнюйся» (<i>ходьба, біг</i>).	«Жмурки» (<i>українська народна гра</i>); «Конячки» (<i>ходьба, біг</i>); «Прокоти м'яч у ворота» (<i>кидання, ловіння</i>).	«Знайди свій колір» (<i>ходьба, біг</i>); «Прокоти м'яч у ворота» (<i>кидання, ловіння</i>); «Кролики» (<i>стрибки</i>).
	II тиждень	Права дитини у дитячому садку	«Прокоти м'яч у ворота» (<i>кидання, ловіння</i>); «Конячки» (<i>ходьба, біг</i>); «Горобчики та кіт» (<i>стрибки</i>).	«Прокоти м'яч у ворота» (<i>кидання, ловіння</i>); «Вовк і кози» (<i>стрибки</i>); «Трамвай» (<i>ходьба, біг</i>).	«Жабки» (<i>стрибки</i>); «Прокоти м'яч у ворота» (<i>кидання, ловіння</i>); «Трамвай» (<i>ходьба, біг</i>).	«Не наступи» (<i>орієнтування</i>); «Влучити в коло» (<i>кидання, ловіння</i>); «Спіймай комара» (<i>стрибки</i>).	«Влучити в коло» (<i>кидання, ловіння</i>); «Спіймай комара» (<i>стрибки</i>); «Не запізнюйся» (<i>ходьба, біг</i>).
Про безпеку треба дбати	III тиждень	Незвичайні ситуації	«Спіймай м'яч» (<i>кидання, ловіння</i>); «Знайди свій будинок» (<i>орієнтування</i>); «По рівенькій доріжці» (<i>стрибки</i>).	«Спіймай м'яч» (<i>кидання, ловіння</i>); «Конячки» (<i>ходьба, біг</i>); «Горобчики та кіт» (<i>стрибки</i>).	«Мишоловка» (<i>ходьба, біг</i>); «Знайди свій будинок» (<i>орієнтування</i>); «По рівенькій доріжці» (<i>стрибки</i>).	«Дід Панас» (<i>ходьба, біг</i>); «Знайди свій будинок» (<i>орієнтування</i>); «Вовк і кози» (<i>стрибки</i>).	«Дід Панас» (<i>ходьба, біг</i>); «Влучи в коло» (<i>кидання, ловіння</i>); «Спіймай комара» (<i>стрибки</i>).

	IV тиждень	безпека дитини вдома	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Влучи в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).	«Сірий кіт» (українська народна гра); «Влучи в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).	«Сірий кіт» (українська народна гра); «Горобчики і кіт» (стрибки); «Конячки» (ходьба, біг).	«Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння); «По рівенькій доріжці» (стрибки); «Біжіть до мене» (ходьба, біг).	«Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння); «Кролики» (стрибки); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).
--	------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Вся природа розквітає	I тиждень	Весна крокує по землі	«Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Відгадай, хто як кричить» (орієнтування).	«Пригоди кицьки» (українська народна гра); «Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Пригоди кицьки» (українська народна гра); «Жабки» (стрибки); «Хто далі кине торбинку (м'яч)» (кидання, ловіння).	«Пташка і пташенята» (ходьба, біг); «Квочка і курчата» (повзання, лазіння); «Вовк і кози» (стрибки)	«Не наступи» (орієнтування); «Кролики» (стрибки); «Квочка і курчата» (повзання, лазіння).

	II тиждень	Весняні турботи	«Кролики» (стрибки); «Пташка і пташенята» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Горобці – стрибунці» (стрибки); «Пташка і пташенята» (ходьба, біг); «Квочка і курчата» (повзання, лазіння).	«Пташка і пташенята» (ходьба, біг); «Не зачепи мотузки» (повзання, лазіння); «Пригоди кицьки» (українська народна гра).	«Не зачепи мотузки» (повзання, лазіння); «Не запізнюйся» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Не зачепи мотузки» (повзання, лазіння); «Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Влучи в коло» (кидання, ловіння).
Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Розквітай, наш рідний край	«Біжіть до мене» (ходьба, біг); «Горобці – стрибунці» (стрибки); «Відгадай, хто як кричить» (орієнтування).	«Спіймай м'яч» (кидання, ловіння); «Вороненята» (повзання, лазіння); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«Знайди свій будинок» (орієнтування); «Трамвай» (ходьба, біг); «Влучи в коло» (кидання, ловіння).	«Горобчики і кіт» (стрибки); «Конячки» (ходьба, біг); «Прокоти м'яч у ворота» (кидання, ловіння).	«Повінь» (стрибки); «Кішка і кошенята» (повзання, лазіння); «Відгадай, хто як кричить» (орієнтування)
	IV тиждень	Україна моя мила	«Повінь» (стрибки); «Не зачепи мотузки» (повзання, лазіння); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«Відгадай, звідки дзвоник лунає?» (орієнтування); «Влучи в коло» (кидання, ловіння); «Спіймай комара» (стрибки).	«Відгадай, звідки дзвоник лунає?» (орієнтування); «Спіймай м'яч» (кидання, ловіння); «Горобці – стрибунці» (стрибки)	«Квочка» (українська народна); «Не зачепи мотузки» (повзання, лазіння); «Не запізнюйся» (ходьба, біг).	«Горобці – стрибунці» (стрибки); «Пташка і пташенята» (ходьба, біг); «Квочка і курчата» (повзання, лазіння).

Орієнтовна циклограма трудової діяльності у групі 4-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	I тиждень	Все цікаво у садочку	<i>Спільно дбаємо про порядок.</i> Ознайомити дітей із призначенням обладнання групи; розвивати бажання підтримувати естетичну привабливість у інтер'єрі приміщення	<i>Ми помічники.</i> Учити дітей виконувати елементарні трудові дії: розкладання ложок та серветок на столи, хлібниць; розвивати бажання допомагати дорослим	<i>Допоможи другу.</i> Учити дітей допомагати один одному під час одягання на прогулянку; виховувати дружлюбні, товариські стосунки.	<i>Складання іграшок у групі.</i> Привчати дітей знаходити місце іграшки на полиці; розвивати орієнтування у просторі; виховувати організованість, уміння слухати вказівки вихователя.	<i>Прибирати вчуса, як моя матуся.</i> Виробляти звичку очищати іграшки від пилу, користуватися чистою ганчіркою, щіткою; виховувати самостійність.
	II тиждень	Наш веселий дитсадок	<i>Праця на ділянці.</i> Залучати дітей до прибирання своєї ділянки: згрібати сухі гілочки, листя; вчити користуватися граблями, дотримуватись правил безпечної поведінки; виховувати старанність, дружні стосунки.	<i>Наведення порядку у шафах.</i> Привчати малят раціонально використовувати шафи для одягу; виховувати емоційно-позитивне ставлення до зовнішнього вигляду, до підтримання культури побуту.	<i>Миття рук.</i> Учити дітей правильно та ретельно мити руки з милом, витирати своїм рушничком; розвивати самостійність; виховувати бажання тримати руки в чистоті.	<i>Прибирання в ігровому куточку.</i> Викликати у дітей бажання підтримувати чистоту та порядок в ігровому куточку групової кімнати; привчати до виконання елементарних обов'язків; виховувати працелюбність.	<i>Складання вуличних іграшок.</i> Учити дітей допомагати складати речі у кошик після прогулянки; розвивати вміння взаємодіяти з однолітками; виховувати працелюбність.

Ми різні, але ми разом	III тиждень	Про тебе та про мене	<i>Який я.</i> Учити дітей стежити за собою, помічати неохайність в одязі та взутті, розрізняти з якої ноги черевик; виховувати бажання самостійно приводити свої речі в порядок	<i>Самообслуговування.</i> Учити дітей вивертати одяг на лицьовий бік, послідовно складати речі у шафи; виховувати охайність.	<i>Маленькі будівельники.</i> Підтримувати прагнення дітей до роботи з будівельним конструктором; розвивати вміння прибирати матеріал; виховувати організованість.	<i>Допоможемо двірникові.</i> Доручити дітям прибрати гілочки та папір на ділянці; викликати бажання допомогти двірнику стежити за чистотою на майданчику.	<i>Осінній килим.</i> Учити дітей працювати в колективі, удосконалювати навички роботи з природним матеріалом; розвивати фантазію, уяву
	IV тиждень	Дитина – це особистість	<i>Готуємось до сну.</i> Учити дітей охайно складати свої речі готуючись до сну; виховувати організованість.	<i>До друга в гості.</i> Учити дітей бути охайними та чистими; виховувати вміння дотримуватись культурно-гігієнічних навичок	<i>Лялька-чепурушка.</i> Учити дітей розрізняти одяг для вулиці та дому; розвивати охайність; виховувати самостійність	<i>Я в колективі.</i> Заохочувати малят проявляти елементарні форми естетичного ставлення до себе, свого зовнішнього вигляду, радіти охайному вигляду, красивій зачісці	<i>На нашому майданчику.</i> Залучити дітей до прибирання майданчика разом з вихователем; викликати радість від спільної праці.

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Осінні барви	<i>Прибирання майданчика</i> Продовжувати залучати дітей до прибирання ігрового майданчика; учити користуватися граблями, дотримуватись правил безпеки.	<i>Осінній сад.</i> Залучати дітей до прибирання листя у фруктовому саду; викликати задоволення від спільної колективної праці.	<i>Найкращий подарунок</i> Залучати дітей разом із вихователем збирати букет осінніх квітів; розвивати фантазію, естетичний смак; виховувати самостійність	<i>Хоровод осінніх листочків.</i> Привчати дітей до спільної праці в колективі; допомогти двірнику принести інвентар для прибирання майданчика.	<i>Наш квітник.</i> Учити виривати сухі квіти та підпушувати землю у квітнику; розвивати самостійність, виховувати організованість.

	II тиждень	Дарунки осені	<i>Дарунки з городу.</i> Учити дітей брати активну участь у збиранні врожаю з городу; закріпити знання назв овочевих культур; виховувати працелюбність.	<i>Будь охайним</i> Учити дітей користуватися килимком для витирання взуття після прогулянки; виховувати охайність.	<i>Догляд за деревами</i> Учити дітей розрівнювати ґрунт після скопування землі під деревами; розвивати вміння користуватися знаряддям праці, дбайливо ставитися до них.	<i>Зберемо каштани</i> Учити дітей збирати каштани на ігровому майданчику; заохочувати участь кожної дитини у спільній грі-праці.	<i>Дарунки Осені</i> Залучати дітей до збирання насіння з квітів у квітнику разом із вихователем; розвивати бажання виконувати трудові доручення.
Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Україно, моя мила	<i>Народна іграшка</i> Збагачувати знання дітей про різні види української народної іграшки; викликати бажання брати участь у її виготовленні.	<i>Ми – маленькі будівельники.</i> Підтримувати прагнення дітей до роботи з будівельним матеріалом; розвивати вміння будувати; виховувати повагу до праці будівельників.	<i>Малі художники</i> Запропонувати дітям доручення – розкласти, а після заняття зібрати олівці, пензлики, папір для заняття з образотворчого мистецтва; виховувати самостійність і організованість.	<i>Кожній речі своє місце</i> Учити дітей послідовно складати одяг на полиці; виховувати емоційно-позитивне ставлення до зовнішнього вигляду.	<i>Помічники</i> Залучати дітей до виконання доручень, зокрема прибирання іграшок в ігровому куточку; виховувати бажання підтримувати порядок у груповій кімнаті.
	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	<i>Бережи книжки</i> Учити дітей берегти книжки, за потреби разом із дорослим підклеювати їх; розвивати самостійність; виховувати бережне ставлення до книжок.	<i>На моєму рушничку</i> Закріплювати в дітей уміння послідовно умиватись, користуватися рушничком; розвивати охайність.	<i>Малі помічники</i> Залучати дітей до нескладної домашньої праці (підмітання, витирання пилу, складання іграшок); розвивати бажання допомагати дорослим; виховувати самостійність.	<i>Доглянемо квіти</i> Залучати дітей до догляду за рослинами в куточку природи (полити, витерти пил); учити виконувати роботу самостійно.	<i>Гарно вдягнуті малята</i> Учити дітей усувати неохайності в одязі самостійно та з допомогою товаришів: використовувати вираз «тобі пасує», «вам личить».

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Тихо осінь ходить гаєм	<i>Дослідники</i> Залучати дітей до збирання сухих гілочок на майданчику; формувати навички трудової діяльності.	<i>Ми –охайні малюки</i> Учити дітей самостійно їсти; формувати результативні, а згодом продуктивні дії із самообслуговування	<i>Помічники</i> Спонукаати дітей виконувати елементарні доручення в допомогу няні – поставити стаканчики із серветками.	<i>Квіти – це красиво.</i> Залучати дітей до миття кімнатних рослин; пояснити, як правильно мити листя різних квітів; розвивати естетичний смак.	<i>Малі помічники.</i> Залучати дітей до посильних трудових дій під час сервірування столу: роздати ложки, хлібниці. Виховувати любов до трудових дій
	II тиждень	Сюрпризи від осені	<i>Осінь в парк</i> Вчити дітей виконувати нескладні доручення по прибиранню сухого листя та паперу на майданчику; виховувати самостійність.	<i>Прощання з птахами</i> Залучати дітей до виготовлення нескладних годівничок для птахів; розвивати увагу, естетичний смак; виховувати любов до птахів.	Продовжувати вчити дітей за допомогою дорослих виконувати культурно-гігієнічні дії (мити руки, обличчя, правильно користуватися милом); виховувати охайність.	<i>Одягання на прогулянку</i> Продовжувати вчити дітей послідовно одягатися: застібати гудзики, одягати теплі речі; розвивати уважність; виховувати зосередженість.	<i>Раді ми гостей вітати</i> Залучати дітей до сервірування столу (ставити стаканчики, серветки, хлібниці, розкласти ложки); виховувати старанність.

Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Звірі зиму зустрічають	<i>Щоб був гарний урожай</i> Залучати дітей разом з вихователем готувати грядки до зими; розвивати організованість; виховувати працелюбність.	<i>Допоможемо нашим найменшим друзям.</i> Пояснити дітям правила догляду за тваринами; розвивати зосередженість; виховувати дбайливе ставлення до живих істот.	<i>Годування рибок</i> Розглянути будиночок, у якому живуть риби; привчати дітей самостійно годувати рибок; виховувати самостійність, любов до природи.	<i>Наші пернаті друзі</i> Залучати дітей до колективної праці: разом із вихователем виготовляти годівнички для птахів; розвивати вміння працювати разом і виконувати свої обов'язки; виховувати організованість.	<i>Дерева та їх плоди</i> Учити дітей брати участь у колективній праці з прибирання сухих гілочок і каштанів на майданчику; розвивати організованість.
	IV тиждень	Хто трудиться, той не журиться	<i>Одяглися ми тепліше</i> Спонукаючи дітей під час одягання на прогулянку допомагати один одному, одягатися послідовно; виховувати самостійність.	<i>Будь охайним</i> Привчати дітей користуватися предметами гігієни за призначенням; розвивати організованість; виховувати культурно-гігієнічні навички.	<i>Ми батькам допомагаємо</i> Учити дітей виконувати прості доручення: прибирання іграшок, витирання пилу з полицок у груповій кімнаті.	<i>Допоможемо бабусі</i> Учити дітей допомагати збирати врожай з городу; розвивати бажання отримувати задоволення від виконання роботи; виховувати самостійність.	<i>Підготуємося до весни</i> Залучати дітей до збирання насіння різних квітів для посадки на наступний рік; розвивати вміння виконувати елементарні обов'язки; виховувати почуття колективізму.

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима - чарівниця	I тиждень	Кришталева зимонька в біллім козушку	<i>Хто ви малюки? - Ми сьогодні – двірники!</i> Доручити дітям посипати піском доріжку, щоб не було слизько біля майданчика; виховувати бажання допомагати двірнику стежити за чистотою на майданчику.	<i>Ми помічники</i> Доручення 2-3 дітям прослідкувати за порядком у роздягальній кімнаті; розвивати бажання допомагати дорослим; виховувати організованість.	<i>Прибирання майданчика</i> Заохочувати дітей допомагати дорослим чистити від снігу лавки, стіл на ділянці; розвивати вміння виконувати обов'язки; виховувати працелюбність.	<i>Одягання на прогулянку</i> Учити дітей одягатися на прогулянку, одягати теплі речі, взуватися; розвивати самостійність; виховувати уважність	<i>Щоб дерева не замерзли</i> Доручити дітям лопатками підгорнути дерева снігом, щоб уникнути замерзання дерев; розвивати вміння працювати; виховувати старанність
	II тиждень	Пригоди у зимовому лісі	<i>Прикрасимо ялинку</i> Залучати дітей виготовляти саморобні іграшки для прикрашання ялинки; розвивати фантазію, естетичний смак; виховувати інтерес до роботи.	<i>Добрі справи</i> Привчати дітей струшувати сніг із взуття перед тим, як зайти до приміщення; виховувати, охайність самостійність.	<i>Прикраси для ялинки</i> Запропонувати дітям виготовити сніговика із тканини, прикрасити ним ялинку; розвивати творчі здібності; виховувати охайність.	<i>Що ми вміємо</i> Залучати дітей до посильних трудових дій: розчистити доріжки від снігу, посипати їх піском; розвивати самостійність; виховувати організованість.	<i>Годування птахів</i> Залучати дітей до годування зимуючих птахів крихтами хліба та насінням; розвивати увагу, спостережливість; виховувати любов до живої природи.

Казка в гості завітала	III тиждень	Подорож у країну казок	<i>Миття квітів</i> Учити дітей разом із вихователем обприскувати квіти, витирати пил на широких листочках; розвивати вміння доглядати за квітами; виховувати старанність	<i>Маленькі господарі</i> Залучати дітей допомагати няні розстеляти ліжка; формувати уявлення про господарсько-побутову працю; виховувати працелюбність, самостійність.	<i>Прання лялькової білизни</i> Залучати дітей до прання лялькової білизни; розвивати старанність; виховувати організованість.	<i>Допоможемо рослинам</i> Учити дітей правил очищення від пилу ворсистого листа рослин у куточку природи; розвивати зосередженість; виховувати старанність	<i>Висаджування цибулі</i> Учити дітей висаджувати цибулю в ящики; розвивати спостережливість; виховувати любов до праці.
	IV тиждень	Де живуть казки?	<i>Де живуть рибки?</i> Продовжувати вчити дітей самостійно годувати рибку в акваріумі; виховувати самостійність	<i>Турбуємося про дерев</i> Доручити дітям підгорнути сніг під дерева для їх утеплення; розвивати самостійність.	<i>Наведемо всюди лад</i> Учити дітей складати книги на книжковій полиці, витирати пил; розвивати старанність; виховувати працелюбність.	<i>Малі художники</i> Запропонувати малятам самостійно розкласти, а після роботи зібрати олівці, пензлики, папір для самостійної роботи.	<i>Ходить сон коло вікон</i> Учити дітей охайно складати свої речі, готуватися до сну; виховувати самостійність.

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Раді зими зустрічати	<i>Дотримуємося порядку</i> Запропонувати дітям перед прогулянкою скласти іграшки на свої місця; виховувати бажання підтримувати порядок у групі.	<i>Висушимо рукавички</i> Запропонувати дітям мокрі рукавички покласти сушитися на батарею; розвивати старанність, увагу; виховувати охайність	<i>Чистимо лопатки</i> Запропонувати дітям після прогулянки почистити лопатки від снігу; виховувати бережливе ставлення до речей.	<i>Складемо одяг</i> Учити дітей складати свій одяг на полички у шафі; розвивати старанність, самостійність; виховувати охайність	<i>Ми – охайні малюки</i> Після прогулянки запропонувати дітям почистити одяг від снігу, допомогти один одному; виховувати охайність, бажання піклуватись один про одного.

	II тиждень	Люблять взимку гратися діти	<i>Зберемо іграшки</i> Учити дітей збирати іграшки та лопатки після ігор на прогулянці; розвивати самостійність; виховувати організованість.	<i>Винесемо санчата</i> Учити дітей допомагати дорослим виносити санчата для ігор на прогулянці; розвивати старанність; виховувати організованість	<i>Любимо в ігри гарно грати</i> Учити дітей будувати гірки для катання зі снігу з використанням лопаток і відерцець; розвивати самостійність, виховувати організованість.	<i>Допоможемо двірнику</i> Учити дітей посипати слизькі доріжки піском, розвивати спостережливість; виховувати бажання виконувати трудові доручення.	<i>Допоможемо одному</i> Учити дітей допомагати одному, одягаючись на прогулянку, дякувати за допомогу; виховувати взаємодопомогу.
Указівки лікаря Айболита	III тиждень	Найбільше багатство – здоров'я	<i>Сервіруємо стіл</i> Формувати у дітей уміння сервірувати стіл, розкласти ложки, серветки, хлібниці; виховувати самостійність.	<i>Ми помічники</i> Запропонувати дітям розвісити рушнички, поставити мильниці з милом; виховувати культурно-гігієнічні навички.	<i>Водичко, водичко, умий наші личка!</i> Привчати дітей мити обличчя водою, намілювати милом, витирати рушничком; виховувати бажання бути чистим.	<i>Мій гребінець</i> Привчати дітей користуватися гребінцем за потребою; розвивати самостійність; виховувати організованість.	<i>Догляд за рослинами</i> Учити дітей доглядати за кімнатними рослинами, поливати, витирати пил, підпушувати землю; виховувати любов до кімнатних рослин.
	IV тиждень	Бережи здоров'я змолоду	<i>Разом робимо зарядку</i> Залучати дітей допомагати вихователю роздавати атрибути для проведення зарядки; виховувати організованість.	<i>Фрукти наші друзі</i> Залучати дітей допомагати помічнику вихователя мити фрукти; розвивати охайність; виховувати самостійність.	<i>Мій носовичок</i> Учити дітей вчасно користуватися носовичком; виховувати культурно-гігієнічні навички.	<i>Ми чистюлі</i> Учити дітей користуватися милом і рушничком після туалету; розвивати охайність; виховувати культурно-гігієнічні навички.	<i>Приберемо іграшки</i> Учити дітей після гри складати іграшки на свої місця; розвивати старанність; виховувати охайність.

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Раді сонечку малює	<i>Наші квіти</i> Учити дітей поливати квіти в куточку природи; надати дітям елементарні знання про догляд за рослинами; виховувати бажання виконувати доручення	Заохочувати малят проявляти елементарні форми естетичного ставлення до себе, свого зовнішнього вигляду, радіти охайному вигляду, красивій зачісці.	<i>Накрій на стіл</i> Учити дітей виконувати елементарні трудові дії: розкладання ложок і серветок на столи, ставлення на стіл хлібниць; виховувати старанність	<i>Приберемо на майданчику</i> Продовжити формувати інтерес до нескладних видів праці вихователя, уміння розпізнавати трудові дії, виказувати бажання допомогти.	<i>Ми – охайні діти</i> Формувати у дітей навички охайності під час їжі: не кришити хліб, не проливати страву, правильно користуватися ложкою; виховувати охайність
	II тиждень	Подорож у космос	<i>Побудуємо ракету</i> Учити дітей виконувати спільні конструкторські дії; розвивати увагу; виховувати самостійність.	Викликати у дітей бажання прибирати ігрові центри: скласти книжки у книжковий куточок, а посуд розкласти на кухні; виховувати самостійність.	<i>Складемо одяг у шафі</i> Учити дітей правильно складати свої речі в шафу: на верхню полицку кладемо головні убори, на нижню – взуття.	<i>Ходить сон коло вікон</i> Учити дітей охайно складати свої речі, готуючись до сну; розвивати самостійність; виховувати охайність	<i>Прибирання майданчика</i> Заохочувати дітей допомагати дорослим чистити від снігу лавки, стіл на ділянці; виховувати вміння працювати колективно
У світі професій	III тиждень	Усі професії потрібні	<i>Допоможемо вихователю</i> Викликати в дітей бажання прибирати ігрові центри, роздавати матеріал до заняття; виховувати бажання допомагати.	<i>Помічники</i> Продовжити вчити дітей сервірувати стіл до обіду, удосконалювати навички безпечної поведінки з посудом; виховувати бажання допомагати няні	<i>Приберемо чисто, чисто</i> Учити дітей витирати пил із полицок для іграшок під керівництвом дорослого; виховувати негативне ставлення до бруду	Учити дітей виносити інвентар для прибирання на ділянці дитячого садка, використовувати його за призначенням; виховувати самостійність	<i>Прання білизни</i> Продовжити залучати дітей до посильних трудових дій з прання лялькової білизни; розвивати спостережливість; виховувати охайність

	IV тиждень	Людина працею славна	<i>Допоможи другу</i> Учити дітей допомагати один одному під час одягання на прогулянку; виховувати взаємодопомогу	<i>Дзеркало</i> Закріпити вміння дітей стежити за своїм зовнішнім виглядом за допомогою дзеркала, виховувати бажання гарно виглядати.	<i>За столом</i> Продовжити вчити дітей їсти самостійно, ретельно пережовуючи їжу, звертати увагу на охайність під час їжі.	<i>Складання одягу в шафі</i> Учити дітей правильно складати свої речі в шафу: на верхню полицку кладемо головні убори, на нижню – взуття	<i>Ми вже дорослі</i> Спонукаати малят надавати посильну допомогу під час прибирання доріжок; викликати в дітей радість від спільної праці.
--	------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Моя родина	<i>Допоможемо мамусі</i> Учити дітей сервірувати стіл до обіду, удосконалювати навички безпечної поведінки з посудом	<i>Я вже дорослий!</i> Закріпити вміння дітей складати речі у своїй шафі на потрібну полицку; виховувати самостійність і уважність.	<i>Допоможемо найстаршим</i> Залучати дітей до виконання простих трудових дій: переносити, ставити стільці, правильно тримаючи їх у руках	<i>Допоможи найменшим</i> Учити дітей допомагати найменшим під час одягання на прогулянку: дістати речі з шафи, одягти кофтинку, застібнути гудзики; виховувати взаємодопомогу.	<i>Подарунок для мамусі</i> Учити дітей разом із дорослими прикрашати групу до свята, робити подарунок для мамусі; виховувати естетичний смак.

	II тиждень	Без гілочок – не дерево, без діточок – не сім'я	<i>Дружні малята</i> Учити дітей допомагати один одному під час одягання на прогулянку: застібати блискавку, гудзики, подавати шапки; виховувати взаємодопомогу.	<i>Прання білизни</i> Продовжити залучати дітей до посильних трудових дій: допомагати розвішувати випрану білизну; пояснити, що знімати потрібно тільки ту білизну, яка висохла.	<i>Ми охайні</i> Учити дітей помічати недбалість в одязі та у взутті, звертатися за допомогою до дорослого; виховувати охайність.	<i>Чисті ніжки у малят</i> Залучати дітей витирати черевички об килимок перед тим, як зайти до роздягальні; виховувати охайність і самостійність.	<i>За столом</i> Закріплювати вміння, набуті раніше: користуватися серветкою, дякувати після прийому їжі, устаючи з-за столу, присувати стілець
Весна іде – красу несе	III тиждень	Перші прикмети весни	<i>Перші квіти</i> Ознайомити дітей з правилами поведінки з невідомими рослинами; виховувати організованість	<i>Прибирання майданчика</i> Продовжувати залучати дітей до прибирання майданчика (збирання паличок, папірців)	<i>Чисті руки</i> Формувати уявлення проте, що людина може захворіти через брудні руки; виховувати в дітей культурно-гігієнічні навички.	<i>Речі ми вже покладали</i> Роздягання після прогулянки. Закріплювати вміння дітей роздягатися в певній послідовності, складати одяг у свою шафу.	<i>Ми чистенько одяглися</i> Учити дітей помічати недбалість в одязі та у взутті, звертатися за допомогою до дорослого; виховувати охайність
	IV тиждень	Чарівний світ живої природи	<i>Наш майданчик</i> Залучати дітей допомагати вихователю під час прибирання майданчика (діти збирають сухі гілочки та камінці).	<i>Птахи на майданчику</i> Формувати турботливе ставлення до осілих птахів: разом із дорослими підгодовувати їх.	<i>Друзі наші менші</i> Запропонувати дітям разом із вихователем дати корм рибкам, витерти пил на листочках; закріпити навички з догляду за рослинами.	<i>Одягання на прогулянку</i> Продовжити вчити дітей застібати гудзики, одягати теплі речі: шапочки, шарфи; виховувати самостійність.	<i>Наш майданчик</i> Залучати дітей допомагати вихователю під час прибирання майданчика (діти збирають сухі гілочки та камінці).

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай!	I тиждень	Права дитини в родині	<i>Полікуємо дерево</i> Учити дітей виявляти стурбованість, смуток від поламаного дерева, викликати бажання поправити це.	<i>Почистимо доріжки</i> Спонукати малят надавати посильну допомогу під час прибирання доріжок: збирання в кошик гілочок, камінців.	<i>Розставимо стільці</i> Залучати дітей до виконання простих трудових дій: переносити, ставити стільці, правильно тримаючи їх у руках.	Залучати дітей до роботи в куточку природи; допомагати дорослим доглядати за рослинами: підпушувати землю паличкою, поливати.	Закріпити знання дітей про зубну щітку, зубну пасту та їх призначення, привчати до чищення зубів та полоскання рота після їжі.
	II тиждень	Права дитини в дитячому садку	<i>Прибирання книжок</i> Запропонувати дітям розкласти книги на полиці; розвивати увагу; виховувати самостійність	<i>Миття іграшок</i> Запропонувати малятам розставити вимиті іграшки на свої місця; виховувати самостійність і увагу	<i>Разом приберемо</i> Залучати дітей до спільних трудових дій під час прибирання майданчика; розвивати самостійність; виховувати організованість.	<i>Накрисмо на стіл</i> Залучати дітей до посильних трудових дій під час сервірування столу: роздати ложки, хлібниці; виховувати любов до трудових дій	<i>Ми охайні діти</i> Привчати дітей самостійно, без нагадування мити руки, користуватися гребінцем, своїм рушничком
Про безпеку треба дбати	III тиждень	Незвичайні ситуації	<i>Ми – помічники</i> Спонукати дітей допомагати вихователю під час підготовки до занять (роздавати та збирати атрибути); виховувати старанність	<i>Складання одягу в шафі</i> Учити дітей правильно складати свої речі в шафу: на верхню полицку кладемо головні убори, на нижню – взуття.	<i>Винесемо інвентар</i> Учити дітей виносити інвентар для прибирання на ділянці дитячого садка, використовувати його за призначенням.	<i>Погодуємо тварин</i> Привчати дітей допомагати дорослим доглядати тварин: піднести, потримати корм (їжу), принести воду тваринам тощо.	<i>Ми чергуємо</i> Продовжувати вчити дітей доглядати за мешканцями живого куточка; розвивати вміння виконувати елементарні трудові дії.

	IV тиждень	Безпека дитини вдома	<i>Ми – чистюлі.</i> Закріпити навички користування милом під час миття рук, ретельно витирати руки рушником; виховувати охайність.	Ознайомлення з правилами поведінки у природному довкіллі (не брати до рук незнайомих комах); виховувати обережність	Формувати у дітей результативні дії із самообслуговування (самостійно мити руки, користуватися милом, витирати індивідуальним рушничком); виховувати охайність	<i>Праця на майданчику.</i> Формувати бажання переборювати труднощі, що виникають у процесі досягнення результату	<i>Доглянемо квіти.</i> Спонукаючи малювати надавати посильну допомогу з догляду за квітами в куточку природи: полити квіти, підпушити землю, витерти пил на листочках.
--	------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Вся природа розквітає	I тиждень	Весна крокує по землі	<i>Ми – городники</i> Залучати дітей до роботи на городі: висівання насіння квасолі, кукурудзи, кабачка; розвивати увагу	Ознайомити з основними правилами поведінки з комахами; надати знання про те, що в разі потрапляння в небезпеку слід звертатися за допомогою.	<i>На галявині</i> Учити дітей орієнтуватися в основних правилах поведінки в природі: не давити комах ногами, не тримати їх у банці чи коробці.	<i>Допоможемо птахам</i> Формувати турботливе ставлення до осілих птахів: разом із дорослими підгодовувати їх.	<i>Праця на майданчику</i> Формувати бажання переборювати труднощі, які виникають у процесі досягнення результату
	II тиждень	Весняні турботи	<i>Працюємо на квітнику</i> Продовжити залучати дітей до роботи у квітнику: висаджування квітів, користування лійкою; виховувати любов до природи.	<i>Праця на городі</i> Залучати дітей до праці на городі, допомагати дорослим доглядати за рослинами: поливати, підпушувати землю.	<i>Наші квіти</i> Залучати дітей до роботи у куточку природи, допомагати дорослим доглядати за рослинами: підпушувати землю паличкою, поливати.	<i>Ми – помічники</i> Продовжити формувати інтерес до нескладних видів праці вихователя, уміння розпізнавати трудові дії, висловлювати бажання допомогти.	<i>У куточку природи</i> Запропонувати дітям разом із вихователем дати корм рибкам, витерти пил на листочках; закріпити навички догляду за рослинами.

Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Розквітай, наш рідний край	<i>Допоможи старшим</i> Залучати дітей до виконання простих трудових доручень (принести будь-який предмет); виховувати самостійність.	<i>Складемо іграшки</i> Спонукати дітей складати іграшки на свої місця, допомагати одне одному; виховувати організованість.	<i>Складемо речі</i> Продовжувати вчити дітей складати речі у своїй шафі, помічати безлад, наводити лад, вивертати одяг на лице; виховувати охайність	<i>Винесемо атрибути</i> Залучати дітей до посильних трудових дій: винести на прогулянку атрибути, інвентар, іграшки; виховувати організованість.	<i>Ми самостійні</i> Учити дітей самостійно їсти; формувати результативні, а згодом продуктивні дії із самообслуговування
	IV тиждень	Україно моя мила	<i>Полагодимо іграшки</i> Спонукати дітей брати участь у лагодженні поламаних іграшок; виховувати працелюбність, інтерес до трудових дій дорослих.	<i>Ми гарненькі</i> Закріпити вміння стежити за своїм зовнішнім виглядом за допомогою дзеркала; виховувати бажання гарно виглядати.	<i>Складемо кубики</i> Учити дітей після ігор з будівельним матеріалом складати кубики в коробку; виховувати охайність і самостійність.	<i>Поставимо машини у гараж</i> Учити дітей складати іграшки, запропонувати дітям розкласти великі машини у великий гараж, а маленькі – у маленький.	<i>Поміємо машини</i> Запропонувати дітям помити іграшки-машини; учити користуватися вологою ганчіркою, допомагати виконувати дії у певній послідовності.

Орієнтовна циклограма дослідно-експериментальної діяльності у групі 4-го року життя

Вересень

Тема блоку Дитячий садочок зустрічає малюків		Тема блоку Ми різні, але ми разом	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Усе цікаво у садочку	Наш веселий дитсадок	Про тебе та про мене	Дитина – це особистість
<p>Збирання квітів для гербарію <u>Мета:</u> ознайомити дітей з назвами осінніх квітів на клумбі дитячого садка, виділяючи характерні ознаки рослин; розширити знання дітей про лікувальні властивості окремих із рослин. <u>Хід досліді</u> Діти збирають квіти на квітнику(у два пакети). В один пакет кладуть квітку щойно зірвану, а в інший – засушену. Через деякий час у пакеті зі свіжою квіткою з'являється пара. З'ясувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звідки з'явилася пара? • Чому засихають квіти? 	<p>Кімнатні рослини сприяють очищенню повітря в приміщенні <u>Мета:</u> формувати у дітей уявлення про те, що кімнатні рослини сприяють очищенню повітря у приміщенні; розвивати уважність, допитливість. <u>Хід досліді</u> Вимити водою листя фікуса, або іншої кімнатної рослини з великим листям. Разом із дітьми розглянути воду (краще через збільшуваче скло). Вона буде брудна, каламутна. Про що це свідчить? Кімнатні рослини збирають пил із повітря. (Повторити цей дослід через день-два). Чим чистіше листя рослини, тим вільніше вона дихає та швидше росте.</p>	<p>Легкі предмети плавають, важкі тонуть <u>Мета:</u> учити дітей розрізняти важкі та легкі предмети; пояснювати поведінку цих предметів у воді. <u>Хід досліді</u> У прозору посудину, користуючись умовною міркою, опустити пісок, глину, дрібні камінці, по 2-3 предмети однакової форми та об'єму, але з різного матеріалу (дерева, скла, пластмаси, паперу, тканини, воску), використовуючи послідовні дії. З'ясувати, чому деякі з них плавають, інші тонуть, а окремі розчиняються, змінюючи забарвлення води.</p>	<p>Скринька відчуттів <u>Мета:</u> формувати уявлення про можливість часткової компенсації функцій одного органу чуття іншими; викликати дбайливе ставлення до навколишньої дійсності; розвивати фантазію мислення, уяву. <u>Хід досліді</u> Для проведення гри «Ящик відчуттів», діти засовують руки в ящик, який закритий зверху кришкою. Обирають один предмет, обстежують та відгадують, що це?</p>

Жовтень

Тема блоку Осінь, лагідна пора		Тема блоку Ми – діти твої, Україно	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Осінні барви	Дарунки осені	Україно моя мила	Моя маленька Батьківщина
<p>Овочі та фрукти у своєму складі містять воду <u>Мета:</u> формувати у дітей уявлення про те, що овочі та фрукти містять у собі воду; розвивати здатність установлювати причинно-наслідкові зв'язки на основі елементарного експерименту, робити висновки. <u>Хід досліду</u> У цілий і сухий поліетиленовий пакет покласти кілька свіжих огірків або хліб. Обережно закрити пакет і помістити в холодильник. Через добу на внутрішній поверхні пакета буде видно крапельки води. Дітям пропонується з'ясувати, звідки вони взялися? (Із вмісту пакета: з повітря, в якому завжди є водяна пара, та з продуктів, що містять воду).</p>	<p>Експериментування з повітрям <u>Мета:</u> розвивати пізнавальну активність дітей, ініціативність; уточнити поняття дітей про те, що повітря – це не «невидимка»; розширювати уявлення про значимість повітря в житті людини, удосконалювати досвід дітей у дотриманні правил безпеки при проведенні експериментів. <u>Хід досліду</u> Запропонувати дітям довести за допомогою предметів, що навколо нас є повітря. Діти вибирають будь-які предмети, показують дослід самостійно, пояснюють процеси, що відбуваються на основі результату своїх дій (наприклад: дме в трубочку, кінець якої опущений у воду; надувають повітряну кульку і т. д.).</p>	<p>Камінь <u>Мета:</u> викликати в дітей позитивні емоції від взаємодії з камінням; закріпити знання про характерні ознаки каміння (сіре, тверде, шаршаве, гладеньке, холодне). Управляти в прийомах обстеження каміння, ознайомити з використанням у різних іграх; сприяти усвідомленню правил взаємодії, з камінням: не кидати у тварин, людей. <u>Хід досліду</u> Діти розглядають каміння під лупу. Відповідають на питання: - Звідки береться каміння? - Що можна з ним зробити? - Чи має каміння запах, коли його постукати? - Яке ви знаєте каміння? Гра «Якого каменя не стало?»</p>	<p>Яйце-райце <u>Мета:</u> управляти дітей в обстеженні предмета, визначати його ознаки; виховувати повагу до культурної спадщини українського народу; підтримувати цікавість до невідомого бажання пізнавати його. <u>Хід досліду</u> Підготувати дві однакові прозорі банки. В одну з них налити чисту воду і покласти сире яйце, яке ляже на дно. У другу банку налити міцний розчин солі – яйце плаватиме, його не можна втопити. З'ясувати: - Чому яйце в другій банці не тоне?</p>

Листопад

Тема блоку Що нам осінь принесла		Тема блоку Хто як зиму зустрічає	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Тихо осінь ходить гаєм	Сюрпризи від осені	Звірі зиму зустрічають	Хто трудиться, той не журиться
<p>Дощик <u>Мета:</u> розширити знання про природні явища неживої природи, зокрема про воду (прозора, тече, ллється, дзюрчить), та як народжується дощ; розвивати фантазію, мислення, уяву, допитливість.</p> <p><u>Хід дослідю</u> У дітей є підноси, на яких лежать губки та стоять стакани з водою. Вихователь запитує: «На що схожі мочалки?» Відповіді дітей: на хмаринку, на мило, на подушечку. - Діти, уявіть, що це м'якенька, пухнаста хмаринка і вилийте на неї водичку зі стакана. Тепер гарно напувайте губки водою, підніміть і притисніть. Діти бачать, як з'явився дощ. - Який буває дощ?</p>	<p>Сухий – вологий <u>Мета:</u> учити розрізняти властивості піску, залежність його стану від води; розвивати увагу, спостережливість; виховувати бажання проводити досліді.</p> <p><u>Хід дослідю</u> Вихователь разом із дітьми проводять обстеження сухого піску: сиплеться, його можна помістити в будь-яку формочку, на ньому можна малювати, з нього не можна ліпити формочки, бо він розсипається. Вихователь додає воду до сухого піску і пропонує тепер обстежити пісок. Потім звертає увагу на властивості сухого та вологого піску. Роблять висновок, що з вологого піску можна робити формочки, а із сухого не можна.</p>	<p>Сонце <u>Мета:</u> учити дітей називати та розрізняти стан погоди (світить сонце, тепло); дати дітям уявлення про те, що на сонячному місці тепліше; розвивати інтерес до природного довкілля шляхом ознайомлення дітей з явищами природи; виховувати організованість і любов до природного середовища.</p> <p><u>Хід дослідю</u> Запропонувати дітям на прогулянці постояти в тіні, а потім вийти на сонячне місце. Що змінилося?</p>	<p>Вітер <u>Мета:</u> формувати у дітей елементарні уявлення про природні умови; продовжувати вчити дітей розрізняти та називати стан погоди (дме вітер); розвивати спостережливість; виховувати організованість.</p> <p><u>Хід дослідю</u> Звернути увагу дітей на те, як рухаються хмаринки. Запропонувати дітям за допомогою вітрячків або стрічок визначати наявність вітру (крутяться вітрячки, розвіваються стрічки).</p>

Грудень

Тема блоку Зима-чарівниця		Тема блоку Казка в гості завітала	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Кришталева зимонька в білім кожушку	Пригоди в зимовому лісі	Подорож у країну казок	Де живуть казки?
<p>Виготовлення кольорових крижинок <u>Мета:</u> ознайомити дітей з двома агрегатними станами води – рідким і твердим. <u>Хід досліду</u> Розглядання кольорових крижинок; з'ясування способу виготовлення крижинки, чому набуває такої форми, як тримається на мотузці; виявлення властивостей льоду (холодний, гладенький, слизький тощо); перетворювальна діяльність (виготовлення кольорових крижаних іграшок).</p>	<p>Де швидше розтане лід <u>Мета:</u> продовжити розширювати знання про деякі властивості води (від нагрівання перетворюється на воду); розвивати спостережливість, допитливість. <u>Хід досліду</u> Запропонувати дітям покласти перший кубик льоду в холодну воду, другий – у гарячу воду, а третій – на тарілку. Провести спостереження: що буде відбуватися? - Відмітьте за годинником, за який час розтали кубики льоду. <u>Висновок:</u> лід швидше розтане в гарячій воді, потім на тарілці, а в останню чергу – у холодній воді.</p>	<p>Сніг чистий чи брудний <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з властивостями снігу (при перенесенні в приміщення сніг перетворюється на воду). Виховувати спостережливість. <u>Хід досліду</u> Запропонувати дітям на прогулянці набрати у прозору склянку сніг у різних місцях (біля доріжки, на галявині, під деревом). З'ясувати: - Де сніг чистіший? - Що його забруднює? - Чи можна вживати сніг?</p>	<p>Вода може набувати запах <u>Мета:</u> ознайомити дітей із властивостями води: вода прозора, не має запаху, але може набувати запаху від речовин, які в ній розчиняються. <u>Хід досліду</u> Запропонувати дітям понюхати воду. Чи має вона запах? Запропонувати розчинити в холодній та теплій воді барвник із запахом. Де швидше розчиниться розчин? <u>Висновок:</u> чим більше речовини, тим інтенсивніший колір і запах, тим тепліша вода, тим швидше розчиняється речовина.</p>

Січень

Тема блоку Зима іде, свята веде		Тема блоку Указівки лікаря Айболита	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Раді зиму зустрічати	Люблять взимку гратися діти	Найбільше багатство – здоров'я	Бережи здоров'я змолоду
<p>Снігові фігурки <u>Мета:</u> розширити знання дітей про властивості снігу(тане, перетворюється на воду в теплі); сніг і сніжинки – це крапельки води, які взимку в повітрі перетворюються на сніжинки. <u>Хід досліду</u> Розглянути сніжинку на долоні (нарукавичці) під час прогулянки, підкреслити, що сніг – це багато, багато сніжинок. Провести в присутності малюка експеримент зі снігом, показати, що сніг може бути сипучим або липким, з якого можна ліпити снігові фігурки, сніговичка. Запропонувати дітям на подвір'ї зліпити снігові фігурки, сніговика. Чому сніг ліпиться? Що відбудеться, коли на подвір'ї з'явиться сильний мороз? Що станеться зі сніговиком, коли пригріє сонечко?</p>	<p>Лід – твердий, слизький <u>Мета:</u> продовжити розширювати знання про деякі властивості води (при замерзанні вона перетворюється в лід; він холодний, слизький, від нагрівання перетворюється на воду; розвивати спостережливість, допитливість. <u>Хід досліду</u> Те, що лід слизький, педагог доводить, пропонуючи дітям поковзатися льодяними доріжками. Твердість перевіряємо, обстежуючи льодяну бурульку або льодяну кульку на дотик — ударяючи по них яким-небудь предметом. Бурулька розбивається на дрібні кристалики, падаючи з висоти, занурюючись у сніг.</p>	<p>Безпека життєдіяльності дітей або «Нехворійко» <u>Мета:</u> ознайомити зі способом зараження інфекційними захворюваннями та функціями марлевої пов'язки під час карантину. <u>Хід досліду</u> Запропонувати дітям, пригадати, як вони кашляли та чхали, коли хворіли. Діти імітують кашель перед дзеркальцем. - Що з'явилося на дзеркальці? Запропонувати повторити імітацію кашлю у марлевій пов'язці. Дзеркало залишається чистим. З'ясувати: Чому потрібно прикривати рот, коли чхаєш та кашляєш? Що потрібно вживати при застуді?</p>	<p>Язичок-помічник <u>Мета:</u> ознайомити дітей з будовою і значенням язика, вправляти їх у визначенні смаку; вправляти у визначенні смаку й називання продуктів (кислий чи солодкий, теплий чи гарячий тощо). <u>Хід досліду</u> Запропонувати дітям скуштувати лимон, солодке печиво, гарячий чай, холодну воду. Розглянути зображення язика. Розповідь вихователя про будову язика. Дати уявлення про те, що завдяки язика ми можемо визначити смак продуктів.</p>

Лютий

Тема блоку Чарівний світ Космосу		Тема блоку У світі професій	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Раді сонечку малята	Подорож у космос	Усі професії потрібні	Людина працею славна
<p>Поява світлового кола на стіні <u>Мета:</u> формувати у дітей уявлення про світло, джерела виникнення штучного світла; розвивати фантазію <u>Хід дослідю</u> За допомогою фільмоскопу спостерігати появу світлового кола на стіні; з'ясувати, що є джерелом світла, яка залежність світлової плями від форми та розміру отвору. Запропонувати дітям утворити на стіні за допомогою комбінацій різного положення рук, пальців, силуети тварин, птахів та інших фігур.</p>	<p>Як заходить сонечко <u>Мета:</u> розвивати мислення, допитливість, мовлення, уяву. <u>Хід дослідю</u> Звернути увагу малюка, на те, що сонечко протягом дня змінює своє положення на небі. Біля входу в дитячий садок розміщений дослідницький куточок, у якому є годинник, за яким діти бачать, що сонечко протягом дня рухається. Паличка з сонечком, а кругом неї пісок. Діти кладуть камінь напроти, де відображена тінь стрілки. Протягом дня діти роблять позначки тіні, і цим бачать, що сонце рухається навколо Землі.</p>	<p>Чарівні фарби <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями води, вона може забарвлюватися від речовин, які в ній розчиняються; формувати уявлення, що при змішуванні двох основних кольорів виходять інші; розвивати фантазію, уяву, мислення. <u>Хід дослідю</u> Роздати дітям баночки з водою, потім вихователь накриває кришкою банку (яка попередньо намазана фарбою) під час чарівних слів; діти трясуть баночки, вода стає різнокольоровою. Змішуючи два основні кольори – жовтий і синій одержимо фіолетовий(бузковий); червоний і чорний – одержимо коричневий і т.д.</p>	<p>Печу, печу хлібчик <u>Мета:</u> розширити знання про властивості борошна через дитячу гру – експериментування; формувати уявлення про значущість професії пекар; розвивати дрібні м'язи рук; виховувати бажання працювати з борошном. <u>Хід дослідю</u> Дати дітям змогу просіяти борошно через сито, доторкнутися до нього, пересипати тощо. З'ясувати, що властивість борошна – сухе, біле, сипуче, м'яке, без запаху. Діти виконують певні дії з борошном, описують властивості.</p>

Березень

Тема блоку Тепло рідного дому		Тема блоку Весна іде – красу несе	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Моя родина	Без гілочок не дерево, без діточок – не сім'я	Перші прикмети весни	Чарівний світ живої природи
<p>Смак води залежить від розчинених в ній речовин Мета: закріпити знання дітей про властивості води; розвивати спостережливість, допитливість, здатність встановлювати найпростіші зв'язки і взаємозв'язки в стані речовин. <u>Хід досліду</u> Запропонувати дітям скуштувати воду на смак. Вона без смаку. У одну склянку додати ложечку цукру, в інший посуд –ложку солі. Дати відповіді на запитання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Що сталося? - З цукром? - З сіллю? - Якою стала вода? - Від чого залежить смак води? 	<p>Гілочка вишні Мета: продемонструвати необхідність тепла для росту рослин. <u>Хід досліду</u> Поставити одну вазу з гілочкою в кімнаті, другу – в прохолодному місяці (між рамами). Спостерігати за змінами, порівнюючи стан гілочок, порівнювати зі станом дерев на подвір'ї.</p>	<p>Малюнок на піску Мета: розвивати уяву, творчість, уміння бачити красу у малюнку на піску; виховувати інтерес до нетрадиційних технік малювання; вправляти у малюванні на піску. <u>Хід досліду</u> Роздати дітям підноси з піском. Покласти руки на піднос з піском і відчути його. Малювання пальчиком на піску за задумом.</p>	<p>Трудова діяльність у куточку природи Мета: викликати інтерес дітей до вирощування рослин; ознайомити із прийомами висаджуванням цибулі; вправляти у висаджуванні та догляді за цибулею у куточку природи. <u>Хід досліду</u> Висадити частину цибулі у ящик із ґрунтом, а решту поставити у баночки з водою.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Де краще проростає цибуля? - Чому? - Чим корисна цибуля - Чому?

Квітень

Тема блоку Свої права ти добре знай!		Тема блоку Про безпеку треба дбати	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Права дитини в родині	Права дитини в дитячому садку	Незвичайні ситуації	Безпека дитини вдома
<p>Що потрібно рослинам для життя? <u>Мета:</u> установити з дітьми залежність росту й стану рослин від догляду за ними; визначити взаємозв'язок сезонів і розвитку рослин: дію тепла та холоду на рослини; залежність змін у природі від сезону. <u>Хід досліджу</u> Досліди з догляду за рослинами (довготривалий): першу рослину своєчасно поливають, підпушують, вона стоїть на світлому місці.; другу рослину своєчасно поливають, але тримають під ковпаком без світла. Після тривалих спостережень діти роблять висновок, від чого залежить ріст і стан рослини).</p>	<p>Вода приймає форму. Мета: продовжити розширювати знання про деякі властивості води; розвивати спостережливність, допитливість. <u>Хід досліджу</u> Взяти гумову рукавичку, обережно наповнити її водою з глечика. Спостерігати, що вода набула форми рукавички. Зробити такий же дослід з іншими ємностями (бокал, колба, целофановий мішечок, надувна кулька, різні склянки). Зробити висновок: вода змінює форму.</p>	<p>Очі. Мета: продемонструвати значення зору та функцій очей. <u>Хід досліджу:</u> Запропонувати дітям щільно затулити очі долонями або зав'язати хустинкою; запропонувати на дотик визначити предмет. Чи складно було дітям? Чому? Спробувати пройти поміж двох рядів стільців із зав'язаними очима. Чи легко це зробити? Потім пройти з розплющеними очима. Чи є різниця? Чому?</p>	<p>Для чого потрібен ніс? <u>Мета:</u> ознайомити дітей з призначенням носа, його будовою та особливостями функціонування; вправляти у визначенні різних предметів за запахом. <u>Матеріал:</u> коробочка з пахучим милом. <u>Хід досліджу</u> Розглядання носів у себе і друзів, у дзеркалі; з'ясувати, для чого потрібен ніс. Визначити із зав'язаними очима за запахом, що пропонують дітям (парфуми, цедра лимону, пахуче мило та ін. предмети, які знайомі дітям і виділяють запах). Зробити разом із дітьми висновок, що ніс потрібен для дихання; він допомагає відчувати й розрізняти запахи.</p>

Травень

Тема блоку Вся природа розквітає		Тема блоку Я все люблю у своїм краю	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Весна крокує по землі	Весняні турботи	Розквітай, наш рідний край	Україно, моя мила
<p>Найміцніша доріжка <u>Мета:</u> формувати у дітей уявлення про камінь; викликати в них позитивні емоції від взаємодії з камінням; закріпити знання про характерні ознаки каміння (сіре, тверде, шаршаве, гладеньке, холодне). <u>Хід дослідю.</u> У дітей на піску побудований будинок, раптом пішов дощ, доріжки розмило водою, машини і ляльки ніяк не можуть дістатися до будинку. - Як можна їм допомогти? (Будування доріг з різного виду каміння). - Яка доріжка буде найміцніша? - Яке каміння на дотик?</p>	<p>Земля мокра – суха <u>Мета:</u> продовжувати вчити дітей визначати на дотик властивості землі (мокра, суха); виховувати бажання досліджувати. <u>Хід дослідю</u> Під час прогулянки запропонувати дітям розглянути землю на городі або квітнику. - Якого кольору земля? - Яка вона на дотик? - Чому вона мокра і холодна?</p>	<p>Рослини, які оточують дитячий садок, очищують повітря в груповій кімнаті <u>Мета:</u> дати уявлення дітям про те, що дерева, рослини захищають та очищують повітря від бруду. <u>Хід дослідю</u> Наклеїти паралельну смужку на щілину між вікном і підвіконням, на тих вікнах групової кімнати, які захищені з вулиці деревами, і на тих, що не захищені. Через деякий час зніміть смужки, розгляньте їх. Який папірець брудний? Доведено, що дерева та кущі захищають у певній мірі будівлі з боку вулиць від пилу, бруду, шкідливих газів з автомобілів.</p>	<p>Нагрівання води сонячним промінням і випаровування її <u>Мета:</u> продовжувати формувати у дітей уявлення про властивості води, що від тепла та сонця вона може випаровуватися. <u>Хід дослідю</u> Вранці виставити на дворі дві мисочки з водою: одну – на сонці, іншу – у затінку. Порівняти температуру та кількість води вранці та ввечері.</p>

Орієнтовне календарне планування навчально-виховного процесу у групі 4-го року життя

Жовтень

I тиждень Понеділок

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Осінні барви»

Тема дня: «Про природу восени»

Ранок

Спостереження: за сонцем.

Мета:

- звернути увагу дітей на лагідність сонячних променів, які несуть тепло землі, людям і тваринам;
- розвивати спостережливість.

Дидактична гра «Коли це буває?»

Мета:

- уточнити й розширити знання дітей про різні пори року;
- розвивати мовлення, пам'ять, уважність;
- виховувати любов до природи.

Індивідуальна робота: залучати дітей до описових розповідей стану погоди.

Рухлива гра «Біжіть до мене».

Мета:

- удосконалювати вміння виконувати рух за сигналом і біг по прямій; виховувати увагу;
- учити орієнтуватися в просторі.

Заняття

1. Фізичний розвиток

I. Вступна частина

Ходьба в середньому темпі (25 с) , ходьба на носках (25 с), звичайна ходьба. Перешикування у дві колони.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ.

1. Піднімання в сторони та вперед рук з різноколірними листочками. В.п. – о.с., руки з листочками опущені вниз. 1-2 – руки в сторони, вперед. 3-4 – в.п. Повторити 6-8 разів.

2. Нахили тулуба в сторони. В. п. – о. с., ноги нарізно. 1 – нахил вліво. 2 – в.п. 3 – нахил вправо. 4 – в.п. Повторити 6 – 8 разів.

3. Повороти тулуба. В.п. – стійка ноги нарізно, руки з листочками опущені вниз. 1 – руки на пояс. 2 – поворот уліво (вправо). 3 – в.п. Повторити 6-8 разів.

4. Колові рухи руками вперед та назад. В.п. – стійка ноги нарізно, руки з листочками опущені вниз. 1 – руки в сторони. 2-3 – колові рухи руками вперед. 4 – в.п. Те саме, але колові рухи руками назад. Повторити 6-8 разів.

5. Стрибки на обох ногах. В.п. – зімкнута стійка, руки з листочками перед грудьми. Стрибки на обох ногах на місці. Виконати 8-10 стрибків.

6. Біг у середньому темпі (25 с), ходьба у повільному темпі зі зміною напрямку, "по звивистій доріжці" (30 с).

III. Основна частина

Стрибки у висоту з місця.

Кидання м'яча в кошик обома руками знизу з відстані 1,5 м.

Рухлива гра «Знайди свій будиночок».

Мета:

- учити швидко орієнтуватися у просторі;
- удосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч;
- розвивати увагу.

IV. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі на носках (30 сек).

2. Пізнавальний (логіко-математичний розвиток)

«Пригоди в лісі»

Мета:

- продовжувати вчити дітей порівнювати предмети за шириною, довжиною, висотою, уживати слова: «широкий» – «вузький», «високий» – «низький», «довгий» – «короткий»;
- учити порівнювати предмети за довжиною, користуючись прийомами накладання;

- визначати напрямок від себе: «угорі» - «внизу»;
- закріпити поняття «один» та «багато»;
- учити дітей вибирати предмети даного кольору з декількох запропонованих, розвивати координацію рук і дрібну моторику пальців;
- розвивати увагу, пам'ять;
- виховувати організованість.

Матеріал: іграшковий Колобок, ілюстрації (або предметні малюнки) для визначення понять «високий – низький», «широкий – вузький», «довгий – короткий», іграшковий зайчик, ведмідь, будинок.

Хід заняття

1. Вихователь повідомляє дітям, що до них у гості завітав Колобок із проханням про допомогу. Колобок утік від бабусі, дідуся і загубився в лісі, він просить малят допомогти йому повернутися додому.

2. Діти виконують завдання, щоб допомогти Колобку потрапити додому.

3. Діти зустрічають зайчика та ведмедика. Хто з них високий, а хто – низький? Вони заховалися за деревами – ялинкою та дубом. Які дерева за висотою? (поняття «високий» – «низький»).

4. У зайчика у кошику морква. Скільки її? А у ведмедика квітка. Скільки? (поняття «багато» – «один»);

Дидактична гра «Пригости ведмедя ягодами»

Мета:

- учити дітей вибирати предмети даного кольору з декількох запропонованих, розвивати координацію рук і дрібну моторику пальців.

Обладнання: коробка з мозаїкою, де вміщено десять елементів червоного кольору і по п'ять елементів жовтого та зеленого кольору.

Хід

Вихователь пропонує дітям пригостити ведмедя ягодою, роблячи акцент на тому, що ведмедик любить тільки стиглу ягоду червоного кольору. Далі вихователь бере з коробки елемент мозаїки червоного кольору (ягідку), вставляє її в панель і пропонує дітям теж збирати ягоди, стежачи за тим, щоб діти брали тільки стиглі ягоди червоного кольору. Коли всі червоні ягоди зібрані в «кошик», ведмідь дякує дітям.

5. Треба перейти через річку по місточках, один із них широкий, другий – вузький. По якому місточку перейде ведмедик? А зайчик? (поняття «вузький» – «широкий»);

6. Вихователь демонструє дітям дві дороги «довгу» та «коротку». По якій дорозі швидше діти допоможуть Колобку потрапити додому? Як дізнатися, яка дорога коротка, а яка довга? (поняття «довгий» – «короткий»);

7. Діти потрапили на квітучу галявину, де на дереві сидить пташка. Скільки квітів на галявині? А скільки пташок? Де сидить пташка? Де ростуть квіти? (поняття «вгорі» – «внизу»);

8. Діти побачили будинок, де живуть бабуся та дідусь. Колобок дякує дітям за допомогу.

Прогулянка

Дидактична гра «Що на сонечко схоже?»

Мета:

- закріпити знання дітей про коло;
- учити знаходити в оточуючому предмети круглої форми.

Індивідуальна робота: закріпити знання дітей про геометричну фігуру «круг».

Трудова діяльність: «Прибирання майданчика».

Мета:

- продовжувати залучати дітей до прибирання ігрового майданчика;
- учити користуватися граблями, дотримуватися правил безпеки.

Рухлива гра: «Пташка і пташенята».

Мета:

- учити дітей ходити та бігати в різних напрямках, не наштовхуючись одне на одного;
- виховувати увагу;
- учити орієнтуватися в просторі.

II половина дня

Міні-заняття

Дидактична гра «Де сховалось сонечко?»

Мета:

- уточнити знання про стан погоди і стан сонця;
- розвивати спостережливість.

Індивідуальна робота: залучати дітей до спостережень.

Бесіда «І рослини і тварини – усі радіють сонечку».

Сонечко

Сонечко, сонечко,
Виглянь у віконечко,
усміхнись.
До діток малесеньких
Своїм ясним личеньком
повернись.

В.Верховинець

Рухлива гра «Не запізнюйся».

Мета:

- учити дітей ходити та бігати в різних напрямках; виховувати увагу й розвивати спритність.

Вівторок

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Осінні барви»

Тема дня: «Раді осінь зустрічати»

Ранок

Бесіда: «Осінь-чарівниця».

Мета:

- учити помічати зміни в живій та неживій природі, відповідати на запитання вихователя;
- розвивати мовне дихання;
- виховувати любов до природи.

Індивідуальна робота: вправляти дітей у вживанні слів, що означають прикмети осені; розвивати фонематичний слух.

Дидактична гра «Що нам осінь принесла?»

Мета:

- уточнити і розширити знання дітей про осінні дарунки: фрукти, овочі, квіти, золоті листочки.

Рухлива гра «Трамвай».

Мета:

- учити ходити та бігати парами; виховувати увагу та витримку.

Заняття

1.Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(за планом музичного керівника)

2. Художньо-естетичний розвиток (художня література)

Читання віршів: П.Тичини «Осінь така мила» та М.Познанської «Вітер»

Мета:

- учити розуміти віршовані твори,емоційно реагувати на них, повторювати окремі слова, вирази, рядки, додержуючи відповідної інтонації; розвивати поетичний слух, пам'ять, увагу, спостережливість; виховувати любов до осінніх змін у природі.

Матеріал: ілюстрації про осінь, текст віршів П.Тичини «Осінь така мила» та М.Познанської «Вітер»

Хід заняття

1. Вихователь повідомляє дітям, що до них завітала гостя, а щоб дізнатися хто вона, просить відгадати загадку:

Коси золоті в дівчини,
І намисто з горобини,
Одяг жовтий і багрянйй,
І серпанок із туману.
Гарна дівчина, красива,
Тільки шкода, що плаксива. (Осінь)

2. Вихователь виносить ляльку в костюмі Осені (або ілюстрацію). Діти роздивляються її намисто, вінок із осінніх листочків, жовте вбрання.

3. Вихователь читає уривок вірша П.Тичини «Осінь така мила»:

Осінь така мила,
осінь славна.
Осінь матусі їсти несе:
борщик у горщику,
кашка у жменці,
скибка у пазусі,
грушки у фартушку.

4. Бесіда за змістом твору:

- Чим багата осінь?
- Що вона несе матусі?
- В чому вона несе грушки?

5. Вихователь запитує дітей про те, які вони ще знають прикмети осені.

6. Пропонує послухати вірш М.Познанської «Вітер»:

Вітер, вітер пустотливий
Залетів до нас у сад,
Оббиває груші, сливи,
Трусить яблуні підряд.
І хустиночку в Марусі,
На голівці розв'язав.
Свиснув дівчинці у вусі
І нічого не сказав.
Перебіг, упав на квіти,
На траві лишив сліди.
Неслухняний і сердитий,
Хто просив тебе сюди?

7. Бесіда за змістом твору:

- Діти, який вітер?
- Куди залетів вітер?
- Що він накоїв?
- Що він зробив Марусі?
- Де він залишив сліди?
- Який ще вітер?

8. Вихователь пропонує виконати дітям вправу на піддування «Дме вітерець»

Мета:

- розвивати вміння тривало і плавно видихати повітря через рот, активізувати м'язи губ.

Прогулянка

Спостереження: За листопадом. Продовжувати знайомити дітей із явищами природи; розвивати пам'ять, зорову увагу.

Дидактична гра «Що де росте?»

Мета:

- розширити та уточнити знання дітей про город та фруктовий сад.

Індивідуальна робота: закріпити знання дітей про городні рослини.

Трудова діяльність. Осінній сад. Залучати дітей до прибирання листя у фруктовому саду; викликати задоволення від спільної колективної праці.

Рухлива гра «Не запізнюйся».

Мета:

- учити дітей ходити та бігати в різних напрямках;
- виховувати увагу й розвивати спритність.

II половина дня

Дидактична гра «У саду чи на городі»

Мета:

- учити дітей групувати овочі та фрукти, закріпити їх назви.

Обладнання: фланелеграф або магнітна дошка із зображеннями дерева та грядки, площинні фігурки яблука, апельсина, груші, картоплі, капусти, цибулі тощо.

Хід

Вихователь пояснює, що яблука, груші та апельсини – смачні, солодкі фрукти. Фрукти ростуть на дереві. Картопля, капуста, цибуля – це не солодкі, але дуже корисні овочі. Вони ростуть на грядці. Потім пропонує дитині фрукти помістити на дереві, а овочі – на грядці. Малюки виконують завдання, а вихователь коментує, хвалить дітей.

Індивідуальна робота: активізувати мову дітей за допомогою запитань: «Що це? (Яблуко). Яблуко – це фрукт. Де ростуть фрукти? (На дереві)».

Рухлива гра «Підкинь м'яч вище».

Мета:

- удосконалювати вміння підкидати м'яч угору й ловити його обома руками; розвивати спритність.

Середа

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Осінні барви»

Тема дня: «Осінні квіти»

Ранок

Спостереження: за квітами у квітнику. Учити дітей розрізняти айстри та жоржини за кольором; ознайомити з частинами рослини (квітка, стебло, листя).

Дидактична гра «Якої квітки не стало?»

Мета:

- учити розрізняти та називати осінні квіти; закріпити поняття «один» – «багато»; розвивати спостережливість.

Індивідуальна робота: закріпити назви осінніх квітів.

Рухлива гра «Біжіть до прапорця».

Мета:

- удосконалювати ходьбу та біг; виховувати увагу та вчити дітей орієнтуватися в просторі.

Заняття

1. Фізичний розвиток

I. Вступна частина

Ходьба в середньому темпі (25 с) , ходьба на зовнішній стороні стопи ("як ведмедики") (20 с). Шикування в коло.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ «У саду»

1. "Діти горішки зривають" – піднімання рук угору. В. п. – стійка ноги на ширині ступні, руки опущені вниз. 1-2 – підняти руки через сторони вгору, подивитися на них (вдих). 3-4 – опустити руки вниз (видих). Повторити 6-8 разів у повільному темпі.

2. "Діти квіти зривають" – нахили тулуба вперед. В.п. – таке саме. 1 – нахил тулуба вперед, руки вниз ("зірвати квіточку") (видих). 2 – випрямитись у в.п. (вдих). Під час нахилу ноги в колінах не згинати. Повторити 6-8 разів у середньому темпі.

3. "Діти гриб шукають" – присідання. В.п. – таке саме. 1-2 – присісти, руки вперед (видих). 3-4 – підвестись у в.п. (вдих). Присідати на всій ступні. Повторити 4-6 разів у повільному темпі.

4. "Діти яблука зривають" – стрибки з піднятими вгору руками. Виконати 8-10 стрибків.

5. "По звивистій доріжці вийдемо із саду" – біг у середньому темпі (30 с) , у повільному темпі зі зміною напрямку руху.

III. Основна частина

- Стрибки у висоту з місця
- Кидання м'яча в кошик обома руками знизу з відстані 1,5 м.
- Рухлива гра «Квочка і курчата»

Мета:

- удосконалювати вміння підлізати під мотузку; розвивати увагу та сміливість.

IV. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі на носках (30 сек.).

Заняття

2.Художньо-естетичний розвиток (малювання)

Айстри (штампування)

Мета:

- продовжувати вчити складати композицію (квіти у вазі) з кількох елементів, симетрично розміщуючи малюнок;
- закріпити вміння дітей доводити справу до кінця; вправляти в умінні орієнтуватися на аркуші паперу;
- виховувати естетичний смак,
- бережливе ставлення до квітів.

Матеріал: букет айстр (або ілюстрація), ½ аркуша паперу на якому зображена ваза; гуашеві фарби, пензлі, серветки.

Хід заняття

1. Вихователь разом із дітьми розглядають букет айстр у вазі.
 - Як називаються квіти?
 - Якого вони кольору?
 - Скільки їх у вазі?
2. Вихователь читає вірш Т.Карпенка «Айстри»

На квітнику яскравому
Айстри розцвітають.
Пишні ай строчки духмяні –
Різний колір мають.
3. Вихователь пропонує дітям намалювати айстри у вазі. За допомогою штампа вихователь наносить айстри на папір, демонструє як ритмічно наноситься малюнок, нагадує дітям, що за допомогою пензля можна домалювати стебла.
4. Самостійна робота дітей. Індивідуальна робота педагога.
5. Вихователь пропонує дітям розглянути роботи дітей, який гарний осінній букет.
6. Вихователь з дітьми заучують вірш.

Прогулянка

Бесіда: «Чим пахне осінь?»

Мета:

- уточнити знання дітей про ознаки осені та пори року.

Дидактична гра «Що можна робити восени?»

Мета:

- розширити знання дітей про працю восени в селі та в місті.

Індивідуальна робота: закріпити знання дітей про працю людей на городі та в саду.

Трудова діяльність. Осінній подарунок.

Мета:

- залучати дітей разом з вихователем збирати букет осінніх квітів; розвивати фантазію, естетичний смак;
- виховувати самостійність.

Рухлива гра «Біжіть до мене».

Мета:

- удосконалювати вміння виконувати рух за сигналом і біг по прямій; виховувати увагу;
- учити орієнтуватися в просторі.

II половина дня

Слухання музики П.І.Чайковського «Жовтень».

Мета:

- розвивати у дітей фантазію та уяву;
- виховувати любов до музичних творів.

Міні-заняття «Зберемо букет із листя».

Мета:

- учити складати букети з осіннього листя;
- виховувати бережливе ставлення до природи.

Індивідуальна робота: виховувати бережливе ставлення до живої природи.

Рухлива гра «Діти в лісі».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу;
- виховувати увагу; розвивати спритність.

Четвер

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Осінні барви»

Тема дня: «Таємниці листочків»

Ранок

Спостереження: за осінніми листочками.

Мета:

- дати уявлення про те, що восени в рослин змінюється забарвлення листя, воно опадає;
- виховувати любов до природи.

Дидактична гра «Зберемо листочки».

Мета:

- вправляти дітей у знаходженні листочків за формою (такий листок – лети до мене) та за назвою дерева, порівнювати листя, активізувати словник дітей іменниками, що позначають назву дерев: клен, береза, каштан тощо;
- розвивати увагу.

Індивідуальна робота: учити розрізняти й називати дерева за листям.

Рухлива гра «Влучи в ціль».

Мета:

- розвивати окомір, спритність, координацію рухів під час метання.

Заняття

1. Мовленнєвий розвиток

Зустріч з осінню

Мета:

- удосконалювати вміння дітей відповідати на запитання вихователя, складати невеликі описові розповіді, звуконаслідувати;
- формувати навички вживання прикметників та словосполучення з ними;
- удосконалювати навички діалогічного мовлення; розвивати зв'язне мовлення, уяву, пам'ять;
- активізувати словник дітей уживанням слів: гілка, стовбур, листочки, осінь;
- збагатити лексичний запас дітей іменниками: хмари, горошок, садок;
- виховувати любов до природи.

Матеріал: вірш Олени Пчілки «Як швидко літо проминуло!», загадка про осінь, ілюстрація дощу та дерева горобини.

Хід заняття

1. Вихователь загадує дітям загадку

В жовте лист пофарбувала,
Урожай з полів збрала.
Золотила вербам коси
Чарівна цариця ... (Осінь)

2. Вихователь запитує у дітей, чи знають вони, як змінюється природа восени?

3. Вихователь читає вірш Олени Пчілки «Як швидко літо проминуло!»

Як швидко літо проминуло!
Прийшла осіння пора.
Немов на крилах полинуло
Кохане літечко з двора!..
Садок марніє потихеньку,
Пожовклі падають листки,
Вітрець не віє вже тепленько, –
Жене понурії хмарки.
Посох горошок на городі,
Мачок вже цвіт давно згубив,
Високий соняшник на грядці
Журливо голову схилив.

4. Бесіда за змістом твору:

- Яка пора року змальована у вірші?
- Що марніє потихеньку?
- Які падають листки?
- Що жене вітрець?
- Що посохло на городі?
- Як соняшник схилив голову?

5. Дидактична вправа «Осінь».

Мета:

- удосконалювати в дітей уміння утворювати за поданим зразком вихователя прикметники та словосполучення з ними.

Яка пора року? (Осіння пора.)

Який вітер? (Осінній вітер.)

Які листочки? (Осінні листочки.)

Яка погода? (Осіння погода.)

Який дощ? (Осінній дощ.)

6. Дидактична гра «Кап-кап-кап»

Мета:

- розвивати голосовий апарат, виробляти вміння вимовляти звуконаслідування голосно і тихо.

Матеріал. Ілюстрація із зображенням дощу.

Хід

Вихователь показує картинку і каже: «Дощик пішов. Спочатку закапав тихо: «кап-кап-кап» (діти тихо повторюють), потім застукав сильніше: «кап-кап-кап» (діти повторюють голосніше) «кап-кап-кап». Знову тихо капає дощик і перестав! ». У кінці гри вихователь читає потішку:

Дощик, дощик,
Кап-кап-кап!
Мокрі доріжки.
Нам не можна йти гуляти –
Ми промочимо ніжки.
(Російська народна пісенька)

Діти разом із вихователем повторюють звуконаслідування «кап-кап-кап».

7. Вихователь пропонує роздивитись ілюстрацію дерева – горобини.

8. Бесіда за ілюстрацією:

- Як називається це дерево? (Горобина.)
- Що це в нього? (Стовбур.)
- Що ще є в дерева? (Листочки, плоди.)
- Якого кольору ягідки? (Червоного.)
- Як ви гадаєте, який настрій у дерева?

9. Вихователь пропонує дітям розповісти про горобину. (Описова розповідь дітей.)

10. Рухлива гра «Знайди свій колір»

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу;
- розвивати спритність і вміння діяти за сигналом.

Хід гри

Вихователь роздає дітям аркуші трьох-чотирьох кольорів: червоний, синій, жовтий або зелений. Діти з однокольоровими аркушами згруповуються біля аркуша такого самого кольору, який стоїть на підставці.

На слова вихователя «Ідіть гуляти!» діти розходяться в різні сторони.

На слова вихователя «Знайди свій колір!» вони швидко біжать до аркуша певного кольору і стають у коло.

Прогулянка

Бесіда. Чому дерева дарують листочки?

Мета:

- розширити уявлення дітей про сезонні зміни в живій природі восени.

Індивідуальна робота: залучати дітей до діалогічного мовлення та відповідати на запитання вихователя.

Трудова діяльність. Привчати дітей до спільної праці в колективі; допомогти дворнику принести інвентар для прибирання майданчика.

Рухлива гра. «Конячки»

Мета:

- удосконалювати ходьбу, біг та вміння узгоджувати свої рухи.

II половина дня

Пошуково-дослідницька діяльність.

Мета: формувати в дітей уявлення про те, що овочі та фрукти містять у собі воду; розвивати здатність установлювати причинно-наслідкові зв'язки на основі елементарного експерименту, робити висновки.

Хід досліду

У цілий, сухий, поліетиленовий пакет покласти кілька свіжих огірків або хліб. Обережно закрити пакет і помістити його в холодильник. Через добу на внутрішній поверхні пакету видно крапельки води.

– Звідки вони взялися? (Із вмісту пакета: з повітря, в якому завжди є водяна пара, та з продуктів, що містять воду).

Рухлива гра. «По рівненькій доріжці»

Мета:

- удосконалювати вміння стрибати на обох ногах, просуваючись уперед;
- розвивати увагу, вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Осінні барви»

Тема дня: «Осінні дивокольори»

Ранок

Спостереження: За змінами у природі.

Мета:

- забезпечити поповнення знань дітей щодо змін, які відбуваються в житті рослин в осінню пору року;
- розвивати увагу та спостережливість.

Дидактична гра «Знайдіть листочок».

Мета:

- учити дітей знаходити листочок певного кольору;
- вправляти в орієнтуванні у просторі.

Індивідуальна робота: закріпити в дітей знання кольорів.

Рухлива гра: «Пташка і пташенята»

Мета:

- учити дітей ходити та бігати в різних напрямках, не наштовхуючись один на одного;
- виховувати увагу;
- учити орієнтуватися в просторі.

Заняття

Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(За планом музичного керівника)

Прогулянка

Бесіда: «Що росте на квітнику?»

Мета:

- формувати уявлення у дітей про осінні квіти, які ростуть на квітнику, про умови, які потрібні рослинам для росту і розвитку.

Індивідуальна робота: закріпити назви осінніх квітів, які ростуть на квітнику.

Трудова діяльність. *Наш квітник.* Учити виривати сухі квіти та підпушувати землю у квітнику; розвивати самостійність, виховувати організованість.

Дидактична гра «Зберемо листочки»

Мета:

- вправляти дітей у знаходженні листочків за формою (такий листок – лети до мене) та за назвою дерева, порівнювати листя, активізувати словник дітей іменниками, що позначають назву дерев: клен, береза, каштан тощо;
- розвивати увагу.

Матеріал: для вихователя – по одному листочку з кожного дерева, для дітей – листочок з будь-якого дерева.

Рухлива гра «Біжіть до мене»

Мета:

- удосконалювати вміння виконувати рух за сигналом і біг по прямій; виховувати увагу;
- учити орієнтуватися в просторі.

II половина дня

Міні-заняття. Заучування вірша І Блажкевич «Кленові листки»

Мета:

- учити дітей інтонаційно декламувати вірш, передаючи ритм і образність твору;
- викликати емоційний відгук на поетичний твір.

Матеріал: ілюстрація «Осінь», текст вірша І Блажкевич «Кленові листки».

Хід міні-заняття

1. Вихователь із дітьми розглядають ілюстрацію «Осінь».

2. Вихователь читає вірш І. Блажкевич «Кленові листки»:

Осінь, осінь... Лист жовтіє.

З неба часом дощик сіє.

Червонясте, золотисте

Опадає з кленів листя.

Діти ті листки збирають,

У книжки їх закладають.

Наче човники, рікою

Їх пускають за водою.

З них плетуть вінки барвисті —

Червонясті, золотисті.

3. Вихователь пояснює дітям, навіщо закладаються листки в книжки, потім запитує, що можна ще робити з листочками.

4. Діти разом із вихователем повторюють вірш.

Рухлива гра «Літала сорока»

Мета:

- учити дітей виконувати рухи згідно зі словами;
- розвивати мовлення, увагу.

II тиждень

Понеділок

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Дарунки осені»

Тема дня: «Що нам Осінь принесла»

Ранок

Бесіда: «Де ростуть овочі».

Мета:

- закріпити знання дітей про овочі, про те, де їх вирощують, про користь від їх споживання.

Індивідуальна робота: управляти дітей у називанні основних ознак овочів.

Дидактична гра «Чарівна торбинка».

Мета:

- продовжувати вчити дітей розпізнавати овочі за кольором, формою; розвивати сенсорні здібності;
- виховувати увагу, спостережливість.

Рухлива гра «Влучи в коло»

Мета:

- удосконалювати вміння метати торбинки з піском у ціль; розвивати окомір і координацію рухів.

Заняття

1. Фізичний розвиток

I. Вступна частина

Ходьба (20 с.), ходьба на носках (25 с.), ходьба з високим підніманням стегон (25с.), біг (45 с.) Шиккування в коло.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ:

«Пташки ласують горобиною». В.п. – ноги на ширині плечей, руки в сторони. Нахили тулуба вперед.(бр.)

«Пташки шукають насіння». В.п. – ноги на ширині стопи,руки на пояс. Повороти тулуба праворуч – ліворуч.(бр.)

«Пташки клюють». В.п.– о.с. Присідання.(бр.)

«Пташки стрибають». В.п. – ноги разом, руки в сторони. Стрибки. (20-24р.)

III. Основна частина

Ходьба з переступанням через гімнастичні палиці, покладені на два куби.

Стрибки на обох ногах (5 стрибків), «як зайчик».

Гра «Вороненята»

Мета:

- управляти в підлізанні під шнуром, умінні рухатися, не наштовхуючись одне на одного;
- розвивати уважність, уміння діяти за сигналом.

IV. Заключна частина

Ходьба з уповільненням темпу з махами рук, як пташки крилами (45с.).

Заняття

Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою)

Чарівний світ акваріума

Мета:

- продовжувати знайомити дітей з об'єктами природного довкілля; розширити уявлення дітей про мешканців акваріума (назви рибок, їх зовнішній вигляд, що вони їдять);
- ознайомити з прийомами догляду за акваріумом (чищення його стінок, доливання води, годування рибок);
- виховувати допитливість, пізнавальний інтерес до оточуючого світу.

Матеріал: акваріум із рибками, корм для рибок.

Хід заняття

1. Вихователь повідомляє дітям, що сьогодні на занятті буде розповідь про чарівний світ незвичайних мешканців, які живуть у

незвичайному будинку. А щоб дізнатися, про кого піде розмова, просить відгадати загадку.

Це будинок водяний,
Він прозорий, він скляний,
Місця обмаль дім займає
І кімнату прикрашає.
В домі цім живуть малята,
Плавають вони завзято.
В цьому домі всім там, діти,
Затишно та гарно жити. (Акваріумні рибки та акваріум).

2. Правильно, діти, це акваріумні рибки, які мешкають у акваріумі. Вихователь пропонує розглянути акваріум.

3. Бесіда:

- Яких рибок ви знаєте?
- Назвіть частини тіла рибки?
- За яких умов живуть рибки?
- Чим харчуються рибки?
- Як треба доглядати за акваріумними рибками?

4. Пальчикова гімнастика

Цілий день рибалив Гнатик,
Риби наловив багато:
Спіймав коропа – такого,
Ще й карасика – малого,
Витяг щуку – ось таку!
Опісля зловив линка,
Потім короп ще попався.
Гнатик дуже наш старався.

5. Дидактична гра «Склади рибку»

Мета:

- учить дітей бачити цілісний образ, складати картинку з 2 і 4-х частин за зразком;
- формувати вміння визначати, яка з частин предмета відсутня на картинці;
- розвивати увагу, мислення, інтерес до оточуючого середовища; виховувати волю, цілеспрямованість.

Матеріал: у наборі предметна картинка-зразок (рибки), три картинки, розрізані на 2 частини (по діагоналі, вертикалі, горизонталі), та чотири картинки, розрізані на 4 частини (по діагоналі, вертикалі, горизонталі та під прямим кутом).

Хід гри

Вихователь пропонує дітям скласти з частин цілу рибку.

Прогулянка

Спостереження: за деревами. Продовжувати вчити дітей помічати зміни, які відбуваються у природі восени; виховувати любов до природи.

Дидактична гра «На якому дереві росте цей листочок?»

Мета:

- закріпити назви дерев; учити розрізняти листочки різних дерев

Індивідуальна робота: вчити дітей називати складові дерева (стовбур, гілочки, листя).

Трудова діяльність. Дарунки з городу.

Мета:

- учити дітей брати активну участь при збиранні врожаю з городу;
- закріпити назви овочевих культур;
- виховувати працелюбність.

Рухлива гра «Пташка і пташенята»

Мета:

- учити дітей ходити та бігати в різних напрямках, не наштовхуючись один на одного;
- виховувати увагу;
- учити орієнтуватися в просторі.

II половина дня

Міні-заняття. Відгадування загадок про овочі

Коса надворі,
А панна в коморі. *Морква*

Сидить бабуся
Не в одному кожусі,
Хто її роздягає,
Той сльози проливає. *Цибуля*

Ні вікон, ні дверей,
Повна хата людей. *Огірок*

Дидактична гра «Парні малюнки».

Мета:

- управляти дітей в умінні порівнювати предмети, показувати і називати лише однакові малюнки;
- виховувати увагу, пам'ять.

Індивідуальна робота: учити дітей дотримуватися правил гри.

Рухлива гра: «Миші в коморі»

Мета:

- удосконалювати вміння підлізати під шнур і бігати в різних напрямках;
- виховувати сміливість і розвивати спритність.

Вівторок

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Дарунки осені»

Тема дня: «Осінній дощик»

Ранок

Спостереження: за дощем.

Мета:

- формувати в дітей уявлення про те, що осінні дощі холодні, частіше випадають і бувають затяжними – упродовж кількох днів;
- виховувати інтерес до погодних явищ.

Дидактична гра «Коли це буває?»

Мета:

- уточнити й розширити знання дітей про погоду восени.

Індивідуальна робота: закріпити знання дітей про пори року.

Міні-заняття. Заучування промовляння:

Ой дощику, поливальнику,
Поливай, поливай,
Поливай, поливай,
Та й нас не минай.

Рухлива гра: «Діти в лісі»

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.

Заняття

Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(За планом музичного керівника)

Заняття

Художньо-естетичний розвиток (ліплення)

Моркви великі та маленькі

Мета:

- учити дітей передавати в ліпленні форму моркви, застосовуючи прийом розкочування шматка глини і обробку його пальцями; закріпити поняття «гострий», «закруглений»; виховувати почуття задоволення від здобутих результатів.

Матеріал: морквини, глина, підкладні дошки, іграшковий зайчик.

Хід заняття

1. Вихователь повідомляє дітям, що до них завітав гість. А щоб дізнатися, хто це, потрібно відгадати загадку.

Довгі вуха, куций хвіст
Невеликий сам на зріст.
На городі побував,
Там морквинку попсував.
Довгі лапки: скік та скік!
Ми погнались, а він втік! (Заєць.)

2. Вихователь заносить іграшкового зайчика з кошиком, у якому морквинки. Вихователь запитує в нього, для кого ця морква? Зайчик розповідає, що в нього багато діток і вони дуже люблять морквинки їсти.

3. Вихователь з дітьми розглядають моркву:

- Скільки морквинок?
- Якого вона кольору?
- Які в неї кінчики?
- Яка морква за розміром?

4. Вихователь пропонує дітям виготовити гостинець для маленьких зайченят – морквинки великі та малі.

5. Вихователь демонструє послідовність виконання роботи.

6. Самостійна робота дітей.

7. Зайчик разом із дітьми розглядає моркву, дякує дітям за гостинець і пропонує пограти в рухливу гру «Зайнька».

Гра «Заїнька»

Мета:

- удосконалювати навички ходьби по колу та вміння узгоджувати свої рухи;
- виховувати увагу;
- розвивати пам'ять.

Хід гри

Для того щоб обрати "заїньку", доцільно скористатися лічилкою:

Одинчики, друбинчики,
Поїхали по зайчики,
Задком, передком,
За зайчиковим хвостом.
Одчиняйте ворота –
Їде пан сирота,
Без сорочки, без штанів,
Повна торба сухарів.

Гравці стають у коло і беруться за руки. "Зайчик" хутенько ховається, а гравці його просять:

Заїнько, заїнько, вийди до нас,
Маленький, сіренький, вийди до нас!

("Зайчик" чує щирі мову та й показується зі схованки. Стає в середину кола. Тут до нього лагідно звертаються):

Заїнько маленький, лягай спати!
Заїнько сіренький, лягай спати!

Він ніби того й чекав: прилягає. А до нього вже з іншими словами:

Заїнько, вставай,
Сіренький, вставай,
Ой да кося, вставай!

("Зайчик" встає. А йому ще кажуть умитися, взутися, причесатися. Він усе старанно виконує. Показує, як це робиться.)

На останку кажуть:

Заїнько, заїнько, вдар тропачка,
Маленький, сіренький, вдар тропачка,
Ой да кося, вдар тропачка!

(Як уміє "зайчик", так і танцює. Потім зупиняється перед тим, кого сам вибере, і міняється з ним місцями.)

Прогулянка

Дидактична гра «Для кого дощик восени?»

Мета:

- розширити уявлення дітей про користь дощу для всього живого.

Індивідуальна робота: формувати в дітей уявлення про те, що осінні дощі холодні, частіше випадають і бувають затяжними.

Рухлива гра: «Ми тупаємо ногами»

Мета:

- вправи до окремих груп м'язів, біг; розвиток уваги, пам'яті;
- виховання узгодженості рухів у колективі дітей.

Трудова діяльність. Будь охайним.

Мета:

- учити дітей користуватися килимком для витирання взуття після прогулянки;
- виховувати охайність.

II половина дня

Міні-заняття

Розучування української народної пісні «Не йди, не йди, дощику»

Мета:

- учити дітей запам'ятовувати короткі віршики;
- розвивати пам'ять; виховувати любов до народної творчості.

Не йди, не йди, дощику,
Зварю тобі борщику,
Поставлю на дуба,
Закличу голуба,
За ким голуб прилетить,
То се дощик розлетить.

Індивідуальна робота: розвивати мовне дихання, правильний темп мовлення та увагу; виховувати любов до природних явищ.

Рухлива гра «Сонечко та дощик»

Мета:

- учити дітей ходити та бігати врозтіч;

- розвивати швидкість і спритність.

Хід гри

Діти присідають навпочіпки за стільчиками, що стоять на відстані 1,5 м від стін кімнати (зали), й дивляться у «віконце» (отвір спинки стільчика). Після слів вихователя «На небі сонечко, можна йти гуляти» діти починають ходити й бігати по кімнаті. Коли вихователь вигукує: «Дощик, швидше додому!», усі біжать на свої місця й ховаються у свої «будиночки» (присідають за стільчиками).

Середа

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Дарунки осені»

Тема дня: «У саду чи на городі?»

Ранок

Дидактична гра «Відправ плід до його дерева»

Мета:

- учити розрізняти дерева, порівнювати та виділяти характерні плоди різних дерев за формою, кольором;
- розвивати пам'ять, мислення, зв'язне мовлення;
- виховувати любов і бережне ставлення до природи.

Індивідуальна робота: учити дітей розрізняти сливи та абрикоси.

Рухлива гра: «Не запізнюйся»

Мета:

- учити дітей ходити та бігати в різних напрямках;
- виховувати увагу й розвивати спритність.

Заняття

1. Фізичний розвиток

I. Вступна частина

1. Ходьба (25с.), з високим підніманням колін (25с.), на носках (20с.), на п'ятах (25с.), біг (30с.). Шиккування в коло.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ (із брязкальцями):

- Піднімання рук угору. В.п. -о.с.(5-6р.)
- Повороти тулуба. В.п.-о.с.(5-6р.)
- Нахили тулуба. В.п.- руки в сторони.(5-6р.)

- Присідання. В.п.-о.с.(5-6р.)
- Стрибки. В.п.-о.с. (12-16р.)

III. Основна частина

- Ходьба по дошці, покладеній на підлогу.
- Підлізання під мотузку з положення навпочіпки.
- Гра «По рівенькій доріжці». Мета: удосконалювати вміння стрибати на обох ногах, просуваючись уперед; розвивати увагу, уміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.

IV. Заключна частина

Ходьба в уповільненому темпі, вправи на відновлення дихання.(45с.)

Заняття

2.Художньо-естетичний розвиток (малювання)

Велике яблуко (пальцями)

Мета:

- удосконалювати вміння малювати округлі форми, користуючись двома фарбами та зафарбовувати зображення, не виходячи за контур;
- закріпити технічні прийоми малювання пензлем, уміння передавати в сюжетному малюнку будову та колір фруктів; розвивати сюжетний задум;
- виховувати самостійність і акуратність у виконанні роботи.

Матеріал: яблука в кошику, ½ аркуша паперу, гуаш зелена та червона, серветки, пензлі, вода.

Хід заняття

1. До групи вихователь заносить ляльку Оксану з кошиком яблук.
2. Вихователь читає вірш К. Перелісної «Яблучка»:

Ой, хороші яблучка
У саду,
Та високо вирости
На біду!
У зеленім листячку
Миготять,
А упасти з гілочки
Не хочуть.

Не відірве яблучка
І вітрець,
Хто нагнув нам гілочку,
Молодець!
Нижче, вітре, гілочку
Нахили,
Щоб дістати яблучко
Ми змогли!

3. Вихователь пропонує дітям намалювати яблучка для Оксанки.

4. Педагог демонструє прийом малювання яблука пальцем: вказівний палець умочити в червону фарбу та намалювати коло, потім зафарбувати коло. Витерти пальчик об серветку і вмочити у зелену фарбу. Зеленою фарбою намалювати хвостик до яблучка і додати мазок – листочок. Витерти пальчик об серветку.

5. Самостійна робота дітей. Вихователь разом із Оксанкою хвалить дітей, заохочує їх виконувати роботу, не боятися малювати пальчиком.

6. Лялька Оксана дякує дітям за такі гарні малюнки та пригощає їх яблуками.

Прогулянка

Спостереження: за фруктами. Розглянути фрукти (яблуко, грушу, сливу); закріпити їх назви, повідомити про їх користь; розвивати пізнавальний інтерес.

Індивідуальна робота: залучати дітей до складання описових розповідей фруктів.

Рухлива гра: «Підкинь м'яч вище»

Мета:

- удосконалювати вміння підкидати м'яч угору та ловити його обома руками;
- розвивати спритність.

Трудова діяльність: догляд за деревами.

Мета:

- учити дітей розрівнювати ґрунт після скопування землі під деревами;
- розвивати вміння користуватися знаряддями праці, дбайливо ставитися до них.

II половина дня

Міні-заняття: розглядання ілюстрацій «На городі».

Мета:

- учити дітей відповідати на запитання вихователя, закріпити навички правильно складати речення, невеликі розповіді;
- розвивати зв'язне мовлення, увагу, спостережливість, пам'ять.

Дидактична гра «Зваримо смачний борщ»

Мета:

- уточнити й закріпити знання дітей про овочі, які необхідні для приготування борщу.

Індивідуальна робота: складання коротких розповідей про улюблену страву з овочів.

Рухлива гра «Конячки»

Мета:

- удосконалювати ходьбу, біг та вміння узгоджувати свої рухи.

Четвер

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Дарунки осені»

Тема дня: «Дарунки з городу»

Ранок

Бесіда: «Де живуть вітаміни?»

Мета:

- уточнити та розширити знання дітей про те, що для здоров'я дітей та дорослих необхідні вітаміни, які містяться в овочах;
- розвивати зв'язне мовлення;
- виховувати бережне ставлення до свого здоров'я.

Індивідуальна робота: спонукати дітей вести діалог із дорослим, відповідати на його запитання; розвивати спостережливість, увагу.

Трудова діяльність. Зберемо каштани.

Мета:

- учити дітей збирати каштани на ігровому майданчику;
- заохочувати участь кожної дитини у спільній грі-праці.

Рухлива гра «По рівненькій доріжці»

Мета:

- удосконалювати вміння стрибати на обох ногах, просуваючись уперед;
- розвивати увагу, вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.

Заняття

1. Мовленнєвий розвиток

Смачні овочі

Мета:

- учити дітей описувати овочі за зразком вихователя, будуючи розповіді з 3-4 речень;
- узгоджувати слова – назви ознак із назвами предметів, відповідати на запитання «який?»;
- удосконалювати вміння слухати вихователя, відгадувати загадки; розвивати пам'ять, уяву, зв'язне мовлення, мислення;
- виховувати емоційність, уміння слухати інших.

Матеріал: кошик з овочами, загадки про овочі, тарілочки з нарізаними овочами, серветки.

Хід заняття

1. Вихователь повідомляє дітям, що ходила на базар і купила повен кошик овочів, а яких – просить дітей відгадати:

Сидить бабуся
Не в одному кожусі,
Хто її роздягає,
Той сльози проливає. (Цибуля)

Сидить баба на грядках, вся закутана в хустках. (Капуста)

В діжці ми їх засолили,
А тоді всю зиму їли.
Солоненькі та хрумкі
У пупирцях (Огірки)

Зелений чуб, червоний бік,
Смачний із нього чавлять сік.

Гадзині варять з ним борщі,
Росте в городі на кущі. (Помідор)
Помаранчева і гарна,
У землі сиджу не марно:
Соковита, солоденька,
Вже я стала чималенька.
Собою пригощу дитину.
Хай корисну з'їсть... (Морквину)

2. Вихователь запитує дітей, про те, де ростуть овочі? Пропонує дітям описати овочі, які вона принесла в кошику.

3. Вихователь описує овоч. Діти описують за зразком вихователя. Це – помідор. Він росте на городі. Помідор червоного кольору, круглої форми. Він росте на кущі, має приємний смак.

4. *Дидактична гра «Пізнай на смак».*

Мета:

- учити дітей упізнавати овочі на смак;
- розвивати пам'ять, увагу, виховувати організованість.

Матеріал: на тарілочках нарізані овочі, серветки, ложка.

Хід гри

Вихователь по черзі зав'язує дітям очі та пропонує скуштувати той чи інший овоч. Діти повинні відгадати що це за овоч та описати його смак (кислий, солодкий, гіркий).

Прогулянка

Спостереження: за збиранням врожаю на городі. Формувати в дітей уявлення про городні культури, їх користь (картоплю, моркву, цибулю та ін.); розвивати увагу, пам'ять.

Дидактична гра «Чи в саду чи в городі?»

Мета:

- уточнити та закріпити знання дітей про місце вирощування фруктів і овочів;
- учити називати ознаки овочів і фруктів, правильно розміщувати предметні малюнки (город чи сад).

Індивідуальна робота: удосконалювати вміння дітей класифікувати овочі та фрукти за їх характерними особливостями.

Рухлива гра «Біжіть до мене».

Мета:

- удосконалювати вміння виконувати рух за сигналом і біг по прямій; виховувати увагу;
- учити орієнтуватися в просторі.

II половина дня

Експериментування з повітрям

Мета:

- розвивати пізнавальну активність дітей, ініціативність;
- уточнити поняття дітей про те, що повітря – це не «невидимка», розширювати уявлення дітей про значимість повітря в житті людини, удосконалювати досвід дітей у дотриманні правил безпеки при проведенні експериментів.

Хід досліду

Запропонувати дітям довести за допомогою предметів, що навколо нас є повітря. Діти вибирають будь-які предмети, показують дослід самостійно, пояснюють процеси, що відбуваються на основі результату своїх дій(наприклад: дме в трубочку, кінець якої опущений у воду; надувають повітряну кульку і т.д.).

Рухлива гра «Миші в коморі».

Мета:

- удосконалювати вміння підлізати під шнур і бігати в різних напрямках;
- виховувати сміливість і розвивати спритність.

П'ятниця

Тема блоку: «Осінь, лагідна пора»

Тема тижня: «Дарунки осені»

Тема дня: «Осінь-господарочка»

Ранок

Спостереження: за заготівлею овочів і фруктів на зиму (з чого варять варення, які овочі консервують?); розвивати спостережливість; виховувати уважність.

Індивідуальна робота: удосконалювати вміння слухати вихователя, розвивати пам'ять і увагу.

Дидактична вправа «Квіткова галявина».

Мета:

- закріпити знання дітей про осінні квіти;
- виховувати ввічливість, тактовність у спілкуванні з іншими.

Рухлива гра «Дострибни до прапорця».

Мета:

- удосконалювати вміння стрибати на обох ногах, просуваючись уперед;
- розвивати спритність.

Заняття

Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(За планом музичного керівника)

Прогулянка

Трудова діяльність. Дарунки Осені.

Мета:

- залучати дітей до збирання насіння з квітів у квітнику разом із вихователем;
- розвивати бажання виконувати трудові доручення.

Дидактична вправа. «Обережно, отруйні гриби та рослини».

Мета:

- дати знання про отруйні гриби та рослини;
- закріпити правила поведінки під час прогулянки та подорожі в ліс;
- виховувати обережність, бережне ставлення до живої природи.

Індивідуальна робота: учити дітей відповідати на запитання вихователя; розвивати зв'язне мовлення.

Рухлива гра: «Знайди свій будинок».

Мета:

- учити швидко орієнтуватися у просторі;
- удосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч;
- розвивати увагу.

II половина дня

Інсценування української народної казки «Ріпка».

Мета:

- учити дітей інсценувати казку;
- правильно в діалозі передавати мову дійових осіб близько до тексту;
- закріпити та поглибити знання дітей про українські народні казки, які вони знають;
- навчити за ознаками, подаваними в загадках, відгадувати персонажі казок;
- розвивати та збагачувати словниковий запас, діалогічне мовлення, вміння передавати емоції, міміку, жести певного образу;
- учити правильно вживати прийменники *в, на, під, біля*;
- виховувати вміння уважно слухати свого товариша, бажання брати участь у драматизації та проявляти інтересі любов до українських народних казок, колискових пісень.

Рухлива гра «Біжіть до мене».

Мета:

- удосконалювати вміння виконувати рух за сигналом і біг по прямій; виховувати увагу;
- учити орієнтуватися в просторі.

2.3. Орієнтовне перспективне планування навчально-виховного процесу у групі 5-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	<p><i>Хто у нас новенький?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту, ходьба по колоді .Рухлива гра «Знайди собі пару»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Пізнайко на гостині в дітей» (Число і цифра 1. Лічба. Геометричні фігури)</p>	<p><i>Який же гарний у нас садок</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Кольорові кульки для Пізнайки»</p>	<p><i>Хто турбується про нас у групі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Пролізання під шнуром. Рухлива гра «Підкинь і злови»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Ми добрі друзі в своїм садочку».</p>	<p><i>Мої друзі в садочку</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Разом із мамою в дитсадок».</p>	<p><i>Ми гостей вітати раді</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	II тижень	Цікаво дітям у садочку	<p><i>Наша групова кімната</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Кидання м'яча в кошик. Рухлива гра «Квач»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Мій дитячий садок»</p>	<p><i>Мої улюблені іграшки</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Прапорці для Пізнайки»</p>	<p><i>Книжкова полиця</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту. Рухлива гра «Хто краще стрибне».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Пірамідка»</p>	<p><i>Куточок природи</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Наш садочок гомінкий»</p>	<p><i>Наш майданчик</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
Ми різні, але ми разом	III тижень	Дитина – це особистість	<p><i>Дошкільнята – дружні малята</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту, ходьба по колоді. Рухлива гра «Горобчики»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Пізнайко вчиться рахувати». Число і цифра 1. Геометричні фігури (закріплення)</p>	<p><i>Ми такі різні</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Кольорові кульки на свято для малят»</p>	<p><i>Ми дорослі вже малята</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту. Лазіння по стінці. Рухлива гра «Квач»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Килимок для друга»</p>	<p><i>Що я вмію</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Як я проводжу день?»</p>	<p><i>Слухняні малюки</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	IV тиждень	Дитина та здоров'я	<p><i>Чистота – запорука здоров'я</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Метання на дальність; стрибки вгору. Рухлива гра «Квач».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Осінні дива»</p>	<p><i>У гостях у Мийдодира</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Прикрашаємо нашу групу»</p>	<p><i>Починаємо день із зарядки</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по гімнастичній лаві. Метання на дальність. Рухлива гра «Знайди, де заховано»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Паровозик для лісових друзів»</p>	<p><i>Очі бачать, вуха чують</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Ми – добрі друзі»</p>	<p><i>Водичко, водичко, умий моє личко</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
--	------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Барви осені	<p><i>Осінні зміни в природі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по колоді. Підлізання під шнур. Рухлива гра «Гуси-лебеді».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Осіній чарівний кошук» (Число і цифра 2. Один – багато. Порівняння за довжиною, величиною.)</p>	<p><i>Рослини та осінь</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Природа в осінніх шатах»</p>	<p><i>Тварини готуються до зими</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Біг із високим підніманням колін. Ходьба змієюю між предметами. Рухлива гра «Гуси-лебеді»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Осінь заховалась у казках»</p>	<p><i>Птахи, куди ви полетіли?</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Барви осені»</p>	<p><i>Куди сховалися мурахи?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	II тиждень	Праця восени	<p><i>Готуємо місто до зими</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Біг із високим підніманням колін у чергуванні з ходьбою. Ходьба змійкою між предметами. Рухлива гра «М'яч через мотузок»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Як місто готують до зими»</p>	<p><i>Праця в селі восени</i></p> <p>1. Худ.естет.розв. (музичне)</p> <p>2. Худ.-ест. (малювання) «Летять осінні листя»</p>	<p><i>Який настрій пізньої осені?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Перелізання через колоду. Стрибки у висоту. Рухлива гра «Кролики».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Осінні подарунки для їжачка»</p>	<p><i>Куточок природи готуємо до зими</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Про що шепоче осінній гай? »</p>	<p><i>Осінній парк горить вогнем</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Моя Україна – моя Батьківщина	<p><i>Україна – рідний край</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Повзання по гімнастичній лаві. Метання в горизонтальну ціль. Рухлива гра «Збий булаву».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний розвиток) «На лісовій галявині» (Число і цифра 2. Один-багато. Порівняння за довжиною, величиною)</p>	<p><i>Наша столиця – Київ</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Наші символи державні»</p>	<p><i>Державні символи України</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по гімнастичній стіні. Кидання м'яча вгору. Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Віночок для україночки».</p>	<p><i>Про що розкаже український віночок</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Моя Батьківщина»</p>	<p><i>Ми – маленькі козачата</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	IV тиждень	Збережемо народні традиції	<p><i>Золота та співуча наша мова</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по канату. Підлізання під дугу. Рухлива гра «Квач».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Весела мандрівка по Україні»</p>	<p><i>Чарівна бабусина скриня</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Розмалюємо ляльці фартушок»</p>	<p><i>Нашому роду нема переводу</i></p> <p>1. Фізичний розвиток. Стрибки у висоту. Метання у горизонтальну ціль. Рухлива гра «Хто вийшов»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Три ведмеді».</p>	<p><i>Обереги нашої хати</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Дива бабусиної скрині»</p>	<p><i>Краса народної іграшки</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
--	------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла?	I тиждень	Як до нас приходять хліб?	<p><i>Як хліб приходять у дім?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Пролізання під канатом. Стрибки в глибину. Рухлива гра «Дідусь і зайчата».</p> <p>2. Пізнавальний (логіко-математичний розвиток) «Три ведмеді» (Число і цифра 3. Один –багато. Порівняння за величиною.)</p>	<p><i>Праця на хлібній ниві</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Дозріли яблука червоні»</p>	<p><i>Сільськогосподарська техніка.</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину. Кидання м'яча від грудей. Рухлива гра «Хто перший».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «На городі врожай»</p>	<p><i>Свято врожаю</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Хліб пахучий, хліб духмяний»</p>	<p><i>Хліб – усьому голова</i></p> <p>1.Худ.естет.розв. (музичне)</p>

	ІІІ тиждень	Осінні дари безцінні	<p><i>Фруктові сади України</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння в упорі. Кидання м'яча. Рухлива гра «Підповзи до прапорця»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Осінні дари людям»</p>	<p><i>Чарівні вітаміни від бабусі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Консервуємо компот разом із мамою»</p>	<p><i>Овочі та фрукти – для малюків корисні продукти</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по похилій дошці. Стрибки на обох ногах. Рухлива гра «Зайці та вовк».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Подарунки для бабусі» (картина із сухого листя)</p>	<p><i>Робимо заготовки на зиму</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Як до нас приходять хліб?»</p>	<p><i>Чудо-калина, чудо-горобина</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
Хто як зиму зустрічає?	ІІІ тиждень	Природа готується до зими	<p><i>Прикмети пізньої осені</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у довжину. Пролізання в обруч. Рухлива гра «У ведмедя у бору».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Пригоди веселих поросят у лісі» (Число і цифра 3. Один-багато. Порівняння за довжиною)</p>	<p><i>Як риби готуються до зими</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Червона красуня горобинка»</p>	<p><i>Хто змінює свої шубки (життя в лісі)</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Прокочування м'яча. Підлізання під дугу. Рухлива гра «Діти і вовк».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Українська народна казка «Колосок».</p>	<p><i>Птахи помахали крилом</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Куди відлетіли птахи»</p>	<p><i>Як допомогти бездомним тваринам восени?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	IV тиждень	Прибираємо місто до зими	<p><i>Прибираємо парки та садиби</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Кольорові автомобілі».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Як люди готуються до зими»</p>	<p><i>Для кого готуємо годівниці?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Сімейка їжачків»</p>	<p><i>Який настрій у пізньої осені?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Метання у вертикальну ціль. Повзання по лаві. Рухлива гра «Кольорові автомобілі».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Гриби для білочки».</p>	<p><i>Готуємо клумби до зими</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Як тварини готуються до зими?»</p>	<p><i>На водоймищах перший лід</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>
--	------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима чарівниця	I тиждень	Раді зиму ми вітати	<p><i>Зимові прикмети</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки з просуванням. Повзання по-пластунськи. Рухлива гра «Половання на зайців»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Зимова математика» (Число і цифра 4. Частина доби. Орієнтування у просторі)</p>	<p><i>Люди вдягаються в теплі шуби</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Сніговик»</p>	<p><i>Хто де зимує з тварин</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки з просуванням. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Дідусь і зайчата».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Зимові чарівні казки»</p>	<p><i>Прилітай, синичко, до годівнички</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Здрастуй, Зимонька-чарівниця»</p>	<p><i>Життя у водоймищах взимку</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	II тиждень	Зимові явища	<p><i>Снігопади та завірюхи</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Пролізання під шнуром. Ходьба по канату. Рухлива гра «Полювання на зайців».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Зимові явища»</p>	<p><i>Зима прийшла ожеледицю принесла</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Ялинонька»</p>	<p><i>Звідки беруться бурульки?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходіння по лаві. Кидання м'яча через мотузку. Рухлива гра «М'яч через мотузку».</p> <p>2.Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Снігуронька»</p>	<p><i>Зима прийшла – багато снігу намела</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Зимові чудеса»</p>	<p><i>Чому мороз міцнішає, а сонце блищить?</i></p> <p>1.Худ.естет.розв. (музичне)</p>
Казка в гості завітала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	<p><i>Як до дітей приходять казки</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину. Пролізання в обруч. Рухлива гра «Горобчики»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Пригоди у казковому лісі» (Число і цифра 3. Частина доби. Орієнтування у просторі (закріплення).</p>	<p><i>Книга – невичерпне джерело</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Теремок».</p>	<p><i>Українські народні казки дуже люблять малюки</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину. Лазіння на колінах. Метання в горизонтальну ціль. Рухлива гра «Полювання на зайців».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Подорож у казку».</p>	<p><i>Мудра казка вчить, як вчинить</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Казковий світ звуків».</p>	<p><i>Зимові казки для дітей</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	IV тиждень	Де живуть казки?	<p><i>Як до нас приходять книги?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння на колінах. Метання в горизонтальну ціль. Рухлива гра «Кролики».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Як до нас приходять книги?»</p>	<p><i>Казки народів світу</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «У світі казки чарівної.</p>	<p><i>Авторські казки для малюків</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Метання у вертикальну ціль. Ходьба по канату. Рухлива гра «М'яч через мотузку».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Казкові прикраси з покидькового матеріалу».</p>	<p><i>Ми – маленькі казкарі</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Мандрівка казками».</p>	<p><i>Новорічна казка запрошує діток</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
--	------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
има іде – свята веде	I тиждень	Зима-чарівниця	<p><i>Чарівна прогулянка</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Метання у вертикальну ціль. Підлізання під шнуром. Рухлива гра «Діти і вовк»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток(логіко-математичний) «Скільки на ялиночці прикрас?» (Число і цифра 5. Геометричні фігури. Орієнтування у просторі).</p>	<p><i>Зимові ігри та забави</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток(музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Ми з гори котили »</p>	<p><i>Будемо співати та колядувати</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Метання м'яча з відстані. Пролізання в обруч боком. Рухлива гра. «Діти і сови».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Переказ казки «Рукавичка».</p>	<p><i>Різдво наступає, гостей запрошує</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Коляда йде!»</p>	<p><i>Щедрий вечір, добрий вечір</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p>

	II тиждень	Зимові сюрпризи	<p><i>Пісні та казки з бабусиної скрині</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Повзання по-пластунськи. Стрибки у довжину. Рухлива гра «Пташки і кіт»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Зимові дива».</p>	<p><i>Чарівний зимовий сон дерев</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Зимова прогулянка».</p>	<p><i>Хто спить в барлозі та не промочить ноги?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по гімнастичній лаві. Лазіння по гімнастичній стінці. Рухлива гра «Хто швидше до прапорця».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Дім дідуся Мороза»</p>	<p><i>Як зимують із нами птахи?</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Зимові гості».</p>	<p><i>Зима – пора свят і розваг</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
Указівки доктора Айболита	III тиждень	Ми зі спортом дружимо	<p><i>Спорт – запорука здоров'я</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по мотузку (канату). Лазіння по підлозі на колінах. Рухлива гра. «Діти і вовк»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Допоможемо Айболиту порахувати звірят» (Число і цифра 5. Геометричні фігури. Орієнтування у просторі (закріплення).</p>	<p><i>Режим дня – це для мене</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Що корисно для здоров'я».</p>	<p><i>Щоб не хворіти треба гартуватися</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину. Лазіння по гімнастичній стіні. рухлива гра «Діти і вовк».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Овочевий кошик для хворого зайчика»</p>	<p><i>Наш організм. Він який?</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Про здоров'я треба дбати».</p>	<p><i>Очі бачать, вушка чують</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	IV тиждень	Де живуть мікроби?	<p><i>Країна Мікробія</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Пролізання в обруч боком. Кидання м'яча від грудей. Рухлива гра «Гарячий М'яч».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Подорож до країни Чистоти».</p>	<p><i>Як уберегтися від шкідливих мікробів</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Рушничок гарненький».</p>	<p><i>Наші органи – наші помічники</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в глибину з гімнастичної лави. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Знайди, де заховано».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Парканчик для зимового саду Діда Мороза».</p>	<p><i>Скажи «Ні» шкідливим продуктам</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Країна здоров'я – країна чистоти».</p>	<p><i>Бережи здоров'я змолоду</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
--	------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Казковий світ Космосу	<p><i>Безмежний всесвіт</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Підлізання під дугу. Ходіння по канату. Рухлива гра «Хто далі кине».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Порахуємо звірят» (Цифра і числа. Лічба в межах 5. Глибокий–мілкий)</p>	<p><i>Яка прекрасна та загадкова планета Земля</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Ми – маленькі друзі на планеті Земля»</p>	<p><i>Планети сонячної системи</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння на колінах. Ходіння по канату. Рухлива гра «Хто далі кине».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Оповідання В. Сухомлинського «Як хлопчик хотів приголубити сніжинку»</p>	<p><i>Сонце – велике світило</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Політ у космос»</p>	<p><i>Місяць – супутник Землі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	II тиждень	Хто вивчає космос?	<p>Вони роблять ракети, які летять у всесвіт</p> <p>1. Фізичний розвиток. Ходіння по лаві. Повзання по-пластунськи. Метання у горизонтальну ціль. Рухлива гра. «Діти і сова»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Дослідники космосу».</p>	<p>Перший космонавт</p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Космонавт і ракета»</p>	<p>Зоряне небо</p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту. Повзання під дугою. Рухлива гра «Не дзвони».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Космодром».</p>	<p>Якою уявляли Землю древні люди</p> <p>Мовленнєвий розвиток «Мандрівка до зірок».</p>	<p>Загадкові легенди Космосу</p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
У світі професії	III тиждень	Людина працею славна	<p>Подорож по країні професій</p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в глибину з гімнастичної лави. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Хто вийшов»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Будуємо дім для друзів» (Цифри і числа. Лічба в межах 5. Глибокий – мілкий)</p>	<p>Усі професії важливі</p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Гончарні вироби»</p>	<p>Професії наших батьків</p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту. Пролізання під шнуром. Рухлива гра «Гарячий М'яч»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Будівництво»</p>	<p>Працьовиті малята</p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Які професії найважливіші?»</p>	<p>Руки майстрів – справжній скарб</p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	IV тиждень	Ремесла нашого народу	<p><i>Народні вмільці та їх вироби</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Пролізання в обруч боком. Кидання м'яча від грудей. Рухлива гра «Знайди, де заховано»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Вода, що дає нам життя»</p>	<p><i>Вишиванки</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Рушничок гарненький»</p>	<p><i>Гончарі - умільці</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту. Ходіння по мотузку Рухлива гра «Знайди, де заховано»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання) «Зоопарк із паперу»</p>	<p><i>Писанкарство</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Писанки чудові».</p>	<p><i>Ким я хочу бути?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
--	------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	<p><i>Родинне дерево</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки на обох ногах. Ходіння по канату. Рухлива гра «Лисиця в курнику»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Велика родина» (Порядкова (пряма і зворотна) лічба. Число і цифра. Геометричні фігури).</p>	<p><i>Моя матінко рідненька</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Подарунок для матусі».</p>	<p><i>Шануємо старших, не ображаємо малят</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Повзання по лаві. Стрибки на обох ногах. Рухлива гра. «Лисиця у курнику»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання оповідання В.Сухомлинського «Образливе слово».</p>	<p><i>У родині – вихідний</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Наша родина».</p>	<p><i>Тепло батьківського дому</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	II тиждень	Наша справжня сім'я	<p><i>Коли в родині лад – тому всякий рад</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки з куба. Кидання м'яча. Рухлива гра «Жабки і журавель».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Весняні турботи».</p>	<p><i>Я допомагаю мамі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Наш дім».</p>	<p><i>Хто в сім'ї про кого піклується</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по дошці. Кидання м'яча. Рухлива гра «Жабки і журавель».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Посуд для великої родини».</p>	<p><i>Звідки беруться сироти?</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Шануймо дідуся й бабусю».</p>	<p><i>Дружна родина – мрія кожної дитини</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
Весна іде, красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	<p><i>Весною прокидається природа</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту. Пролізання в обруч. Рухлива гра «Горобчики».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Квіти на весняній галявині» (Порядкова (пряма і зворотна лічба. Число і цифра. Геометричні фігури. Закріплення).</p>	<p><i>Сонечко пригріло комашок розбудило</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Весняні комахи»</p>	<p><i>Перші весняні квіти</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту. Повзання по лаві. Рухлива гра «Горобчики».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Весняні квіти розквітли».</p>	<p><i>Праця людей навесні</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток 1. Мовленнєвий розвиток «В гості весна завітала»</p>	<p><i>Весна крокує по землі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	<p><i>До нас повертаються птахи</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по стінці. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Не замочи ніг».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Весна іде – тепло несе»</p>	<p><i>Чарівні перетворення в природі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Шпаки прилетіли».</p>	<p><i>Тварини навесні</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в глибину з куба. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Хто швидше до прапорця»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (конструювання з паперу) «Лісові тварини» .</p>	<p><i>Весняні свята</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Подих весни»</p>	<p><i>Готуємо шпаківню</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
--	------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Права дитини в родині	<p><i>У кожної дитини повинна бути родина</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по гімнастичній стінці. Стрибки на обох ногах. Рухлива гра «Хто швидше до прапорця».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Лічба. Об'ємні геометричні фігури. Орієнтування в часі).</p>	<p><i>Ім'я – дорога до життя</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Улюблена іграшка».</p>	<p><i>У мене є рідний дім</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину. Підтягування по канату нагору. Рухлива гра «Хто швидше до прапорця».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Українська народна казка «Коза-Дерева».</p>	<p><i>Право на освіту є в кожного</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Право на освіту є в кожної дитини»</p>	<p><i>Свої права ти знай, їх шануй і поважай</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	II тижень	Держава та права	<p><i>Права дітей у різних країнах</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по канату. Метання торбинок у вертикальну ціль. Рухлива гра «Не замочи ніг».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навк.) «Права ти знай та поважай»</p>	<p><i>Я ніколи не хворію (право на лікування)</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток-ест. (малювання) «Дружать діти».</p>	<p><i>Про здорову їжу (право на харчування)</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по гімнастичній лаві. Метання в горизонтальну ціль. Рухлива гра. «Діти і вовк».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(ліплення) «Вареники».</p>	<p><i>Хто в сім'ї про кого піклується</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Право на турботу».</p>	<p><i>Ми – малята-дошколята (право на освіту)</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
Про безпеку треба дбати	III тижень	Урятуй себе сам	<p><i>Сам удома</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в глибину з куба. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра. «Хто швидше до прапорця»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Лічба. Об'ємні геометричні фігури. Орієнтування в часі».</p>	<p><i>Які іграшки бувають небезпечні?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Вантажівка та світлофор».</p>	<p><i>Про що говорять дорожні знаки</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по стінці. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Не замочи ніг».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(аплікація) «Світлофор-моргайлик».</p>	<p><i>Пожезна безпека</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Обережно – вогонь».</p>	<p><i>Вони рятують нам життя</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	IV тиждень	Будь обачним і дбайливим	<p><i>Небезпечні незнайомці</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Кидання м'яча від грудей. Ходьба по колоді. Рухлива гра «Квач».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Стихійні лиха».</p>	<p><i>Ти загубився. Що робити?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(малювання) «Шпаки прилетіли».</p>	<p><i>Небезпека в лісі та лузі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Метання на дальність. Стрибки в довжину з місця. Рухлива гра «Не замочи ніг».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(конструювання з паперу) «Мухомор».</p>	<p><i>Небезпечні явища природи</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Які бувають стихійні лиха»</p>	<p><i>Номер порятунку знаю – МЧС викликаю</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
--	------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Вся природа розквітає	I тиждень	Вода у явищах природи	<p><i>У краплині води відбивається всесвіт</i></p> <p>1. Фізичний розвиток. Стрибки в довжину з місця. Біг з максимальною швидкістю на дистанцію. Рухлива гра «Метелики».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток(логіко-математичний) «Математичний КВК» .</p>	<p><i>Вода – найдорожчий скарб</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Малесенькі каченята».</p>	<p><i>Життя у водоймах навесні</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту з розбігу. Ходьба по колоді з м'ячем. Рухлива гра «Метелики».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(художня література) «За що ми любимо свій край?»</p>	<p><i>Сміття, що забруднює природу</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Здрастуй, Травню, здрастуй!»</p>	<p><i>Бережіть океани планети</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	II тиждень	Весна для людей	<p><i>Чарівний світ дерев</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту з розбігу. Метання торбинок через плече в горизонтальну ціль. Рухлива гра «Знайди собі пару».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Природа - рідний дім, хороше живеться в нім»</p>	<p><i>Мурашки на галявині</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Квітуча весна».</p>	<p><i>Весняні справи на городі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Метання м'яча з-за спини на дальність. Лазіння по гімнастичній стінці. Рухлива гра «Гарячий м'яч».</p> <p>2. Худ.ест. (ліплення) «Пташка».</p>	<p><i>Весняні квіти</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Квіти – диво природи».</p>	<p><i>Цвітуть сади та садиби</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Бережи рідний край	<p><i>Мій край – Слобожанщина</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по стінці. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Не замочи ніг».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Лічба. Об'ємні геометричні фігури. Орієнтування в часі».</p>	<p><i>Блакитні очі Харківщини</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Озеро весною».</p>	<p><i>Зелені легені Харківщини</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в глибину з куба. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Хто швидше до прапорця».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(аплікація) «Весняна галявина».</p>	<p><i>Жива та нежива природа</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Обережно – природа».</p>	<p><i>Велич українських гір (Крим, Карпати)</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>

	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	<p><i>Моя маленька Батьківщина</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в глибину з куба. Ходьба по лаві. Рухлива гра «Не замочи ніг».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Нашу землю бережіть!»</p>	<p><i>Юні екологи</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Шпаки прилетіли».</p>	<p><i>Подорож екологічною стежиною</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Кидання м'яча від грудей. Стрибки в довжину з місця. Рухлива гра. «Не замочи ніг».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(конструювання) «Шпаківня».</p>	<p><i>Червона книга України</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Які бувають книги?»</p>	<p><i>Вчимося берегти природу</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
--	------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Орієнтовна циклограма спостережень у групі 5-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	Спостереження за однолітками. Учити називати своє ім'я, запам'ятовувати імена товаришів.	Розгляд будівлі дитячого садка. Ознайомлення з приміщеннями групової кімнати, їх призначенням.	Спостереження за працею няні. Знайомити з працею дорослих, які піклуються про діточок.	Спостереження за дітьми, які йдуть у дитячий садок. Учити вітатися з однолітками, вихователем, нянею та дорослими.	Розгляд нової ляльки. Учити запрошувати дітей та дорослих у гості, вести довільний діалог.
	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Спостерігати за погодою. Учити орієнтуватися в основних станах погоди (холодно, тепло, спекотно, сонячно, похмуро, вітряно).	Спостерігати за кімнатними рослинами. Пояснити, що треба рослинам, щоб вони добре росли? Показати, як правильно поливати квіти.	Спостерігати за квітами у квітнику. Визначити їх колір, назву. Запропонувати з'ясувати, чи пахнуть квіти.	Розгляд кімнатних рослин. Знайомити з умовами росту, як треба їх доглядати. Спостереження за квітами на клумбі. Знайомити з будовою квітів, для чого їх посадили.	Спостерігати за збиранням урожаю овочів на городі старшими дошкільниками (Для чого потрібні овочі? Що з них готують?).

Ми різні, але ми разом	III тиждень	Дитина – це особистість	Спостереження за іграми старших дітей, пограти разом із дітьми.	Спостерігати за кімнатними рослинами. Пояснити, що треба рослинам, щоб вони добре росли. Показати, як правильно поливати квіти.	Під час сніданку звернути увагу на те, як треба сидіти за столом, охайно їсти, користуватися серветками, як дорослі. Спостереження за сонечком. Формувати уявлення про нього.	Спостерігати за вітром. Учити дітей визначати, яким буває вітер: холодним, теплим, сильним, слабким. Провести ігри з вітром	Спостереження за перехожими. Учити впізнавати незнайомих, навчати правил поведінки з ними
	IV тиждень	Дитина і здоров'я	Помилюватися безхмарним блакитним небом. Воно високе, бездонне. Таке небо буває лише ранньої осені (Які небесні тіла ви знаєте? Які з них ми можемо бачити неозброєним оком?)	Розглянути рослини, які відцвіли. З'ясувати, що з'явилося замість квітів. Зібрати насіння квітів.	Спостереження за лікарськими рослинами (калина, календула, горобина).	Спостерігати за небом, хмаринками на ньому. Визначити колір неба та хмаринок. Звернути увагу дітей на те, що зі зміною погоди змінюється колір неба та хмар.	Спостереження за кімнатними рослинами у групі. Розширення уявлень про те, яку користь вони приносять..

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
«Осінь – лагідна пора»	I тиждень	Осінні зміни в природі	Спостерігати за погодою. Учити орієнтуватися в основних станах погоди (холодно, тепло, спекотно, сонячно, похмуро, вітряно)	Спостерігати за павуком. (Навіщо павук плете павутину? Чому комахи заплутуються в ній? Яку користь приносять павуки?)	Спостерігати за деревами, які ще не скинули листя. Гра «З якого дерева листочок»	Спостерігати за птахами, що відлітають у теплі краї. Які птахи відлітають? Які залишаються?	Спостерігати за станом кімнатних рослин у куточку природи; закріплюємо назви квітів, форму листя. Виховуємо бережне ставлення до квітів, бажання їх доглядати.
	II тиждень	Праця восени	Спостерігати за трудовою діяльністю дітей старшої групи на ділянці та ігровому майданчику. Що роблять? Чому?	Спостерігати за останніми осінніми квітами у квітнику. Визначити їх колір і назву. Запропонувати з'ясувати, чи пахнуть квіти.	Спостерігати за працею двірника. Обговорення знарядь праці. Для чого прибирає двірник? Як ми можемо йому допомогти?	Спостерігати за вітром. У вітряні дні дати вітрячки, учити визначати напрямок вітру.	Спостерігати за пожовклою травою. Порівняти, якою вона була влітку
Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Моя Україна – моя Батьківщина	Спостерігати за небом. Яке воно буває восени?(у сонячний день – голубе, чисте, ясне; у похмурий день – вкриті хмарами, темне.)	Спостерігати за деревами. Яке на них листя? Якого воно кольору? Пригадати назви дерев. Зібрати листя з клена, сплести вінок, гірлянду.	Спостерігати за деревами «екологічної стежини». Які ви знаєте? У яких незвичайне листя? (каштан, дуб).	Спостерігати за комахами восени (біля пня, під листям, у корі дерев). Як змінюється поведінка комах восени?	Спостерігати за перехожими. Учити впізнавати незнайомих, навчати правил поведінки з ними.

	IV тиждень	Збережемо народні традиції	Спостерігати за деревами в осінньому парку. Збір жолудів, каштанів. Милування осіннім пейзажем. Як співає «жовте море?»	Спостерігати за рухом транспорту на дорозі. Який транспорт зустрічається частіше? (легковий)	Спостерігати за рослинами у групі, вчасно їх поливати, упорядковувати використане знаряддя	Спостерігати за небом, хмаринками на ньому. Визначити колір неба та хмаринок. Звернути увагу дітей на те, що зі зміною погоди змінюється колір неба і хмар.	Спостерігати за птахами, які відлітають у теплі краї (Які птахи? У які краї відлітають?)
--	------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Як до нас приходять хліб?	Спостерігати за привозом продуктів до дитсадка.	Спостерігати за працею дорослих на городі (осіння посадка моркви, буряка, кропу, часнику, петрушки)	Спостерігати за змінами що відбуваються в природі (перші морози, пожовкле листя, мало сонця).	Спостерігати за ґрунтом. Які зміни на ґрунті відбуваються? Чому? (Перша наморозь, ґрунт холодний, твердий.)	Спостерігати за змінами, що відбуваються на подвір'ї під час вітру. Як грається вітер з осіннім листячком? Які осінні вітри? (Холодні, непривітні, пронизливі.)
	II тиждень	Осінні дари безцінні	Спостерігати за деревами на майданчику (липа, дуб, горобина). Які плоди ми бачимо? Які плоди слугуватимуть їжею птахам і тваринам узимку?	Спостерігати за горобиною, що росте на ділянці. Звернути увагу на її осіннє брання. Вірш М.Познанської «Горобина»	Спостерігати за інеем на траві. Звернути увагу, що вночі був мороз. Зелені листочки на квітах померзли.	Спостерігати за птахами під час дощу. Де ховаються? Як поведуть себе?	Спостерігати за туманом. Чому часто буває туман? Причини його утворення.

Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Природа готується до зими	Спостерігати за осіннім дощем. Чому завжди холодно після осіннього дощу; за калюжами, що довго не висихають.	Спостерігати за листям. Порівняти кольори листя що впало, та листя на деревах. На яких деревах ще є листя?	Спостерігати за одягом людей. Як змінився? Чому люди так одягнені?	Спостерігати за станом дерев і кущів. Підготовка дерев до зими: обгортаємо коріння, білимо.	Спостерігати за заготівлею овочів на зиму для дитсадка (розгрузкою овочів у дитячому садку).
	IV тиждень	Прибираємо місто до зими	Спостерігати за трудовою діяльністю дітей старшої групи на ділянці, на ігровому майданчику. Що роблять? Чому?	Спостерігати за останніми осінніми квітами у квітнику. Визначити їх колір і назву. Запропонувати з'ясувати, чи пахнуть квіти.	Спостерігати за станом дерев і кущів. Як ми допомагаємо деревам готуватися до зими? (Підготовка дерев до зими: обгортаємо коріння, білимо.)	Спостерігати за сірим осіннім небом. Як рухаються хмари? (Рух хмар тихий, повільний, стрімкий, швидкий.)	Спостерігати за птахами, що залишилися. Які з них прилітають до дитсадка? Як ми їм можемо допомогти?

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима-чарівниця	I тиждень	Раді зими ми вітати	Спостерігати за змінами в природі, що відбуваються з приходом зими (який перший день зими, зимові місяці).	Спостерігати за змінами стану дерев і кущів (не ростуть, не квітнуть, відпочивають, але живі). Як можна розрізнити дерева взимку? Чому це важко?	Спостерігати за одягом людей. Як змінився? Чому люди так одягнені? Від чого одяг захищає людей?	Спостерігати за птахами. Які птахи залишилися? Які до нас прилетіли? Які ми знаємо правила охорони птахів узимку? Чому птахи потребують допомоги?	Спостерігати за грою дітей на санчатах. Для чого потрібні санчата? Розгляд санчат. Ігри з санчатами.

	II тиждень	Зимові явища	Спостерігати за зимовими хмарами. Які вони? Чим відрізняються? (Темні, сірі, важкі, холодна імла заповнює простір).	Спостерігати за вітром (чи є вітер, як про це дізнатися, зимовий вітер холодний чи теплий?) Прислів'я та загадки про вітер	Спостерігати за сніжинками, що летять. Якої форми сніжинки? Якого кольору? Теплі вони чи холодні? Спостереження за сніжинками на рукаві. Оповідання В. Сухомлинського «Як хлопчик хотів приголубити сніжинку».	Спостерігати за «галереєю Дідуся Мороза». Загадкові малюнки на льоду та на вікнах. Чому це буває? Спостереження біля замерзлих калюж.	Спостерігати за птахами, що залишилися. Які з них прилітають до дитсадку? Чим вони можуть поласувати в дитсадку? Звернути увагу на горобину. Як визначити, чи багато ягід? Прикмета – сильний мороз – червоніші ягоди.
Казка в гості завітала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	Спостерігати за зимовим небом. Якого воно кольору у ясну погоду? (чисте, ясне, світло-синє у морозний день).	Спостерігати за березовим гаєм узимку. Як зимою впізнати березу? Які частини дерева ви знаєте? Чому без листя? На що схожа? Як допомогти дереву взимку?	Спостерігати за птахами на годівничці. Розгляд будови годівничці. На що схожа? Для кого повісили? Які птахи залишаються зимувати? Чому потрібно їх підгодовувати? Чим можна їх підгодовувати?	Спостерігати за ґрунтом узимку. Які зміни на ґрунті відбуваються? Чому ми не бачимо землю? Чому під снігом земля як камінь? (Сильний мороз, ґрунт холодний, твердий).	Спостерігати за горобиною на ділянці дитсадку. Як визначити, чи багато ягід? Хто ними годується? Чим корисна горобина? Народні прикмети про горобину.
	IV тиждень	Де живуть казки?	Спостерігати за снігом після снігопаду. Визначити, який сніг? (роздати дитячі лопати, підкидувати сніг, щоб він розлітався (легкий, пухнастий, білий).	Спостерігати за слідами на снігу. Хто залишив сліди? Запропонувати походити по снігу та розглянути свої сліди. Які сліди в дітей, у дорослих? Хто, крім людей, може залишити сліди?	Спостерігати за горобцями. Звернути увагу на те, що вранці голосно цвірінкають горобці. Це значить, буде тепло. Сказати, що в грудні морози довго не тримаються.	Спостерігати за природою вранці, після снігопаду. Оглянути все навколо. Відзначити, що земля, дерева, будинки вкриті снігом.	Спостерігати ввечері, як з'являються на небі місяць і зорі. Пояснити, що зорі – це далекі небесні тіла, такі, як наша Земля й Сонце

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Зима-чарівниця	Спостерігати за явищем – сніговою крупою. Сказати, що крупа випадає при невеликому морозі.	Спостерігати вранці за інеєм. Оглянути предмети, укриті інеєм. Відзначити, які гарні дерева в інеї. Загадати загадку: «У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом».	Спостерігати за узорами на замерзлих шибках. Запитати в дітей, що нагадують ці дивовижні узорі. Помилуватися, як гарно вони блищать на сонці. (Оповідання «Радуга в бурульці»)	Спостерігати за сонечком. У якому місці піднімається? Чи яскраво світить? Підводити до розуміння, що взимку сонце світить менше, над землею піднімається невисоко, і тому дні стають коротшими.	Спостерігати за грою дітей на санчатах. Для чого потрібні санчата? Розгляд санчат. Ігри з санчатами.
	II тиждень	Зимові сюрпризи	Спостерігати за сніжним покривом. Виміряти лінійкою глибину снігового покриву. Підгорнути сніг під дерева. Закріпити знання про користь снігу для рослин.	Спостерігати за вітром. (Чи є вітер? Як про це дізнатися? Зимовий вітер холодний чи теплий?) Прислів'я та загадки про вітер	Спостереження на морозі. Звернути увагу на те, що сніг під ногами рипить. Сніг рипить тому, що кристалики снігу ламаються.	Спостерігати за поведінкою птахів. Покласти в годівницю насіння дикорослих рослин, крихти хліба. Спостерігати, як птахи клюють.	Спостерігати за рослинами в зеленому куточку. Звернути увагу, що кімнатні квіти тягнуться стеблами та листям до світла. Чому це так ?

Указівки доктора Айболита	III тиждень	Ми зі спортом дружимо	Спостерігати за зимовим небом. Якого воно кольору у ясну погоду? (Чисте, ясне, світло-синє в морозний день).	Спостерігати за деревами взимку. Закріпити знання про будову рослин. Визначити, що взимку на рослинах немає листя тому, що дерева відпочивають.	Спостерігати за паром. Запропонувати вдихнути носом, а видихнути ротом. Чому іде пара? Повітря на вулиці холодне, а з рота – тепле. Закріплювати правила безпечної поведінки під час прогулянки в морозну погоду.	Спостерігати за розчисткою снігу. Поширювати знання про те, що сніг не лише корисний, а й може бути шкідливим.	Спостерігати за льодом. Назвати властивості, торкнутися пальчиком. На що схожий? Чи можна лід лизнути язиком? Закріплювати правила безпечної поведінки під час прогулянки в морозну погоду.
	IV тиждень	Де живуть мікроби?	Спостерігати за цибулею в куточку природи. Якого кольору росток, корінці? Навіщо вирощувати цибулю взимку? Які корисні властивості має цибуля?	Спостерігати за властивостями снігу. Розгляд снігової баби на майданчику. З чого зроблена? З якого снігу можна ліпити? Який сніг не ліпиться?	Спостерігати за зимовим явищем «паморозь». Підвести дітей до берізки, розглянути бахрому на тонких гілках. Помилуватися, як вона сяє на сонці.	Спостерігати за засушеними квітами липи, понюхати їх і пригадати, з якого дерева ці квіти. Для чого люди їх збирають і засушують? Кого мама лікує від кашлю липовим цвітом.	Спостерігати за зимовим небом. Визначення його стану, кольору. Чи є сонечко? Гра із сонечком. Відмітити, що взимку сонце світить, але не гріє.

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Казковий світ Космосу	Спостерігати за змінами стану погоди. Пояснити дітям лексичне значення слова «Лютий». Які народні назви місяця визнаєте? (Сніжень, крутень).	Спостерігати за вітром. Згадати, що вітер під час хуртовини несе сніг, крутить його, утворюючи замети.	Спостерігати за снігом. Звернути увагу дітей, що сніг на майданчику лежить нерівномірно: у деяких місцях його немає, а у деяких цілі гори. Чому це так?	Спостерігати за небом. Які світила можна побачити вдень, уночі? Яке небо вдень, яке вночі?	Спостерігати за сонцем. Простираємо долоні до сонця (чи тепло?). «Мороз припікає, а сонце лише виглядає». Збільшення світлового дня.
	II тиждень	Хто вивчає Космос?	Спостерігати за появою прогалин біля дерев. Чому це буває? Чому біля берези прогалин менше, ніж біля липи?	Спостерігати за тривалістю світлового дня. Звернути увагу на те, що в лютому дні стали трохи довшими. Чому це так? Пояснити, що сонце довше світить, Скоро настане весна	Спостерігати в куточку природи за зрізаними гілками бузку та клена. Розглянути бруньки. Чому в кімнаті вони розвиваються, а надворі – ні?	Спостерігати за поведінкою птахів. Покласти в годівницю насіння дикорослих рослин, крихти хліба. Спостерігати, як птахи клюють. (Оповідання «Що найсмачніше?»)	Спостерігати за рослинами в куточку природи. Чому чорнобривці ростуть у теплі навіть зимою? Які умови потрібні рослинам?
У світі професій	III тиждень	Людина працює славна	Спостерігати за розчисткою снігу біля дитячого садка. Продовжувати знайомити з працею двірника. Для чого піском посипають доріжку? Чим небезпечно природне явище гололід?	Спостерігати за деревами взимку. Закріпити знання про будову рослин. Визначити, що взимку на рослинах немає листя, тому що дерева відпочивають.	Спостерігати за птахами вранці. Звернути увагу на веселе цвірінкання горобців. Чому горобці так радіють?	Спостерігати за розчисткою снігу. Добрі справи взимку. Прибирання снігу, посипання піском доріжок, годування птахів. Що ми спостерігаємо в садку?	Спостерігати за транспортом, що привозить продукти до дитсадка. Які автомобілі рухаються дорогою? Швидко чи повільно? Чим покрита дорога? Чим небезпечний лід на дорогах? Хто керує машинами?

	IV тиждень	Хто працює для малят	Спостерігати за ростом цибулі в куточку природи. Якого кольору росток, корінці? Навіщо вирощувати цибулю взимку? Які корисні властивості має цибуля?	Спостерігати за утворенням бурульки. Показати дітям, як із дахів збігає вода. Звідки вона взялась? Розповісти, що ввечері мороз міцнішає, і краплини води замерзають. Помилуватися красивими бурульками.	Спостерігати за ростом кімнатних рослин. Звернути увагу, як радіють сонцю кімнатні квіти, як вони гарно зеленіють на сонці. Подивіться, що з'явилося нового на квітах.	Спостерігати за радісним співом горобців і синичок. Звернути увагу на те, що сонце гріє сильніше, птахи радіють теплу.	Спостерігати за погодою в останній день зими. Пригадати зимові ознаки погоди
--	------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	Спостерігати за змінами стану погоди у перший день весни. Пояснити значення вислову «вже пахне весною».	Спостерігати за вітром. Згадати, що вітер ранньою весною буває дуже різкий, холодний, навіть коли світить сонце.	Спостерігати за снігом. Звернути увагу дітей, що інде на майданчику нерівномірно лежить сніг: у деяких місцях його немає, а в деяких – цілі гори. Чому це так? Чому він твердий, як каміння?	Спостерігати за небом. Звернути увагу на те, що вранці, коли діти приходять до дитячого садка, стало значно світліше. Пригадати, як темно було взимку.	Спостерігати за сонцем. Простираємо долоні до сонця (чи тепло?). «Мороз припікає, а сонце лише виглядає». Збільшення світового дня.

	II тиждень	Наша справжня сім'я	Спостерігати за зірками. (Чому зірки нам здаються такими маленькими?) Розглянути карту нічного неба.	Спостерігати за тривалістю світового дня. Звернути увагу на те, що у березні дні стали довшими. Чому це так? Пояснити, що сонце стало довше світити, Скоро настане тепла весна.	Здійснити уявну подорож у Космос. Закріпити знання дітей про Сонячну систему та її планети. Розвивати творчу уяву дітей.	Спостерігати як біжать струмки. Швидко чи повільно вони рухаються? Дослід «човники».	Спостерігати за хмарами. Звернути увагу на високі купчасті хмари на небі. Які вони гарні! З чим їх можна порівняти?
Весна іде, красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	Спостерігати за прибиранням бруду навколо дитячого садка після зими. Звернути увагу на те, як багато неорганічного сміття навколо	Спостерігати за рослинами в куточку природи. Визначити, які зміни сталися в куточку природи. З'явилися нові листочки й пагони на кімнатних рослинах.	Спостерігати за птахами вранці. Звернути увагу на веселе цвірінкання горобців. Чому горобці так радіють весні? Які ще птахи скоро повернуться до нас?	Спостерігати за вітром. Як ми дізнаємося, що є вітер? Які бувають весінні вітри? Де працює вітер? Чи завжди від вітру користь? Чому і як утворюється вітер?	Спостерігати за небом, хмаринками на ньому. Визначити колір неба та хмаринок. Звернути увагу дітей на те, що зі зміною погоди змінюється колір неба та хмар.
	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	Спостерігати за появою бурульок на деревах і на стріхах домів. Чому так буває? Чим небезпечні бурульки?	Спостерігати зміни у стані рослин, спричинені недостатністю світла, води, догляду. Формувати потребу доглядати за рослинами в куточку природи. Пояснити правила поливу фіалки.	Спостерігати за ростом кімнатних рослин. Звернути увагу на те, як радіють сонцю кімнатні квіти, як вони гарно зеленіють на сонці. Подивіться, що з'явилось нового на квітах.	Спостерігати за радісним співом горобців і синичок. Звернути увагу на те, що сонце гріє сильніше, птахи радіють теплу	Спостерігати, як швидко на асфальті висихає вода. Що з нею відбувається? Чому ми не бачимо пару?

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Усі мають свої права	Спостерігати за газонами та квітниками на території дитячого садка. Звернути увагу, що на газоні з'явилася зелена трава. Чому газони не можна топтати?	Спостерігати за весняним теплим вітром. Згадати, що вітер весною буває дуже різкий, холодний, а також дуже теплий, коли світить сонце.	Спостерігати за рослинами на майданчику. Знайти дерева та кущі. Порівняти спільне, різне? Як зміни у них відбулися з приходом весни?	Спостерігати за пробудженням дерев, наприклад, плакучої верби. Розповісти легенду про вербу.	Спостерігати за сонцем. Звернути увагу на збільшення світлового дня. Чому сонце так сильно гріє?
	II тиждень	Свої права ти добре знай	Спостерігати за шкільним майданчиком і спортивним стадіоном (як гуляють дорослі з дітьми). Право дітей на відпочинок.	Спостерігати за собаками та кішками біля забору дитячого майданчика. Чому собаки бездомні? Як їм допомогти? Правила поводження з бездомними тваринами.	Спостерігати за змінами у верхньому одязі дорослих і дітей. З'ясувати, з чим це пов'язано. Право на дозвілля.	Спостерігати за розвитком бруньок на каштані. Як квітнуть інші дерева?	Спостерігати за блакитним весняним небом. Яке небо було взимку? Які хмари бувають навесні?
Про безпеку треба дбати	III тиждень	Абетка безпеки	Спостерігати за пробудженням плодкових дерев. Які з них уже зацвітають? Назвати їх. Які ростуть на ділянці дитячого садка?	Спостерігати за рослинами в куточку природи. Чи краще вони стали рости? Які рослини потребують пересадки?	Спостерігати за кущами на ділянці. Чи є молоді листки, пуп'янки, квіти?	Спостерігати за проростанням багаторічних квітів? Чим вони відрізняються? Для чого розпушують землю? Для чого рослини живлять добривом?	Спостерігати за молодою зеленою травою на газоні. Порівняння з торішньою.

	IV тиждень	Абетка здоров'я	Спостерігати за радісним співом горобців і синичок. Звернути увагу на те, що сонце гріє сильніше, птахи радіють теплу.	Спостерігати за деревами, на яких з'явилися перші листочки. Назвати ці дерева. Чому вони зеленіють першими?	Спостерігати за комахами. Чому комахи летять до перших квітів? Що вони там шукають? Які комахи прокинулися першими?	Спостерігати за роботою двірника. Обкопування дерев та її значення. Інструмент для догляду.	Спостерігати біля шпаківні (чому льоток маленький? Для чого паличка? Чому вішають шпаківні до сонця льотком?).
--	------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Уся природа розквітає	I тиждень	Вода у явищах природи	Спостерігати за сходами багаторічних квітів на квітнику? Як вони змінилися? Пригадати їх назву	Спостерігати за росою. Пояснити її цілющість? Як з'являється роса?	Спостерігати за комахами на майданчику. Знайти дерева та кущі, навколо яких більше всього комах. Чому? (Вони ростуть на сонячних місцях.)	Спостерігати за птахами на майданчику. Що вони носять у дзьобах? Чи так вони харчувалися взимку?	Спостерігати за джмелем на квітнику біля дитсадка. Що шукає джміль на квітках? Чим він живиться? Чим джмелі корисні?

	II тиждень	Весна для людей	Спостерігати за шкільним майданчиком і спортивним стадіоном (як гуляють дорослі з дітьми). У які ігри грають весною?	Спостерігати за майданчиком після дощу. Яке стало повітря після дощу? Як змінилося листя на деревах? (Чисте та блискуче.)	Спостерігати за весняним дощем. Чому вода тепла? Який був осінній дощ? Чому люди радіють дощу навесні?	Спостерігати за шпакками. Що вониносять у дзьобах? Чомуносять їжу в шпаківню? (Мама сидить на яйцях пташенят.)	Спостерігати за містом гніздування сорок. Чому пташенят не можна брати в руки коли вони випадають з гнізда?
Я все люблю в своїм краю	III тиждень	Бережи рідний край	Спостерігати за цвітінням плодкових дерев. Які з них уже розквітають? Назвати їх. Які ростуть на ділянці дитячого садка?	Спостерігати за рослинами в куточку природи. Чи краще вони стали рости? Які рослини потребують пересадки? Чому рослини весною краще ростуть?	Спостерігати за жуками – сонечками, солдатиками, майськими. Що в них подібного, чим відрізняються? Чим шкідливі? Чим живляться?	Спостерігати за розвитком багаторічних квітів на клумбі? Які квіти вже досить вирости? Які вже квітнуть? (Нарциси, півники, тюльпани, півонії.)	Спостерігати за грядками на городі. Згадати, які рослини посіяли на зиму? Спостерігати їх розвиток.
	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	Спостерігати за квітучою акацією. Чому так пахнуть квіти? Чому біля акації багато бджіл? Чим корисна акація?	Спостерігати за дощем під час грози.. Як треба поводитися під час грози?	Спостерігати за квітами на клумбі: півоніями, ірисами, волошками, матіолою. Легенди про перші квіти.	Спостерігати за птахами(сойками). Слухати спів птахів, вчити розрізняти спів птахів (сороки, шпака).	Спостерігати за птахами біля шпаківні (чому льоток маленький? Для чого паличка? Чому вішають шпаківні до сонця льотком?)

Орієнтовна циклограма ігрової діяльності у групі 5-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	Дидактична гра «Пори року» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Що змінилося» (ознайомлення з навколишнім). Дидактична гра «Чим я відрізняюсь від інших?» (розвиток креативності)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Пройди у ворота» (кількість і лічба.) Дидактична гра «Ви хочете–ми хочемо»(грамота)	Дидактична гра «Кого ми називаємо чесним, добрим, ввічливим?» (звукова культура мовлення). Дидактична гра. «Ласкаво просимо у коло» (звукова культура мовлення). Дидактична гра «Відгадай, що де розміщено?» (орієнтування у просторі)	Дидактична гра «Покатайся на конику» (звукова культура мовлення). Дидактична гра «Склади такий самий орнамент» (орієнтування у просторі). Дидактична гра «Один-багато» (грамота)	Дидактична гра «Магазин» (ознайомлення з навколишнім). Дидактична гра «Веселі прапорці» (звукова культура мовлення). Дидактична гра «Хто що робить» (збагачення словника)

	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Дидактична гра «Ботанічне лото» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Додумай слово» (збагачення словника). Дидактична гра «Вчора, сьогодні» (орієнтування в часі)	Дидактична гра «Малята» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Такий у мене настрій» (емоційний розвиток). Дидактична гра «Закінчи речення» (грамота)	Дидактична гра «Буває – не буває» (пізнавальний розвиток). Дидактична гра «Що ти бачиш на картинці» (розвиток зв'язного мовлення). Дидактична гра «Хто краще виконує завдання» (порівняння за величиною)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Уяви і розкажи» (розвиток креативності). Дидактична гра «Чого не вистачає?»(грамота)	Дидактична гра «У кого скільки?» (кількісна лічба). Дидактична гра «Коли це буває?» (ознайомлення з навколишнім). Дидактична гра «Що потрібно?» (збагачення словника)
Ми різні але ми разом	III тиждень	Дитина-це особистість	Дидактична гра «Букет» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Кольоровий диск» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Як про це сказати?» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розрізнення предметів за формою). Дидактична гра «Де собачка?» (грамота)	Дидактична гра «Малята» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «У кого скільки?» (кількісна лічба). Дидактична гра «Поверни слово» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Одним словом» (збагачення словника) Дидактична гра «Знайди таке саме» (ознайомлення з формою). Дидактична гра «Він, вона, воно, вони» (грамота).	Дидактична гра «Покажи те, що я назву» (збагачення словника). Дидактична гра «Листочки» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Знайди таке саме» (ознайомлення з формою)

	IV тиждень	Дитина і здоров'я	Дидактична гра «Наші рослини» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Яка іграшка захована?» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Підкажи звук» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Обери правило» (ознайомлення з навколишнім). Дидактична гра «Відгадай рослину, яку я назву» (ознайомлення з природою). Дидактична вправа «Жовта прогулянка»	Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Чарівна торбинка» (ознайомлення з формою). Дидактична гра «Покатайся на конику» (звукова культура мови)	Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Кому скільки?» (кількісна лічба). Дидактична гра «Доручення» (грамота)	Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Чого не вистачає?» (грамота). Дидактична гра «Піраміда» (порівняння за величиною)
--	------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Осінні зміни в природі	Дидактична гра «Упізнай, назви, розкажи» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Вчора, сьогодні» (орієнтування у часі). Дидактична гра «Загадка» (грамота)	Дидактична гра «Хто, де живе і що їсть» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Збудуємо драбинку» (кількісна лічба). Дидактична гра «Чого не вистачає» (грамота)	Дидактична гра «Листочки» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Що там?» (ознайомлення з формою). Дидактична гра «Що станеться, якщо?» (креативний розвиток)	Дидактична гра «Життя рослин» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Що змінилося?» (орієнтування у просторі, розвиток уваги). Дидактична гра «Розкажи казочку» (розвиток зв'язного мовлення)	Дидактична гра «Наші рослини» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Хто скаже правильно?» (орієнтування у просторі). Дидактична гра «Що ти бачиш на картинці?» (розвиток зв'язного мовлення)

	II тижень	Праця восени	<p>Дидактична гра «Букет» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Наш день» (орієнтування у часі).</p> <p>Дидактична гра «Такий у мене настрій» (емоційний розвиток)</p>	<p>Дидактична гра «Малята» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Знайди свій будинок» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Одним словом» (збагачення словника)</p>	<p>Дидактична гра «Упізнай, знайди і розкажи» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Знайди свій будинок» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Підкажи звук» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Ботанічне лото» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Знайди таке саме» (порівняння за формою).</p> <p>Дидактична гра «Покажи те, що я назву» (збагачення словника)</p>	<p>Дидактична гра «Упізнай, назви, розкажи» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Подорож» (порівняння за формою).</p> <p>Дидактична гра «Літак» (звукова культура мовлення)</p>
«Ми діти твої, Україно»	III тижень	Моя Україна - моя Батьківщина	<p>Дидактична гра «Пори року» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Відгадай, що це» (ознайомлення з формою).</p> <p>Дидактична гра «Листоноша приніс посилку» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Магазин» (ознайомлення з навколишнім).</p> <p>Дидактична гра «Склади такий самий орнамент» (орієнтування у просторі).</p> <p>Дидактична гра «А я зроблю по-іншому» (креативний розвиток)</p>	<p>Дидактична гра «Наші рослини» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Хто скаже правильно?» (орієнтування у просторі).</p> <p>Дидактична гра «А я зроблю по-іншому» (креативний розвиток)</p>	<p>Дидактична гра «З якого дерева листочок?» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Відгадай, що де розміщено?» (орієнтування у просторі)</p> <p>Дидактична гра «Ось так вимовляються звуки» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Чарівна торбинка» (форма)</p> <p>Дидактична гра «Навпаки» (величина)</p> <p>Дидактична гра «Поверни слово» (звукова культура мови)</p>

	IV тиждень	Збережемо народні традиції	Дидактична гра «Хто, де живе і що їсть» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Пройди у ворота» (кількісна лічба). Дидактична гра «Мені не подобається, коли...» (креативний розвиток)	Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Піраміда» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Слова забули своє місто» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Кольоровий диск» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Що ти бачиш на картинці» (розвиток зв'язного мовлення)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Яку іграшку заховано» (кількісна лічба). Дидактична гра «Доручення» (грамота)	Дидактична гра «Чарівна торбинка» (ознайомлення з формою). Дидактична гра «Чим я відрізняюсь від інших?» (креативний розвиток). Дидактична гра «Квіти розквітли» (грамота)
--	------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла?	I тиждень	Осінні дари безцінні	Дидактична гра «Зоологічне лото» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Відгадай, що де розміщено?» (орієнтування в просторі). Дидактична гра «Зміни слово» (грамота)	Дидактична гра «Свійські тварини» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Відгадай, що це?» (ознайомлення з формою). Дидактична гра «Скажи навпаки» (збагачення словника)	Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Навпаки» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Загадка» (грамота)	Дидактична гра «Чарівна торбинка» (порівняння за формою). Дидактична гра «Коли це буває» (орієнтування в часі). Дидактична гра «Чого не вистачає» (грамота)	Дидактична гра «Голоси тварин» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Знайдемо курчат» (кількісна лічба). Дидактична гра «Що ти бачиш на картинці?» (розвиток зв'язного мовлення)

	II тиждень	Прибираємо місто до зими	<p>Дидактична гра «Що кому потрібно» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Яку іграшку заховано» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Назви і відгадай» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Хто, де живе і що їсть» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «З яких фігур складається?» (закріплення знань про геометричні фігури).</p> <p>Дидактична гра «Де собачка?» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Де чия домівка?» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Хто краще виконає завдання?» (порівняння за величиною).</p> <p>Дидактична гра «А я зроблю по-іншому» (креативний розвиток)</p>	<p>Дидактична гра «Наше місто» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Коли це буває» (орієнтування з часом).</p> <p>Дидактична гра «Доповни речення» (розвиток зв'язного мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Букет» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Піраміда» порівняння за величиною).</p> <p>Дидактична гра «Добери різні слова» (грамота)</p>
Хто як зиму зустрічає?	III тиждень	Прибираємо місто до зими	<p>Дидактична гра «Хто, де живе і що їсть» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Зробимо драбинку» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Чого не вистачає» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Малята» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Відгадай, що де розміщено?» (орієнтування у просторі).</p> <p>Дидактична гра «Підкажи звук» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Хто з ким стоїть поряд» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Вчора і сьогодні» (орієнтування у часі).</p> <p>Дидактична гра «Упіймай м'яч» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «По гриби» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Кольоровий диск» (ознайомлення з величиною).</p> <p>Дидактична гра «Зіпсований телефон» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Подорож» (форма).</p> <p>Дидактична гра «Покажи те, що я назву» (збагачення словника)</p>

	IV тиждень	Як до нас приходять хліб?	Дидактична гра «Хто чим поїдає?» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Що змінилося» (ознайомлення з навколишнім). Дидактична гра «Розкажи казочку» (зв'язне мовлення)	Дидактична гра «Чим схожі і чим відрізняються» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Знайди таке саме» (порівняння за формою). Дидактична гра «Кого не стало» (грамота)	Дидактична гра «Наші рослини» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Кому скільки?» (кількісна лічба). Дидактична гра «Магазин» (ознайомлення з навколишнім).	Дидактична гра «Знайди таке саме» (порівняння за формою). Дидактична гра «Мандрівка» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Четвертий зайвий» (грамота)	Дидактична гра «Пори року» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Пройди у ворота» (кількісна лічба). Дидактична гра. «Хто або що?» (збагачення словника).
--	------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима чарівниця	I тиждень	Раді зими ми вітали	Дидактична гра «Лісові тварини» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Гараж» (розпізнавання геометричних фігур). Дидактична гра «Широке, довге, високе» (збагачення словника)	Дидактична гра «Я веселий чарівник» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Склади такий самий орнамент» (орієнтування у просторі). Дидактична гра «Одним словом» (грамота)	Дидактична гра «Яку іграшку заховано» (кількісна лічба). Дидактична гра «Хто, де живе?» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Підкажи звук» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Малята» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Мені не подобається, коли...» (креативний розвиток). Дидактична гра «Чий будинок» (грамота)	Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Яку іграшку заховано» (кількісна лічба). Дидактична гра «Сніговий ланцюжок» (грамота)

	II тиждень	Зимові явища	<p>Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Вчора, сьогодні» (орієнтування в часі).</p> <p>Дидактична гра. «Загадка» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Хто зайвий» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Знайди таке саме» (порівняння за формою).</p> <p>Дидактична гра «Скажи навпаки» (збагачення словника)</p>	<p>Дидактична гра «Що не так у казці?» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Кому скільки?» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Що ти бачиш на картинці» (розвиток зв'язного мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Про кого йдеться» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «З яких фігур складається» (розпізнавання геометричних фігур).</p> <p>Дидактична гра «Чарівна торбинка» (порівняння за формою)</p>	<p>Дидактична гра «Пори року» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Коли це буває» (орієнтування в часі).</p> <p>Дидактична гра «Назви і відгадай» (звукова культура мовлення)</p>
Казка в гості завітала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	<p>Дидактична гра «Магазин» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Коли це буває» (орієнтування в часі).</p> <p>Дидактична гра «Розкажи казочку» (розвиток зв'язного мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Піраміда» (порівняння за величиною).</p> <p>Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Покатайся на конику» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Впізнай дерево без листочків» (ознайомлення з природою)</p> <p>Дидактична гра «Подорож» (порівняння за формою).</p> <p>Дидактична гра «Скажи навпаки» (збагачення словника)</p>	<p>Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розрізнення за формою).</p> <p>Дидактична гра «Відгадай, що де розміщено?» (орієнтування в просторі).</p> <p>Дидактична гра «Чий будинок» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Навпаки» (порівняння за величиною).</p> <p>Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розрізнення за формою).</p> <p>Дидактична гра «Додай слово» (збагачення словника)</p>

	IV тиждень	Де живуть казки?	Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «У кого скільки?» (кількісна лічба). Дидактична гра «Листоноша приніс посилку» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Пори року» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Коли це буває» (орієнтування в часі). Дидактична гра «Назви і відгадай» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Перелітні зимуючі» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Кольоровий диск» (розрізнення за величиною). Дидактична гра «Летять сніжинки» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Зоологічне лото» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Хто скаже правильно?» (орієнтування у просторі). Дидактична гра «Покажи те, що я назву» (збагачення словника)	Дидактична гра «Голоси тварин» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Відгадай, що де розміщено?» (орієнтування в просторі). Дидактична гра «Загадка» (грамота)
--	------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде – свята веде	I тиждень	Зимові сюрпризи	Дидактична гра «Що для чого потрібно» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Досліди зі снігом». Дидактична гра «Доручення» (грамота)	Дидактична гра «Свійські тварини» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Пройди у ворота» (кількісна лічба). Дидактична гра «Поверни слово» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Що змінилося» (ознайомлення з природою. Зміни в пейзажі). Дидактична гра «Яку іграшку заховано» (кількість і лічба). Дидактична гра «Слова забули своє місце» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Живе – неживе» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «З яких фігур складається предмет?» (розрізнення за формою). Дидактична гра «Що потрібно» (збагачення словника)	Дидактична гра «Хто, де живе і що їсть?» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Склади такий самий орнамент» (орієнтування в просторі). Дидактична гра «Поверни слово» (звукова культура мовлення)

	II тиждень	Ми зі спортом дружимо	Дидактична гра «Голоси тварин» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Хто краще виконає завдання» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Ви бажаєте – ми бажаємо» (грамота)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розрізнення за формою). Дидактична гра «Зроби як було» (грамота)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Дослідницька лабораторія» (досліди з льодом). Дидактична гра «Чого не вистачає» (грамота)	Дидактична гра «Чарівна торбинка» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Коли це буває» (орієнтування в часі). Дидактична гра «Один – багато» (грамота)	Дидактична гра «Коли це буває» (орієнтування в часі). Дидактична гра «Піраміда» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Листоноша приніс посилку» (звукова культура мовлення)
Вказівки доктора Айболита	III тиждень	Де живуть мікроби?	Дидактична гра «Наші рослини» (ознайомлення з природою, лікарські рослини). Дидактична гра «Хто скаже правильно?» (орієнтування в просторі). Дидактична гра «Чий будинок» (грамота)	Дидактична гра «Буває – не буває» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Що станеться, якщо?» (креативний розвиток). Дидактична гра «Що я роблю» (розвиток зв'язного мовлення)	Дидактична гра «Подорож» (порівняння за формою). Дидактична гра «Пори року» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Додай слово» (збагачення словника)	Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Зробимо драбинку» (кількісна лічба). Дидактична гра «Летять сніжинки» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Зима» (розвиток уваги). Дидактична гра «Кольоровий диск» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розвиток зв'язного мовлення)
	IV тиждень	Зимові сюрпризи	Дидактична гра «Я опишу, а ти відгадай» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Навпаки» (порівняння за невеличиною). Дидактична гра «Розкажи казочку» (розвиток зв'язного мовлення)	Дидактична гра «Малює» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Наш день» (орієнтування в часі). Дидактична гра «Що ти бачиш на картинці» (розвиток зв'язного мовлення)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розрізнення за формою). Дидактична гра «Зроби так, як було» (грамота)	Дидактична гра «Буває-не буває» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Що там?» (розрізнення за формою). Дидактична гра «Покажи те, що я назву» (збагачення словника)	Дидактична гра «Упізнай за описом» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Учора, сьогодні» (орієнтування у часі). Дидактична гра «Скажи навпаки» (збагачення словника)

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Казковий світ Космосу	Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Навпаки» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Хто що робить» (збагачення словника)	Дидактична гра «Магазин» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Завтра» (орієнтування в часі). Дидактична гра «Кого не стало» (грамота)	Дидактична гра «Коли це буває» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «З яких фігур складається предмет?» (розрізнення за формою). Дидактична гра «Покажи те, що я назву» (збагачення словника)	Дидактична гра «Професія лісник» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Знайди таке саме» (розрізнення за формою). Дидактична гра «Хто що робить?» (збагачення словника)	Дидактична гра «Чарівна торбинка» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Вчора – сьогодні» (орієнтування у часі). Дидактична гра «Поверни слово» (звукова культура мовлення)
	II тиждень	Хто вивчає Космос?	Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Кольоровий диск» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Назви і відгадай» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Упізнай, назви, розкажи» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Відгадай, що де розміщено?» (орієнтування в просторі). Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розвиток зв'язного мовлення)	Дидактична гра «Місяць, Сонце, Земля» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Пройди у ворота» (кількісна лічба). Дидактична гра «Розкажи казочку» (розвиток зв'язного мовлення)	Дидактична гра «Чарівна торбинка» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Коли це буває» (орієнтування в часі). Дидактична гра «Додай слово» (збагачення словника)	Дидактична гра «Подорож у космос» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Один –багато» (грамота). Дидактична гра «Уяви і розкажи» (розвиток креативності)

У світі професій	III тиждень	Людина працею славно	Дидактична гра «Хто, де живе і що їсть?» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Що змінилося» (орієнтування в просторі). Дидактична гра «Чого не вистачає» (грамота)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Яку іграшку заховано?» (кількісна лічба) Дидактична гра «Магазин» (розвиток зв'язного мовлення)	Дидактична гра «Що на небі, на землі?» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Наш день» (орієнтування в часі). Дидактична гра «Упіймай м'яч» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Пори року» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Зробимо драбинку» (кількісна лічба). Дидактична гра «Листоноша приніс посилку» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Хто краще виконає завдання» (порівняння за величиною). Дидактична гра «Що потрібно?» (збагачення словника)
	IV тиждень	Ремесла нашого народу	Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Хто скаже правильно» (орієнтування в просторі). Дидактична гра «Доручення» (грамота)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Знайди свій будинок» (кількісна лічба). Дидактична гра «Упіймай звук» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Кому потрібно сонце?» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Що там» (розрізнення за формою). Дидактична гра «Покажи те, що я назву» (збагачення словника)	Дидактична гра «Зваримо борщик» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Дослідницька лабораторія» (досліди з фарбою). Дидактична гра «Упіймай м'яч» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Хто де живе?» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Відгадай, що це?» (розрізнення за формою). Дидактична гра «Що ти бачиш на картинці» (зв'язне мовлення)

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	Дидактична гра «Чарівна торбинка» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Розкажи казочку» (розвиток зв'язного мовлення) Дидактична гра «Чому діти бувають неслухняними?» (креативний розвиток)	Дидактична гра «Наші рослини» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Відгадай, що це?» (розрізнення за формою). Дидактична вправа «Разом із мамою на кухні» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Магазин» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Сім'я збирає урожай» (кількісна лічба). Дидактична гра «Куди з ким» (грамота)	Дидактична гра «Свійські тварини» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Кому скільки?» (кількісна лічба). Дидактична гра «Назви і відгадай» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Кожну пташку на своє місце» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Що станеться якщо?» (креативний розвиток). Дидактична гра «Квіти розквітли» (грамота)
	II тиждень	Наша справжня сім'я	Дидактична гра «Голоси тварин» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Знайдемо кошенят» (кількісна лічба). Дидактична гра «Немає кого?» (збагачення словника)	Дидактична гра «Наведи лад» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Коли це буває» (орієнтування у часі). Дидактична гра «Назви інакше» (збагачення словника)	Дидактична гра «Збери букет» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Склади візерунок» (орієнтування у просторі). Дидактична гра «Що ти бачиш на картинці» (розвиток зв'язного мовлення)	Дидактична гра «Що росте в квітнику, що на городі?» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «Відгадай, що де розміщено?» (орієнтування в просторі). Дидактична гра «Загадка» (грамота)	Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою). Дидактична гра «У кого скільки?» (кількісна лічба). Дидактична гра «Сімейна драбинка» (розвиток зв'язного мовлення)

Весна іде красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	Дидактична гра «Наш город» (ознайомлення з природою) Дидактична гра «Допоможи мамі» (орієнтир. у прост.) Дидактична гра «Скажи чий?» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Пори року» (озн. з пр.) Дидактична гра «Чарівна торбинка» (форма) Дидактична гра «Підкажи звук» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Малята» (ознайомлення з природою) Дидактична гра «Хто краще виконає завдання» (величина) Дидактична гра «Скажи лагідно» (граматика)	Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою) Дидактична гра «Знайди свій будинок» (кількість і лічба) Дидактична гра «Покажи те, що я назву» (словник)	Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою) Дидактична гра «Наш день» (озн. з часом) Дидактична гра «Доручення» (граматика)
	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	Дидактична гра «Ботанічне лото» (ознайомлення з природою) Дидактична гра «Посади клумбу по порядку» (кількість і лічба) Дидактична гра «Поверни слово» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Весняне лото» (ознайомлення з природою) Дидактична гра «Піраміда» (величина) Дидактична гра «Одним словом» (словник)	Дидактична гра «Коли це буває?» (ознайомлення з природою) Дидактична гра «Вчора, сьогодні» (ознайомлення з часом) Дидактична гра «Покатайся на конику» (звукова культура мовлення)	Дидактична гра «Голоси тварин» (ознайомлення з природою) Дидактична гра «Знайдемо кошенят» (кількість і лічба) Дидактична гра «Немає кого?» (словник)	Дидактична гра «Склади картинку» (озн. з пр.) Дидактична гра «Подорож» (форма) Дидактична гра «Широке, довге, високе» (словник)

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Права дитини в родині	<p>Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Зверху – знизу» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Де собачка» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Хто, де живе і що їсть?» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розрізнення за формою).</p> <p>Дидактична гра «Що потрібно» (збагачення словника)</p>	<p>Дидактична гра «Зроби добре» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра. «Відгадай, що де розміщено» (орієнтування в просторі).</p> <p>Дидактична гра «Ви бажаєте – ми бажаємо» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Мені не подобається, коли...» (креативний розвиток).</p> <p>Дидактична гра «Знайди таке саме» (порівняння за формою).</p> <p>Дидактична гра «Одним словом» (збагачення словника)</p>	<p>Дидактична гра «Про кого йдеться» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Хто скаже правильно» (орієнтування у просторі).</p> <p>Дидактична гра «Що я люблю?» (звукова культура мовлення)</p>
	II тиждень	Держава та права	<p>Дидактична гра «Зроби добре» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Відгадай що де розміщено» (орієнтування у просторі).</p> <p>Дидактична гра «Ви бажаєте – ми бажаємо» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Я в біду не потраплю» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Піраміда» (порівняння за величиною).</p> <p>Дидактична гра «Ось так вимовляються звуки» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Наш день» (орієнтування в часі).</p> <p>Дидактична гра «Що я роблю» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Я веселий чарівник – перетворюватись звук» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Що змінилося» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Я купую» (розвиток зв'язного мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Я не просто дитина – я маленька людина» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «У кого скільки?» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Упіймай м'яч» (звукова культура мовлення)</p>

Про безпеку треба дбати		III тиждень	IV тиждень	III тиждень	IV тиждень	
	Урятуй себе сам	<p>Дидактична гра «А я зроблю по-іншому» (Креативний розвиток).</p> <p>Дидактична гра «Подорож» (розрізнення за формою).</p> <p>Дидактична гра «Запитую – відповідай» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Важливі номери» (ознайомлення з навколишнім).</p> <p>Дидактична гра «Знайди зайве» (порівняння за розміром).</p> <p>Дидактична гра «Добери різні слова» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Я в біду не потраплю» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Склади такий пейзаж» (орієнтування у просторі).</p> <p>Дидактична гра «Де ти був» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Зверху – знизу» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Де собачка» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Наш город» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Коли це буває?» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Скажи навпаки» (збагачення словника)</p>
	Будь обачним та дбайливим	<p>Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Зверху – знизу» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Де собачка» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Я в біду не потраплю» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Навпаки» (порівняння за розміром).</p> <p>Дидактична гра «Що було далі» (розвиток зв'язного мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Шкідливі звички» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Вчора і сьогодні» (орієнтування в часі).</p> <p>Дидактична гра «Один – багато» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Наші рослини» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Знайдемо кошенят» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Продовжи речення» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Хто, де живе і що їсть?» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Відгадай, що це?» (розрізнення за формою).</p> <p>Дидактична гра «Слова забули своє місце» (звукова культура мовлення)</p>

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Уся природа розквітає	I тиждень	Вода у явищах природи	<p>Дидактична гра «Голоси тварин» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Яку іграшку заховано?» (порівняння за розміром).</p> <p>Дидактична гра «Поверни слово» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Знайди собі пару» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Зробимо драбинку» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розвиток зв'язного мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Склади картинку» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Що змінилося?» (орієнтування у просторі).</p> <p>Дидактична гра «Квіти розквітли» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Чарівна торбинка» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Хто скаже правильно?» (орієнтування у просторі).</p> <p>Дидактична гра «Запитуй-відповідайте» (розвиток зв'язного мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Парні картинки» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Посади клумбу» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Що ти бачиш на картинці?» (розвиток зв'язного мовлення)</p>
	II тиждень	Весна для людей	<p>Дидактична гра «Чарівна торбинка» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Знайди таке саме» (порівняння за формою).</p> <p>Дидактична гра «Покажи те, що я назву» (словник)</p>	<p>Дидактична гра «Наш город» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Коли це буває?» (орієнтування в часі).</p> <p>Дидактична гра «Відповідай швидко і точно» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Пори року» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Кольоровий диск» (порівняння за величиною).</p> <p>Дидактична гра «Зіпсований телефон» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Наші рослини» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Учора і сьогодні» (орієнтування в часі).</p> <p>Дидактична гра «Одним словом» (збагачення словника)</p>	<p>Дидактична гра «Магазин квітів» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Чарівна торбинка» (розрізнення за формою).</p> <p>Дидактична гра «Було чи буде» (звукова культура мовлення)</p>

Я все люблю у своїм краю		III тиждень	Бережи рідний край	<p>Дидактична гра «Відшукай пару» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Пройди у ворота» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Ось так вимовляй звуки» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Зоологічне лото» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Учора й сьогодні» (орієнтування в часі).</p> <p>Дидактична гра «Квіти розквітли» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Збери букет» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Піраміда» (порівняння за розміром).</p> <p>Дидактична гра «Відповідай швидко і точно» (збагачення словника)</p>	<p>Дидактична гра «Кожну пташку на своє місце» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Подорож» (розрізнення за формою).</p> <p>Дидактична гра «Чий будинок» (грамота)</p>	<p>Дидактична гра «Пізнай за голосом» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Відгадай, що й де розміщено?» (орієнтування у просторі).</p> <p>Дидактична гра «Слова забули своє місце» (звукова культура мовлення)</p>
		IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	<p>Дидактична гра «Коли це буває?» (ознайомлення з природою)</p> <p>Дидактична гра «Склади такий самий орнамент» (орієнтування у просторі)</p> <p>Дидактична гра «Скажи навпаки» (словник)</p>	<p>Дидактична гра «Що росте на квітнику, а що на городі?» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Знайди свій будинок» (кількісна лічба).</p> <p>Дидактична гра «Підкажи звук» (звукова культура мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Живе –неживе» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Знайди зайве» (порівняння за розміром).</p> <p>Дидактична гра «Якого слова не вистачає?» (збагачення словника)</p>	<p>Дидактична гра «Стань біля дерева, яке я назву» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Відгадай що це?» (розрізнення за формою).</p> <p>Дидактична гра «Магазин» (розвиток зв'язного мовлення)</p>	<p>Дидактична гра «Весна-веснонька» (ознайомлення з природою).</p> <p>Дидактична гра «Навпаки» (орієнтування в часі).</p> <p>Дидактична гра «Озвуч картинку» (звукова культура мовлення)</p>

Орієнтовна циклограма рухливих ігор у групі 5-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	М'яч через сітку (кидання, ловіння). Про Катрусю та цапка (біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння). Подзвони в брязкальця (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	М'яч через сітку (кидання, ловіння). Пташки та кіт (хода, біг). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння) Зайці та вовк (стрибки). Хто вийшов (орієнтування у просторі)	М'яч через сітку (кидання, ловіння). Подзвони в брязкальця (стрибки). Переліт птахів (повзання, лазіння). Прапорці (ходьба, біг). Білка (стрибки). Хто вийшов (орієнтування у просторі)	Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Подзвони в брязкальця (стрибки)	М'яч через сітку (кидання, ловіння). Переліт птахів (повзання, лазіння). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Зайчик сірий умивається (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)
	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Кошенята і цуценята (повзання, лазіння). Пташки та кіт (хода, біг). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Білка (стрибки) . Знайди і промовчи (орієнтування у просторі)	Кошенята і цуценята (повзання, лазіння). Прапорці (ходьба, біг). Зайчик сірий умивається (стрибки). Збий булаву (кидання, ловіння). Хто вийшов (орієнтування у просторі)	Кошенята і цуценята (повзання, лазіння). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Білка (стрибки). Знайди і промовчи (орієнтування у просторі)	Кошенята і цуценята (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). Зайці та вовк (стрибки). Знайди і промовчи (орієнтування у просторі)	Кошенята і цуценята (повзання, лазіння). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Ой у перепілки (ходьба, біг, рівновага). Хто вийшов (орієнтування у просторі)

Ми різні, але ми разом	III тиждень	Дитина –це особистість	Лисиця в курнику (стрибки). Не дзвони (повзання, лазіння). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Про Катрусю та цапка (біг, ходьба). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Лисиця в курнику (стрибки). Пташки та кіт (ходьба, біг). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Лисиця в курнику (стрибки). Пташки та кіт (ходьба, біг). Збий булаву (кидання, ловіння). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Лисиця в курнику (стрибки). Ой у перепілки (ходьба, біг, рівновага). Кеглі (кидання, ловіння). Переліт птахів (повзання, лазіння)	Знайди та промовчи (орієнтування у просторі). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Зайчик сірий умивається (стрибки). Переліт птахів (повзання, лазіння). Про Катрусю та цапка (біг, ходьба)
	IV тиждень	Дитина і здоров'я	Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Не дзвони (повзання, лазіння)	Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	Діти та вовк (повзання, лазіння). Про Катрусю та цапка (біг, ходьба). Білка (стрибки)	Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Подзвони в брязкальця (стрибки)	Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Про Катрусю та цапка (біг, ходьба)

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Осінні зміни в природі	Переліт птахів (повзання, лазіння). Хто краще стрибне (стрибки). Знайди собі пару (ходьба, біг). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	Підкинь і злови (кидання, ловіння). Квач (біг). Переліт птахів (повзання, лазіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	У ведмедя у бору (біг, ходьба). Не дзвони (повзання, лазіння). Хто краще стрибне? (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Збий булаву (кидання, ловіння). У ведмедя у бору (біг, ходьба). Переліт птахів (повзання, лазіння). Хто краще стрибне? (стрибки)	Залізний ключ (біг, ходьба). Кролики (повзання, лазіння). Підкинь і злови (кидання). Горобчики (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)
	II тиждень	Праця восени	Знайди собі пару (ходьба, біг). Переліт птахів (повзання, лазіння). Хто краще стрибне? (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	Підкинь і злови (кидання). Квач (біг). Переліт птахів (повзання, лазіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	У ведмедя у бору (біг, ходьба). Не дзвони (повзання, лазіння). Хто краще стрибне (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Кролики (повзання, лазіння). Підкинь і злови (кидання). Залізний ключ (біг, ходьба). Горобчики (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	Переліт птахів (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). У ведмедя у бору (біг, ходьба). Хто краще стрибне (стрибки)

Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Моя Україна - моя Батьківщина	Квач (біг). Підкинь і злови (кидання та ловіння). Знайди собі пару (ходьба, біг). Хто краще стрибне? (стрибки)	Горобчики (стрибки). Знайди де заховано (орієнтування у просторі). Квач (біг). Не дзвони (повзання,лазіння)	Збий булаву (кидання, ловіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Квач (біг). Кролики (повзання, лазіння)	Квач (біг) Кролики (повзання, лазіння). Хто краще стрибне? (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі) -	Залізний ключ (біг,ходьба) . Не дзвони (повзання, лазіння). Підкинь і злови (кидання). Горобчики (стрибки)
	IV тиждень	Збережемо народні традиції	У ведмедя у бору (біг, ходьба). Збий булаву (кидання, ловіння). Горобчики (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Знайди собі пару (ходьба, біг). Хто краще стрибне? (стрибки) Переліт птахів (повзання, лазіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	Квач (біг). Хто краще стрибне? (стрибки). Переліт птахів (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння).	Залізний ключ (біг,ходьба). Горобчики (стрибки). Переліт птахів (повзання, лазіння). Підкинь і злови (кидання). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Знайди собі пару (ходьба, біг) Збий булаву (кидання, ловіння). Горобчики (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Як до нас приходять хліб?	У ведмедя у бору (біг, ходьба). Діти і сова (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). У лісочку на горбочку (орієнтування у просторі)	Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Зайці та вовк (стрибки). Про Катрусю та цапка (біг, ходьба). Діти і сова (повзання, лазіння). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	Прапорці (ходьба, біг). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Діти і сова (повзання, лазіння). Горобчики (стрибки). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)	Збий булаву (кидання, ловіння). Подзвони в брязкальця (стрибки). Діти і сова (повзання, лазіння). Гуси (біг, ходьба, рівновага). Знайди і промовчи (орієнтування у просторі)	Нумо в коло (біг, ходьба). Зайці та вовк (стрибки). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). М'яч через сітку (кидання, ловіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)
	II тиждень	Осінні дари - безцінні	У ведмедя у бору (біг, ходьба). Переліт птахів (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). Хто краще стрибне (стрибки)	Діти і сова (повзання, лазіння). Лови кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Про Катрусю та цапка (біг, ходьба). Зайці та вовк (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Діти і сова (повзання, лазіння). Прапорці (ходьба, біг). Горобчики (стрибки). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)	Гуси (біг, ходьба, рівновага). Збий булаву (кидання, ловіння). Подзвони в брязкальця (стрибки). Діти і сова (повзання, лазіння). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)	Нумо в коло (біг, ходьба). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). М'яч через сітку (кидання, ловіння). Зайці та вовк (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі).

Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Природа готується до зими	Качечка (орієнтування у просторі). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Подзвони в брязкальця (стрибки) У ведмедя у бору (біг, ходьба) Не дзвони (повзання, лазіння).	Про Катрусю та цапка (біг, ходьба) Діти і сова (повзання, лазіння). Збий булаву . Качечка (орієнтування у просторі). Зайці та вовк (стрибки)	Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Качечка (орієнтування у просторі). Нумо в коло (біг, ходьба). Кролики (повзання, лазіння)	Прапорці (ходьба, біг). Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Качечка (орієнтування у просторі). М'яч через сітку (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки)	Гуси (біг, ходьба, рівновага). Не дзвони (повзання, лазіння). Знайди і промовчи (орієнтування у просторі). М'яч через сітку (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки)
	IV тиждень	Прибираємо місто до зими	Прапорці (ходьба, біг). Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). У лісочку на горбочку (орієнтування у просторі).	Дідусь і зайчата (стрибки). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Гуси (біг, ходьба, рівновага) . Кролики (повзання, лазіння). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі).	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). М'яч через сітку Дідусь і зайчата (стрибки). Про Катрусю та цапка (біг, ходьба). Хто вийшов? (орієнтування у просторі).	У ведмедя у бору (біг, ходьба). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Збий булаву (кидання, ловіння). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі).	Гуси (біг, ходьба, рівновага). Не дзвони (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). Горобчики (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі).

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима-чарівниця	I тиждень	Раді зиму ми вітати	Школа м'яча (кидання, ловіння). Знайди собі пару (біг, ходьба). Кошенята і цуценята (повзання, лазіння). Н.Г. Лисиця в курнику (стрибки). Хто вийшов (орієнтування у просторі)	Кролики (повзання, лазіння). Зайчик сірий умивається (стрибки). Школа м'яча (кидання, ловіння). Прапорці (хода, біг). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Про Катрусю та цапка (біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння). Школа м'яча (кидання, ловіння). Зайці та вовк (стрибки). Знайди де заховано (орієнтування у просторі)	Іменинний пиріг (біг, ходьба). Кролики (повзання, лазіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Школа м'яча (кидання, ловіння). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Відгадай за голосом (орієнтування у просторі). Знайди собі пару (біг, ходьба) Діти і вовк (повзання, лазіння). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки)
	II тиждень	Зимові явища	Прапорці (ходьба, біг). Не дзвони (повзання, лазіння). Горобчики-стрибунці (стрибки). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Діти і вовк (повзання, лазіння). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Горобчики-стрибунці (стрибки). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Хто вийшов (орієнтування у просторі)	Горобчики-стрибунці (стрибки). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Знайди собі пару (біг, ходьба). Не дзвони (повзання, лазіння). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі).	Горобчики-стрибунці (стрибки). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Лови кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Кошенята у цуценята (повзання, лазіння). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	Знайди собі пару (біг, ходьба). Не дзвони (повзання, лазіння). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)

Казка в гості завігала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі). Школа м'яча (кидання, ловіння). Зайчик сірий умивається (стрибки)	Прапорці (ходьба, біг) Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі). М'яч через мотузок (кидання, ловіння). Горобчики-стрибуні (стрибки)	Діти і вовк (повзання, лазіння). Школа м'яча (кидання, ловіння). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Зайці та вовк (стрибки)	Знайди та промовчи (орієнтування у просторі). Лови кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Горобчики-стрибуні (стрибки). Прапорці (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння).	Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Знайди де заховано (орієнтування у просторі). Знайди собі пару (біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння)
	IV тиждень	Де живуть казки?	Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Зайці та вовк (стрибки). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Не дзвони (повзання, лазіння). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Кролики (повзання, лазіння). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Дідусь і зайчата (стрибки)	Школа м'яча (кидання, ловіння). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння). Лисиця в курнику (стрибки). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Дідусь і зайчата (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). М'яч через мотузок (кидання, ловіння)	Іменинний пиріг (біг, ходьба). Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Школа м'яча (кидання, ловіння). Зайчик сірий умивається (стрибки)

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Зима-чарівниця	Полювання на зайців (кидання, ловіння). Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Знайди собі пару (біг, ходьба). Горобчики (стрибки). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)	Хто вийшов (орієнтування у просторі). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Діти і сова (повзання, лазіння). Нумо в коло (біг, ходьба)	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Качечка (орієнтування у просторі). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Гуси (біг, ходьба, рівновага)	Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Качечка (орієнтування у просторі). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Знайди собі пару (біг, ходьба)	Діти і вовк (повзання, лазіння). Хто далі кине (кидання ловіння). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Зайчик сірий умивається (стрибки). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)
	II тиждень	Зимові сюрпризи	Кролики (повз., лаз.) Нумо в коло (біг, ходьба). Лови кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Хто вийшов (орієнтування у просторі)	Лови кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Горобчики (стрибки). Кролики (повзання, лазіння). Гуси (біг, ходьба, рівновага). Качечка (орієнтування у просторі)	Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Лови кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Кролики (повзання, лазіння). Зайчик сірий умивається (стрибки). Хто вийшов (орієнтування у просторі)	Знайди собі пару (біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння). М'яч через мотузок (кидання, ловіння). Кролики (повзання, лазіння). Лисиця в курнику (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі).	М'яч через мотузок (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі). Знайди собі пару (біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння)

Указівки доктора Айболита	III тиждень	Ми зі спортом дружимо	Сторони світу (орієнтування у просторі). Знайди собі пару (біг, ходьба). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). Зайчик сірий умивається (стрибки)	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Хто далі кине? (Кидання ловіння). Сторони світу (орієнтування у просторі). Нумо в коло (біг, ходьба). Зайчик сірий умивається (стрибки)	Діти і сова (повзання, лазіння). М'яч через мотузок (кидання, ловіння). Сторони світу (орієнтування у просторі). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Лисиця в курнику (стрибки)	Нумо в коло (біг, ходьба). Кролики (повзання, лазіння). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Горобчики (стрибки). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння) Дідусь і зайчата (стрибки). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння). Хто вийшов (орієнтування у просторі)
	IV тиждень	Де живуть мікроби?	Діти і сова (повзання, лазіння). Хто далі кине (кидання, ловіння). Пташки і кіт (біг, ходьба). Лисиця в курнику (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	Діти і вовк (повзання, лазіння). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Пташки і кіт (біг, ходьба). Зайчик сірий умивається (стрибки). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Пташки і кіт (біг, ходьба). Діти і сова (повзання, лазіння). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Зайчик сірий умивається (стрибки). Качечка (орієнтування у просторі)	Полювання на зайців (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Пташки і кіт (біг, ходьба). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	Кролики (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). Горобчики (стрибки). Гуси (біг, ходьба, рівновага). Качечка (орієнтування у просторі)

ЛЮТИЙ

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Казковий світ Космосу	Пастух і стадо (біг, ходьба). М'яч через сітку (кидання, ловіння). Лисиця у курнику (стрибки). Хто вийшов (орієнтування у просторі)	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Пастух і стадо біг, ходьба). Зайчик сірий умивається (стрибки). Відгадай по голосу (орієнтування у просторі)	Лови кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Пастух і стадо біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння). Лисиця у курнику (стрибки). Знайди і промовчи (орієнтування у просторі).	Збий булаву (кидання, ловіння). Подзвони у брязкальця (стрибки). Не дзвони (повзання, лазіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Пастух і стадо (біг, ходьба)	Діти і вовк (повзання, лазіння). Хто далі кине? (кидання ловіння). Зайчик сірий умивається (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Пастух і стадо (біг, ходьба)
	II тиждень	Хто вивчає Космос?	Цапок (стрибки). Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Знайди собі пару (біг, ходьба). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Цапок (стрибки). Діти і сова (повзання, лазіння). Пастух і стадо (біг, ходьба). Хто далі кине? (кидання ловіння). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі).	Цапок (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі). Діти і вовк (повзання, лазіння). М'яч через сітку (кидання, ловіння). Пташки і кіт (біг, ходьба)	Цапок (стрибки). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Пташки і кіт (біг, ходьба). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Відгадай по голосу (орієнтування у просторі).	Знайди і промовчи (орієнтування у просторі). Прапорці (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Горобчики-стрибунці (стрибки)

У світі професій	III тиждень	Людина працює славно	Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Сторони світу (орієнтування у просторі). Знайди собі пару (біг, ходьба). Збий булаву (кидання, ловіння). Зайчик сірий умивається (стрибки)	Пастух і стадо (біг, ходьба). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Хто далі кине? (кидання, ловіння). Відгадай по голосу (орієнтування у просторі). Цапок (стрибки)	Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Пастух і стадо біг, ходьба). Зайчик сірий умивається (стрибки). Відгадай по голосу (орієнтування у просторі). Полювання на зайців (кидання, ловіння)	Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Школа м'яча (кидання, ловіння). Прапорці (ходьба, біг.) Знайди і промовчи (орієнтування у просторі). Зайчик сірий умивається (стрибки)	Лови кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Кольорові автомобілі (біг, ходьба). Діти і вовк (повзання, лазіння). Хто вийшов (орієнтування у просторі)
	IV тиждень	Хто працює для малят	Школа м'яча (кидання, ловіння). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Сторони світу (орієнтування у просторі). Знайди собі пару (біг, ходьба). Зайчик сірий умивається (стрибки)	Пташки і кіт (біг, ходьба). Цапок. (стрибки) Діти і сова (повзання, лазіння). Школа м'яча (кидання, ловіння). Відгадай по голосу (орієнтування у просторі)	Школа м'яча (кидання, ловіння). Кошенята у цуценята (повзання, лазіння). Пастух і стадо (біг, ходьба). Зайчик сірий умивається (стрибки). Відгадай по голосу (орієнтування у просторі)	Школа м'яча (кидання, ловіння). Цапок. (стрибки). Знайди де заховано (орієнтування у просторі). Діти і вовк (повзання, лазіння). Пташки і кіт (біг, ходьба)	Діти і вовк (повзання, лазіння). Хто далі кине (Кидання ловіння). Зайчик сірий умивається (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Пастух і стадо (біг, ходьба)

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	Діти і вовк (повзання, лазіння). Кеглі (кидання, ловіння) Кольорові автомобілі(ходьба, біг). Лисиця в курнику (стрибки) Качечка (орієнтування у просторі)	Не дзвони (повзання, лазіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Кеглі (кидання, ловіння). Про Катрусю та цапка(ходьба, біг). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Переліт птахів (повзання, лазіння). Лисиця в курнику (стрибки). Кеглі (кидання, ловіння). Кольорові автомобілі (ходьба, біг). Качечка (орієнтування у просторі)	Про Катрусю та цапка (ходьба, біг) Діти і вовк (повзання, лазіння). Кеглі (кидання, ловіння). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі). Горобчики (стрибки)	Мак (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння). Горобчики (стрибки). Школа м'яча (кидання, ловіння). Сторони світу (орієнтування у просторі)
	II тиждень	Наша справжня сім'я	Пастух і стадо (ходьба, біг). Переліт птахів (повзання, лазіння). Жабки і журавель (стрибки). Збий булаву (кидання, ловіння). Качечка (орієнтування у просторі)	Коза (ходьба, біг). Діти і вовк (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Жабки і журавель (стрибки). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Кролики (повзання, лазіння). Жабки і журавель (стрибки). Про Катрусю та цапка (ходьба, біг). Кеглі (кидання, ловіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	Кольорові автомобілі (ходьба, біг). Жабки і журавель (стрибки). Не дзвони (повзання, лазіння) Збий булаву (кидання, ловіння). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	Пастух і стадо (ходьба, біг). Не дзвони (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Не замочи ніг (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)

Весна іде, красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	Школа м'яча (кидання, ловіння). Мак (ходьба, біг). Не дзвони (повзання, лазіння). Лисиця в курнику (стрибки). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Мак (ходьба, біг). Дідусь і зайчата (стрибки). Діти і вовк (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). Качечка (орієнтування у просторі)	Горобчики (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Мак (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння)	Не замочи ніг (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі). Мак (ходьба, біг). Діти і вовк (повзання, лазіння). М'яч через сітку (кидання, ловіння)	Коза (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)
	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	Риби і кіт (орієнтування у просторі). Лисиця в курнику (стрибки). Кролики (повзання, лазіння). М'яч через сітку (кидання, ловіння)	Про Катрусю та цапка(ходьба, біг). Не дзвони (повзання, лазіння). Збий булаву(кидання, ловіння). Риби і кіт (орієнтування у просторі). Горобчики (стрибки)	Діти і вовк (повзання, лазіння). Школа м'яча (кидання, ловіння). Риби і кіт (орієнтування у просторі). Мак (ходьба, біг) Жабки і журавель (стрибки)	Риби і кіт (орієнтування у просторі). Збий булаву (кидання, ловіння). Коза (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння). Лисиця в курнику (стрибки)	Про Катрусю та цапка (ходьба, біг) Не дзвони (повзання, лазіння). Кеглі (кидання, ловіння) Горобчики (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Усі мають свої права	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Нумо в коло (ходьба, біг). Збий булаву (кидання, ловіння). Подзвони в брязкальця (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Знайди собі пару (ходьба, біг). Кеглі (кидання, ловіння). Цапок(стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Нумо в коло (ходьба, біг). Школа м'яча (кидання, ловіння). Жабки і журавель (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Пташки і кіт (ходьба, біг). Гарячий м'яч(кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Качечка (орієнтування у просторі)	Кролики (повзання, лазіння). Кеглі (кидання, ловіння). Знайди собі пару (ходьба, біг). Цапок(стрибки). Знайди та промови (орієнтування у просторі)
	II тиждень	Свої права ти добре знай	Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Переліт птахів (повзання, лазіння). Нумо в коло (ходьба, біг). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)	Про Катрусю та цапка (ходьба, біг). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Переліт птахів (повзання, лазіння). Горобчики (стрибки). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)	Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Цапок (стрибки). Переліт птахів (повзання, лазіння). Про Катрусю та цапка (ходьба, біг). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	Пастух і стадо (ходьба, біг). Школа м'яча (кидання, ловіння). Переліт птахів (повзання, лазіння). Лисиця у курнику (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	Коза (ходьба, біг). Діти і вовк (повзання, лазіння). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Сторони світу (орієнтування у просторі)

Про безпеку треба дбати	III тиждень	Абетка безпеки	Не дзвони (повзання, лазіння). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі). Не замочи ніг (стрибки)	Пастух і стадо (ходьба, біг). Не замочи ніг (стрибки). Кролики (повзання, лазіння). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)	Іменинний пиріг (ходьба, біг). Діти і вовк (повзання, лазіння). Не замочи ніг (стрибки). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Не дзвони (повзання, лазіння). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Не замочи ніг (стрибки). Про Катрусю та цапка (ходьба, біг). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	Нумо в коло (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Цапок (стрибки). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)
	IV тиждень	Абетка здоров'я	Діти і вовк (повзання, лазіння). Коза (ходьба, біг) Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Дідусь і зайчата (стрибки). Знайди та промовчи (орієнтування у просторі)	Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Горобчики (стрибки). Коза (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Лисиця в курнику (стрибки). Коза (ходьба, біг). Не дзвони (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)	Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Коза (ходьба, біг). Полювання на зайців (кидання, ловіння). Цапок (стрибки). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі)	Іменинний пиріг (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння). Школа м'яча (кидання, ловіння). Горобчики (стрибки). Сторони світу (орієнтування у просторі)

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Вся природа розквітає	I тиждень	Вода у явищах природи	Залізний ключ (біг, ходьба). Діти і вовк (повз, лаз.) Цапок (стрибки). М'яч через сітку (кидання, ловіння). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі)	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Цапок. (стрибки). Пташки і кіт (біг, ходьба). Хто далі кине (кидання, ловіння). Хто вийшов (орієнтування у просторі).	Пастух і стадо (біг, ходьба). Діти і сова (повзання, лазіння). Цапок (стрибки). Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Школа м'яча (кидання, ловіння). Цапок (стрибки). Знайди собі пару (біг, ходьба). Хто вийшов (орієнтування у просторі)	Прапорці (біг, ходьба). Не дзвони (повзання, лазіння). Лови кидай, падати не давай (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі).
	II тиждень	Весна для людей	Кольорові автомобілі (ходьба, біг). Кеглі (кидання, ловіння). Діти і вовк (повзання, лазіння). Лисиця в курнику (стрибки). Качечка (орієнтування у просторі)	Не дзвони (повзання, лазіння). Кеглі (кидання, ловіння). Про Катрусю та цапка(ходьба, біг). Дідусь і зайчата (стрибки). Сторони світу (орієнтування у просторі)	Переліт птахів (повзання, лазіння). Лисиця в курнику (стрибки). Кеглі (кидання, ловіння). Кольорові автомобілі (ходьба, біг). Качечка (орієнтування у просторі)	Діти і вовк (повзання, лазіння). Відгадай за голосом (орієнтування у просторі). Кеглі (кидання, ловіння). Про Катрусю та цапка(ходьба, біг).Горобчики (стрибки)	Пастух і стадо (ходьба, біг). Не дзвони (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Не замочи ніг (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі)

Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Бережи рідний край	Діти і сова (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Знайди собі пару (ходьба, біг). Подзвони в брязкальця (стрибки)	Нумо в коло (ходьба, біг) Кролики (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Цапок(стрибки)	Кошенята та цуценята (повзання, лазіння). Кеглі (кидання, ловіння). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Мак (ходьба, біг). Вишні-черешні(стрибки)	Кролики (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Хто вийшов? (орієнтування у просторі). Нумо в коло (ходьба, біг)	Риби і кіт (орієнтування у просторі). Жабки і журавель (стрибки). Мак (ходьба, біг). Кролики (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння)
	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	Кеглі (кидання, ловіння). Подзвони в брязкальця (стрибки). Метелики (ходьба, біг). Діти і сова (повзання, лазіння). Риби і кіт (орієнтування у просторі)	Метелики (ходьба, біг). Школа м'яча (кидання, ловіння). Жабки і журавель (стрибки). Знайди, де заховано (орієнтування у просторі). Кролики (повзання, лазіння)	Метелики (ходьба, біг). Не дзвони (повзання, лазіння). Гарячий м'яч (кидання, ловіння). Лисиця в курнику (стрибки). Качечка (орієнтування у просторі)	Метелики (ходьба, біг). Підповзи до прапорця (повзання, лазіння). Збий булаву (кидання, ловіння). Жабки і журавель (стрибки). Знайди та промови (орієнтування у просторі)	Мак (ходьба, біг). Не дзвони (повзання, лазіння). Школа м'яча (кидання, ловіння). Жабки і журавель (стрибки). Риби і кіт (орієнтування у просторі)

Орієнтовна циклограма трудової діяльності у групі 5-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	Учити дітей запам'ятовувати в групі місце знаходження шафи, рушничка, горщика; виконувати елементарні трудові дії	Запропонувати дітям погодувати рибок в акваріумі. Розвивати спостережливість. Виховувати самостійність.	Робота в куточку природи. Догляд за рослинами. Полив і миття листя.	Учити дітей що в кожній речі в групі є своє «місце». Знайомство з розмаїттям іграшок, ігор, їх розташуванням.	Організація прибирання куточка з будівельним матеріалом (миття буд. матеріалу, складання)
	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Доручити 2-3 дітям прибратися на полицях із посудом (втирання пилу, акуратне розставлення посуду).	Прибирання в ігрових зонах. Учити дітей прибирати іграшки. Розвивати вміння працювати разом. Виховувати любов до праці.	Запропонувати дітям скласти книги на книжковій полиці. Учити дітей бути уважними. Виховувати охайність.	У куточку природи. Запропонувати дітям полити квіти. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.	Доручити дітям разом із вихователем прибрати на майданчику, згребти сухе листя, зібрати гілочки. Виховувати любов до праці.
Ми різні, але ми разом	III тиждень	Дитина – це особистість	Навчання складати серветки до сніданку (розрізати навпіл, скласти трикутник).	Колективна праця на майданчику. (Підмітання доріжок, посипання піском навколо клумб).	Перевірка, як чергові по їдальні розподіляють обов'язки. Одяг для чергування.	Привчати дітей до охайності в одязі. Учити дітей стежити за собою, намагатися самостійно усунути недбалість.	Підвести дітей до розуміння того, що перед прийомом їжі та після туалету. необхідно мити руки. Виховувати охайність.

	IV тиждень	Дитина та здоров'я	Доручити дітям збір урожаю моркви, буряків на городі.	Збирання насіння з квітів у квітнику. Складання паперової коробочки для зберігання насіння	Тренувати чергових по їдальні охайно розкладувати хліб у хлібницю. Чистота рук.	Учити дітей помічати неохайність у зовнішньому вигляді; допомагати один одному.	Привчати дітей правильно та ретельно мити руки, витирати рушничком. Виховувати охайність.
--	------------	--------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Осінні зміни в природі	Миття кімнатних рослин. Різне листя – різний догляд.	Прибирання в куточку для книг. Складання книг за розміром.	Витирання пилу з дерев'яного конструктора. Складання цеглинок за розміром	Вправляти у зав'язуванні та розв'язуванні шнурків	Формувати уявлення про те, як правильно намилювати руки та змивати з рук мило
	II тиждень	Праця восени	Праця в ігровому куточку. Привчати дітей акуратно складати іграшки. Звернути увагу дітей на порядок.	Прибирання в ігрових зонах. Учити дітей прибирати іграшки. Розвивати вміння працювати разом.	Прибирання в куточку для книг. Складання цеглинок за розміром. Виховувати охайність	Прибирання в куточку природи. Запропонувати дітям полити квіти. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.	Доручити дітям разом із вихователем прибирати на майданчику.

Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Моя Україна – моя Батьківщина	Викликати у дітей інтерес до виконання елементарних трудових дій – правильно розстилати та застеляти ліжко.	Доручити дітям чистити одяг щіткою. Виховувати старанність.	Привчати дітей до трудових дій на городі. Підготовлюємо город до зими (згребти листя).	Підготовка городу до зими. Перекопування ґрунту на глибину 15-20 см.	Підготовка городу до зими. Висівання насіння моркви.
	IV тиждень	Збережемо народні традиції	Формувати послідовність сервірування столу до обіду. Складання паперових серветок. Як користуватися серветками?	Звернути увагу дітей на те, що перед миттям рук необхідно заковувати рукава.	Пересаджування в горщики пізніх рослин (хризантеми, чорнобривці).	Учити дітей помічати неохайність у зовнішньому вигляді; допомагати один одному.	Складання одягу в шафах. Кожній речі – своє місце.

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Як до нас приходять хліб?	Управління у складанні одягу в шафах. Місце речі у шафі.	Управління в сервіруванні столу до свята.	Управління в шнуруванні заготовок. Учимося зав'язувати шнурки.	Управління в застиланні, розстиланні ліжка.	Підготовка городу до зими. Висівання насіння моркви.

	II тиждень	Осінні дари безцінні	Учимося чистити верхній одяг. Перевірка чистого одягу.	Учимося розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці.	Збір насіння дикоростучих рослин для пташок.	Учити дітей помічати неохайність у зовнішньому вигляді; допомагати один одному.	Прибирання в спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів.
Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Природа готується до зими	Миття кімнатних рослин. Різне листя – різний догляд.	Миття кліток тварин. Вчимо насипати корм, підстилку.	Прибирання в куточку настільних ігор. Перевірити коробку з пазлами, розібрати пазли. Сортувати.	Прибирання в куточку для книг. Складання книг за розміром.	Миття годівниць, поїлок тваринам. Насипання корму. Полив квітів.
	IV тиждень	Прибираємо місто до зими	Прання лялькового одягу. Правила прання.	Прибирання в спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів	Прибирання в куточку для книг. Складання книг за розміром. Виховувати охайність	Прибирання в куточку природи. Запропонувати дітям полити квіти. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.	Прибирання в куточку настільних ігор. Перевірити коробку з пазлами, розібрати пазли.

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима чарівниця	I тиждень	Раді зиму ми вітати	Складання одягу в шафі. Кожній речі – своє місце.	Миття кліток тварин. Учимо насипати корм, підстилку.	Ремонтуюмо коробки в куточку настільних ігор.	Миття годівниць, поїлок тваринам. Насипання корму. Полив квітів.	Прибирання в спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів.

	II тиждень	Зимові явища	Виготовляємо разом прикраси для групи до Новорічних свят.	Прибирання в куточку для книг. Складання книг за розміром.	Годуємо птахів на ігровому майданчику	Перевіряємо знання черговими правил миття кімнатних рослин	Прибирання іграшкового одягу в шафу. Кожній речі – своє місце
Казка в гості завігала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	Управління в сервірування столу. Перевіряємо знання черговими правил сервірування.	Ручна праця: виготовляємо саморобні іграшки на велику ялинку (з цупкого паперу).	Управління в шнуруванні заготовок. Продовжуємо вчитися зав'язувати шнурки.	Управління в застиланні, розстиланні ліжка.	Прибирання ігрового майданчику від снігу (розчистити доріжки від снігу).
	IV тиждень	Де живуть казки?	Учимося чистити верхній одяг. Перевірка чистого одягу	Виготовляємо іграшки на ялинку з каштанів і горіхів.	Учимося розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці.	Організувати чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Прибирання в спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Зима-чарівниця	Готуємо город на підвіконні. Посадка цибулі.	Миття кліток тварин. Вчимо мити поїлки, насипати корм, підстилку.	Разом прибираємо сніг з ігрового майданчику. Інвентар: лопати.	Доглядаємо за рослинами: миття листя, полив, рихлення ґрунту	Ремонтуємо обладнання для сюжетно-рольової гри «Лікарня».

	II тиждень	Зимові сюрпризи	Організувати підсипання снігу на клумбі на багаторічні рослини для захисту від морозів.	Прибирання в куточку для книг. Складання книг за розміром. Дрібний ремонт книжок за необхідністю	Перевіряємо знання дітьми правил застилання ліжка після сну.	Прибирання іграшок в куточку для гри, сортирування, відбір поламаних.	Ремонтування м'яких іграшок (разом із вихователем).
Указівки лікаря Айболита	III тиждень	Ми зі спортом дружимо	Вправлення у сервіруванні столу. Перевіряємо знання черговими правил сервірування.	Доручити 2-3 дітям перевірити наявність води та їжі для пташки в клітці.	Виготовляємо музичні інструменти для музичного куточку (з покидькового матеріалу).	Управління в застиланні, розстиланні ліжка.	Допомогти дворнику розчистити ігровий майданчик від снігу (розчистити доріжки)
	IV тиждень	Де живуть мікроби?	Учимося розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці.	Організувати чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Доглядаємо город на підвіконні. Перевіряємо ріст цибулі.	Організувати чищення кліток для папуги (миття піддону, миття поїлок).	Прибирання в спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів.

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ космосу	I тиждень	Казковий світ Космосу	Готуємо город на підвіконні. Посадка кропу, розсади томатів ранніх.	Миття кліток тварин. Управляємо в догляді за тваринами (митті поїлок, годуванні, прибиранні кліток).	Разом прибираємо сніг з ігрового майданчику. Інвентар: лопати.	Доглядаємо за рослинами в куточку природи: миття листя, полив, рихлення ґрунту.	Ремонтуємо обладнання для сюжетно-рольової гри «Магазин».

	II тиждень	Хто вивчає Космос?	Організувати підсипання снігу під дерева для захисту від морозів.	Прибирання в куточку настільних ігор. Перевірка коробок із пазлами, карточками лото, підклеювання коробок.	Управління у правильному розвішуванні одягу на вішалках (тремпель).	Допомогти двірнику розчистити ігровий майданчик від снігу (розчистити доріжки).	Прання та сушка лялькового одягу
У світі професій	III тиждень	Людина працює славно	Перевіряємо правила відвідування ванної кімнати. Користування милом, рушником.	Організувати чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Виготовляємо прикраси для матусі з природного матеріалу (каміння, ракушки).	Управління в застиланні, розстиланні ліжка.	Прибирання в ігровому куточку. Зробимо гарні зачіски лялькам.
	IV тиждень	Хто працює для малят	Учимося розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці	Миття кліток для папуги (миття піддону, миття поїлок).	Доглядаємо город на підвіконні. Перевіряємо ріст розсади ранніх томатів, цибулі.	Чищення одягу від снігу (пилу). Засоби чищення.	Прибирання в спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів.

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	Доглядаємо город на підвіконні. Полив розсади.	Миття кліток тварин. Управляємо в догляді за тваринами (митті поїлок, годуванні, прибиранні кліток).	Перевіряємо правила користування паперовими серветками під час прийому їжі.	Виготовлення вітальних листівок до свята 8 Березня (колективна аплікація).	Виготовляємо обладнання для сюжетно-рольової гри «Сім'я».

	II тиждень	Наша справжня сім'я	Управляємо в просушуванні одягу після прогулянки.	Прибирання в груповій кімнаті (протирання пилу на столах, підвіконні).	Прибираємо м'які іграшки, сортируємо, відбираємо ті, що потребують ремонту	Правила користування рушником. Чому рушник стає брудним?	Доглядаємо за рослинами в куточку природи: миття листя, полив, рихлення ґрунту, повертаємо їх до сонця
Весна іде красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	Управління в сервіруванні столу. Перевіряємо знання черговими правил сервірування.	Виготовлення іграшкової коляски з коробки з-під сірників.	Разом із дітьми посіяти овес для годування птахів і тварин у куточку природи.	Управління у застиланні, розстиланні ліжка	Допомогти двірнику розчистити ігровий майданчик від води та снігу.
	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	Правила догляду за волоссям.	Організувати чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Доглядаємо город на підвіконні. Перевіряємо ріст розсади.	Закріплення навичок користування твердим і рідким милом.	Прання лялькового одягу та постільної (лялькової) білизни. Правила розвішування одягу для просушування.

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Права дитини в родині	Догляд за акваріумом (чищення скла, заміна води). Продовжуємо догляд за розсадою	Миття кліток тварин. Виносимо тварин для прогулянки на молодую траву.	Визначаємо квіти в куточку природи, які конче потребують пересадки та обрізки сухого листя.	Допомагаємо вихователю пересаджувати квіти в нові горщики.	Виготовляємо обладнання для рухливої гри «Автомобілі».

	II тиждень	Держава та права	Прибирання в куточку музичних інструментів. Витирання пилу на полицях, на музичних інструментах.	Правила користування рушником. Чому рушник стає брудним?	Весняна перекопка ґрунту. Очистка ділянки городу від сміття.	Висівання розсади айстр для квітника	Складання одягу перед сном на стільці. Перевіряємо правила догляду за одягом.
Про безпеку треба дбати	III тиждень	Урятуй себе сам	Прибирання в груповій кімнаті (протирання пилу на столах, на підвіконні).	Управління в сервіруванні столу. Перевіряємо знання черговими правил сервірування.	Учимося розбивати город на грядки, робимо розмітку, підпушування.	Виготовляємо шпаківню для шпаків	Допомогти двірнику прибрати ігровий майданчик.
	IV тиждень	Будь обачним і дбайливим	Закріплення навичок користування твердим і рідким милом.	Організувати чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Учимося прибирати бур'ян із грядок. Рівняємо грядки під посадку рослин.	На ділянці повісити шпаківню. Колективна робота «Шпаки прилетіли»	Висівання насіння декоративних квітів на клумбі.

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Вся природа розквітає	I тиждень	Вода у явищах природи	Догляд за рослинами в куточку природи: витираємо пил, рихлимо землю, миємо листя. Складаємо інвентар.	Доглядаємо за тваринами: миття кліток, миття поїлок, заміна корму, підстилки.	Прибирання в ігровому куточку «Лікарня» (підпис ліків, витирання пилу, складання медичних інструментів).	Виготовлення вітальної листівки до Дня Матері (колективна аплікація).	Виготовляємо атрибути до рухливої гри «Горобчики»

	II тиждень	Весна для людей	Підпушування сходів багаторічних квітів на клумбі.	Виготовлення вітальної листівки до Дня Перемого (колективна аплікація, малювання).	Прибираємо на ігровому майданчику (збираємо сухі гілки, підмітаємо)	Чищення одягу після роботи в куточку природи або на городі.	Доглядаємо за рослинами в куточку природи: миття листя, полив, рихлення ґрунту, повертаємо їх до сонця.
Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Бережи рідний край	Доглядання грядок, на яких зійшли сходи, що садили восени (часник, морква, буряк).	Доглядаємо птахів! Розміщення поїлок на місті годівниць.	Висаджування розсади на городі. Полив, підпушування за потреби	Вправління у застиланні, розстиланні ліжка.	Виготовляємо поїлки для птахів (з бросового матеріалу)
	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	Правила догляду за тілом . Носовичок. Правила користування. Одноразові носовички.	Організувати чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Поливання грядок, на яких зійшли сходи овочів, що садили восени (часник, морква, буряк).	Навчання основних елементів плетіння (на картоні).	Прання лялькового одягу та постільної (лялькової) білизни. Правила розвішування одягу для просушування.

Орієнтовна циклограма дослідно-експериментальної діяльності у групі 5-го року життя

Вересень

Тема блоку Дитячий садочок зустрічає малюків		Тема блоку Ми різні, але ми разом	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
«Раді ми діток вітати»	«Цікаво дітям у садочку»	«Дитина –це особистість»	«Дитина і здоров'я»
<p>Вода буває різна на смак <u>Мета:</u> узагальнити поняття про те, що вода буває різна на смак; формувати та розвивати у дітей культуру мислення; збагачувати предметно-практичну діяльність; розвивати інтерес до води, її властивостей, якостей і способів використання, увагу, допитливість; виховувати організованість.</p> <p><u>Матеріал:</u> склянки для кожної дитини, сіль, цукор, сік лимона, ложечки, трубочки.</p>	<p>Вода, що зникає <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями води (вона рідка, прозора, тверда, у вигляді пару); учить дітей спостерігати за калюжами в сонячний день; викликати інтерес і позитивне емоційне ставлення до експериментів; виховувати охайність.</p>	<p>Різнокольорова вода <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивістю води змінювати колір; формувати елементарне уявлення про воду; знати та називати її характерні ознаки та властивості; заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до природного довкілля.</p> <p><u>Матеріал:</u> склянки з водою, різнокольорові фарби.</p>	<p>Замерзла вода <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння елементарної залежності між станом погоди та станом води (у холодну погоду люди одягаються тепліше, а вода замерзає); розвивати інтерес до природного довкілля шляхом ознайомлення з природними явищами; Заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість; виховувати організованість.</p>

Жовтень

Тема блоку Осінь – лагідна пора		Тема блоку Ми - діти твої, Україно	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
«Осінні зміни в природі»	«Праця восени»	«Моя Україна - моя Батьківщина»	«Збережемо народні традиції»
<p>Повітря навколо нас <u>Мета:</u> узагальнити поняття про повітря та його роль у житті живих істот; формувати та розвивати у дітей культуру мислення; збагачувати предметно-практичну діяльність; розвивати увагу, допитливість; виховувати організованість. інтерес до навколишнього середовища. <u>Матеріал:</u> вода, трубочки, долоня, предмети легкі, таз із водою (дмухання у воду через трубочку; дмухання на долоню через трубочку; рух човника по воді від дмухання.)</p>	<p>Коли повітря можна побачити <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями повітря (воно невидиме); учити дітей досліджувати стан повітря; викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення до експеримент; виховувати охайність. <u>Матеріал:</u> кульки, банка з кришкою.</p>	<p>Чи дихають рослини? <u>Мета:</u> познайомити дітей з потребою живих істот дихати; формувати елементарне уявлення про об'єкти природного довкілля; знати й називати їх характерні ознаки та властивості; пояснити дітям, що всім потрібне повітря, навіть рослини у ґрунті дихають; звернути увагу на землю, що підпушена в горщику, та на тверду; заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до природного довкілля. <u>Матеріал:</u> горщики з рослинами, палички для рихлення, мочалки для миття листя, мікроскоп.</p>	<p>Як зважити повітря ? <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння властивості повітря мати вагу. Розвивати інтерес до експериментальної діяльності шляхом ознайомлення з природними явищами. Заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість. Виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> терези, дві повітряні кульки, стакан, соломинка.</p>

Листопад

Тема блоку Що нам осінь принесла		Тема блоку Хто як зиму зустрічає	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Як до нас приходять хліб?	Осінні дари безцінні	Природа готується до зими	Прибираємо місто до зими
<p>Виготовляємо вітамінний напій <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями фруктів і овочів; формувати елементарне уявлення про цілющі фрукти й овочі; знати та називати їх характерні ознаки, властивості (пояснити дітям, що вони бувають солодкі та кислі, запропонувати видавити сік); заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до експериментальної діяльності. <u>Матеріал:</u> лимон, морква, яблуко, вода, марля, ніж, дощечка, стакан, тертушка, ложка.</p>	<p>Аптека на підвіконні <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями каланхое та алое. Формувати елементарне уявлення про цілющі кімнатні рослини; знати та називати їх характерні ознаки та властивості. Заохочувати пізнавальну активність, спостережливість та допитливість. Виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> каланхое, алое, піпетки, вода, марля, ніж, дощечка, стакан, тірка, ложка.</p>	<p>Робимо гербарій <u>Мета:</u> узагальнити поняття про трави та квіти, з яких можна виготовити гербарій; формувати у дітей культуру мислення; збагачувати предметно-практичну діяльність; розвивати інтерес до рослин, їх властивостей, якостей і способів використання, а також увагу, допитливість; виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> квіти айстр, листя клена, каштана, липи, берези.</p>	<p>Робимо цілющий відвар <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями цілющих трав і води (вона прозора, гаряча, можна зробити відвар трав); учити дітей розминати трави руками; викликати інтерес і позитивне емоційне ставлення до роботи з травами; Виховувати охайність. <u>Матеріал:</u> горщик, окріп, м'ята, чабер, липа.</p>

Грудень

Тема блоку Зима чарівниця		Тема блоку Казка в гості завітала	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Раді зиму ми вітати	Зимові явища	Казка – мудра порадиця	Де живуть казки?
<p>Маленьке чудо – пісок <u>Мета:</u> узагальнити поняття про властивості піску; формувати уявлення про сухий пісок (він не ліпиться, розсипається); збагачувати предметно-практичну діяльність; розвивати інтерес до навколишніх предметів, їх властивостей, якостей та способів використання; розвивати увагу, допитливість; виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> сухий пісок, лопатка, мікроскоп.</p>	<p>Вода та пісок <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями мокрого піску (він ліпиться, від нього можна відщипнути шматочки); учти дітей робити вироби з мокрого піску; викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення до роботи з піском; виховувати охайність. <u>Матеріал:</u> дощечки, пісок, вода, серветки.</p>	<p>Чому пісок пропускає воду <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивістю піску пропускати воду; пояснити дітям, що пісок пропускає воду (згадати пісок на морі, як він пропускає воду); заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до природного довкілля. <u>Матеріал:</u> пісок, вода.</p>	<p>Картини з піску <u>Мета:</u> формувати інтерес до роботи з піком, до малювання піском; розвивати пізнавальну активність, спостережливість та допитливість; виховувати художній смак. <u>Матеріал:</u> рамки з піском, зразки малюнків</p>

Січень

Тема блоку Зима іде, свята веде		Тема блоку Вказівки лікаря Айболита	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Зима-чарівниця	Зимові сюрпризи	Ми зі спортом дружимо	Де живуть мікроби?
<p>Лід – одна з форм води <u>Мета:</u> узагальнити поняття дітей про лід; формувати й розвивати у дітей культуру спостереження; збагачувати знання про те, що лід набирає різних форм; розвивати увагу, допитливість. <u>Матеріал:</u> посуд різної форми, вода, морозильна камера.</p>	<p>Твердий, як камінь <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями льоду (твердий, як камінь, крихкий, коли кинути, розбивається на шматки). <u>Матеріал:</u> сніг, бурульки, льодяна глиба, ковзанка, лід штучний заморожений.</p>	<p>Чому слизько, коли лід? <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями льоду (лід буває дуже слизьким); учити дітей спостерігати за дослідами на льоду (посипати сіллю, піском, покататися, поштовхати предмети по льоду); викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення експерименту <u>Матеріал:</u> ковзанка, пісок, сіль, санки.</p>	<p>Як отримати лід? <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння елементарної залежності між морозом, водою та утворенням льоду; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість. <u>Матеріал:</u> вода, посуд.</p>

Лютий

Тема блоку Чарівний світ Космосу		Тема блоку У світі професій	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Казковий світ Космосу	Хто вивчає Космос?	Людина працею славна	Хто працює для малят?
<p>Сніг – чарівне явище <u>Мета:</u> узагальнити поняття про природне явище – сніг, управляти в порівнянні його властивостей; формувати і розвивати у дітей уявлення, що сніг може танути, бути брудним; розвивати увагу, допитливість. <u>Матеріал:</u> прозора ємність зі снігом, тепле приміщення, сніг і біла марля.</p>	<p>Що можна робити зі снігу? <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями снігу (він м'який, пластичний, ліпиться); учити дітей ліпити зі снігу сніговиків; викликати інтерес і позитивне емоційне ставлення до роботи зі снігом. <u>Матеріал:</u> лопатки для снігу.</p>	<p>Якого кольору сніг? <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями снігу (він м'який, пластичний, ліпиться, його можна пофарбувати в різні кольори); учити дітей ліпити зі снігу кола, будівлі; заохочувати пізнавальну активність, запропонувати пофарбувати сніг фарбами; виховувати інтерес до природного довкілля. <u>Матеріал:</u> сніг, фарби гуашеві.</p>	<p>Коли сніг перетворюється на воду? <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння елементарної залежності між температурою та станом снігу; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість; учити робити елементарні досліди. <u>Матеріал:</u> сніг, ємність із теплою водою, пуста ємність.</p>

Березень

Тема блоку Тепло рідного дому»		Тема блоку Весна іде, красу несе	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Найдорощі мені люди	Наша справжня сім'я	Сонце несе весну	Птахи та тварини навесні
<p>Готуємо насіння до посадки <u>Мета:</u> узагальнити поняття про розвиток кореневої системи насіння у воді; формувати культуру спостереження; збагачувати знання дітей про роль води у розвитку рослин;розвивати увагу, допитливість; виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> посуд, квасоля (у воді, суха).</p>	<p>Вода, пісок та цибуля <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями води та піску (у воді можуть рости рослини, у піску теж можуть рости рослини); учити дітей спостерігати за розвитком кореня, пагонами.; викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення до роботи з рослинами. <u>Матеріал:</u> вода, прозора ємність для посадки з водою,прозора ємність з вологим піском, цибуля</p>	<p>Перша травичка для мешканців живого куточка <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями води, піску та тирси (у воді можуть рости рослини, у піску теж можуть рости рослини, у тирсі теж росте травичка); учити дітей спостерігати за розвитком травички у різних умовах; викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення до роботи з рослинами. <u>Матеріал:</u>ємності з водою, піском, тирсою, насіння трави.</p>	<p>Сонце та рослини <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння елементарної залежності між сонячним світлом та розвитком рослини; розвивати інтерес до природного доквілля шляхом ознайомлення з розвитком рослин та впливу на цей процес сонячного світла; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість та допитливість. <u>Матеріал:</u> горщики з землею, луковиці цибулі.</p>

Квітень

Тема блоку Свої права ти добре знай		Тема блоку Про безпеку треба дбати	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Усі мають свої права	Свої права ти добре знай	Абетка безпеки	Абетка здоров'я
<p>Чому залізо тоне? <u>Мета:</u> узагальнити поняття про предмети, які тонуть (на прикладі металевих та скляних предметів); формувати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; розвивати інтерес до експериментальної діяльності, увагу, допитливість. <u>Матеріал:</u> ємність із водою, цвяхи, папір, дерево, скло, магніт, металева скріпка.</p>	<p>Такі цікаві магніти <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями магніту (до них притягується все металеве); викликати інтерес до роботи з магнітами; виховувати спостережливість. <u>Матеріал:</u> магніти, папір, ножиці, ластик, гума, шурупи, голки, малі цвяхи.</p>	<p>Коли каміння міняє колір? <u>Мета:</u> познайомити дітей з каменями; формувати елементарне уявлення про об'єкти природного довкілля (знати й називати їх характерні ознаки та властивості); звернути увагу дітей на морські камінчики, які лежать на дні акваріума. Запропонувати потримати сухе каміння в руках, а потім опустити у ємність із водою й дістати його. Яким тепер стало каміння? Заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до природного довкілля. <u>Матеріал:</u> камінці морські різного кольору, скляна банка, вода</p>	<p>Цікавий потяг <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з властивостями магніту (вони схожі на залізо, до них притягується все залізне); викликати інтерес до роботи з магнітами; виховувати спостережливість при проведенні досліду. <u>Матеріал:</u> магніти, скріпки.</p>

Травень

Тема блоку Вся природа розквітає		Тема блоку Я все люблю в своїм краю	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Вода у явищах природи	Весна для людей	Бережи рідний край	Моя маленька Батьківщина
<p>Вітер – явище природи <u>Мета:</u> узагальнити поняття про вітер як явище природи; вправляти у порівнянні його властивостей; розвивати увагу, допитливість, спостережливість.</p>	<p>Чарівні вітрячки <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями вітру (він дує, хитає дерева, прапорці); учити визначати напрямок і силу вітру; розвивати увагу, допитливість, спостережливість. <u>Матеріал:</u> прапорці, вітрячки.</p>	<p>Вітер і білизна <u>Мета:</u> познайомити дітей із властивостями вітру (буває різної сили, теплий, холодний, ураганний); формувати уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (де раніше висохне білизна – на вітрові, чи в затишку. Чому?). <u>Матеріал:</u> мокра білизна.</p>	<p>Куди дує вітер? <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей із властивостями вітру; учити їх визначати напрямок вітру, спостерігаючи за деревами, кущами; розвивати увагу, допитливість, спостережливість. <u>Матеріал:</u> стрічки на паличці.</p>

Орієнтовний календарний план навчально-виховної діяльності у групі 5-го року життя

Жовтень

І тиждень

Понеділок

Тема блоку. Осінь – лагідна пора
Тема тижня. Осінні зміни в природі
Тема дня. Барви осені

Ранок

Спостереження: за осіннім небом. Учити дітей визначати колір неба, хмар, розвивати пізнавальний інтерес до довкілля; виховувати любов до природи.

Рухлива гра «Переліт птахів».

Мета:

- удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці;
- розвивати спритність і швидкість.

Індивідуальна робота: учити дітей розрізняти кольори осіннього неба.

Дидактична гра «З якого дерева листочок?»

Мета:

- закріпити назви дерев, що ростуть на ділянці, знання про колір і про форму, розмір листочка цього дерева;
- розвивати уважність.

Трудова діяльність: запропонувати дітям доглянути кімнатні рослини; учити мити листя, розрізняти особливості – різне листя – різний догляд; виховувати у дітей самостійність і організованість.

Заняття

1.Фізичний розвиток

I.Вступна частина

Ходьба змійкою чергується з бігом зі зміною напрямку (до 1 хв).
Ходьба на носках, руки на поясі.

Загальнорозвиваючі вправи.

Комплекс вправ ранкової гімнастики «Буратіно»

1. Сплески в долоні перед грудьми і за спиною («Буратіно плескає в долоні»). В.п. – о. с., 1 – сплеск у долоні перед грудьми(видихнути); 2 – сплеск у долоні за спиною (вдихнути). Руки прямі, голову не опускати. Повторити 6 разів у середньому темпі.

2. Піднімання ноги, зігнутої в колі, оплески у долоні під коліном. («Буратіно ноги піднімає»). В.п. – о.с. 1 – підняти праву ногу, зігнуту в коліні, 1 – плеснути в долоні під коліном; 2 – опустити ногу у в.п.; 3-4 – те саме з лівої ноги. Піднімаючи ногу, носок витягнути, дихати рівномірно. Повторити 4 рази в середньому темпі.

3. Нахили тулуба вперед («Буратіно вклоняється»). В.п. – стійка «ноги нарізно». 1 – підняти руки в сторони, трохи відвести їх назад(вдихнути); 2-3 нахилити тулуб вперед, плеснути двічі долонями по гомілках ніг(видихнути); 4 – випрямитись у в.п., ноги в колінах не згинати. Повторити 6 разів у середньому темпі.

4. Стрибки («Буратіно стрибає»). В. п. – зімкнута стійка. 1 – стрибком наставити ноги нарізно, плеснути в долоні перед грудьми; 2 – стрибком поставити ноги разом, руки вниз. Стрибати м'яко, на носках. Виконати 4 стрибки, після невеликої паузи – ще 4 стрибки.

II. Основна частина

Лазіння по колоді зігнувшись, з упором на руки. (2 рази)

Підлізання під шнур, натягнутий між двома стояками на висоті 45-50 см, по чергово лівим і правим боком (2 рази).

Рухлива гра «Гуси-лебеді».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій;
- розвивати увагу, пам'ять.

III. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі з рухами рук (25 с).

2. Пізнавальний (логіко-математичний розвиток)

«Осінній чарівний кошук» (Число і цифра 2. Один – багато. Порівняння за довжиною та величиною).

Мета:

- продовжувати формувати уявлення дітей про число та цифру 1 і 2;
- учити порівнювати предмети за довжиною, шириною, способом накладання;

- закріплювати вміння розрізняти предмети за величиною;
- користуватися висловами «високий», «низький», «великий», «маленький»;
- формувати уявлення про поняття «один», «багато»;
- виховувати організованість і бажання пізнавати нове.

Матеріал: фланелеграф, дерева різного розміру, вирізані із кольорового картону.

Хід заняття

1. Вихователь пропонує дітям послухати вірш Н.Приходько «Жовтень»

Тихо осінь ходить гаєм,
Ліс довкола аж горить,
Ясен листя осипає,
Дуб нахмурений стоїть.
І береза над потоком
Стала, наче молода.
Вітер, мовби ненароком,
Йй косиці розпліта.

Вихователь розповідає дітям, що художниця Осінь запрошує нас до осіннього лісу. Щоб дістатися до лісу, нам потрібно перейти через найдовший місточок. Педагог пропонує дітям виконати завдання.

2. Дидактична гра «Кольорові місточки».

Мета:

- учити порівнювати предмети за довжиною способом накладання.

Ігровий матеріал: різні за довжиною смужки паперу: червона – найдовша, жовта – коротша за червону, зелена – найкоротша.

3. Число та цифра 1, 2.

На фланелеграфі вихователь виставляє 5 дерев, 1 ялинку, 2 куща.

Вихователь. Скажіть:

- Які дерева ростуть у лісі? Скільки дерев у лісі? (багато)
- Скільки ялинок у лісі? (одна)
- Число один ми позначаємо цифрою 1.

Вихователь демонструє картку з цифрою «1» і запитує:

– Чи можемо ми позначити цифрою 1 усі дерева в лісі? (ні) Чому? (бо дерев багато). А скільки кущів ми бачимо? (два)

– Число два ми позначаємо цифрою «2».
Вихователь демонструє картку з цифрою «2».

4. «Порівняймо». Вихователь звертає увагу на те, що дерева та кущі різні за розміром.

- Які кущі? (низькі)
- А дерева? (високі).

Вихователь. Уже й до групи повертатися час. А допоможуть нам у цьому чарівні доріжки.

5. Дидактична гра «Знайди доріжку»

Мета:

- учити дітей порівнювати предмети за шириною способом накладання.

Ігровий матеріал. Три різні за шириною смужки: жовта – найширша, синя – вузька, червона – найвузька.)

Хід гри

На килимі викладено три доріжки: широка – жовта смужка, вузька – синя, найвузька – червона. Вихователь пропонує порахувати доріжки. Хлопчики йтимуть до дитсадка широкою доріжкою, а дівчата – вузькою. У садочку зустрінємось.

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за погодою. Учити орієнтуватися в основних станах погоди (холодно, тепло, спекотно, сонячно, похмуро, вітряно).

Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай».

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя;
- розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

Індивідуальна робота: закріплювати знання про осінні зміни в природі.

Дидактична гра «Упізнай дерево за описом».

Мета:

- учити дітей уважно слухати розповіді вихователя, знаходити потрібне дерево за описом; розвивати уважність;
- виховувати дисциплінованість.

Трудова діяльність: «Прибираємо майданчик». Учити дітей виконувати прості доручення на прогулянці: збирати гілочки, виносити листя; виховувати самостійність.

II половина дня

Бесіда: «Втрючання людей у природу».

Мета:

- продовжувати надавати дітям знання про погіршення екології, про наслідки діяльності людини в природі;
- розвивати спостережливість.

Індивідуальна робота: залучати дітей до спостережень.

Дослід: Повітря навколо нас

Мета:

- узагальнити поняття про повітря та його роль у житті живих істот;
- формувати й розвивати в дітей культуру мислення; збагачувати предметно-практичну діяльність;
- розвивати інтерес до навколишнього середовища;
- розвивати увагу, допитливість; виховувати організованість.

Матеріал: вода, трубочки, долоня, предмети легкі, таз з водою (дмухання у воду через трубочку; дмухання на долоню через трубочку; рух човника по воді від дмухання)

Рухлива гра: «Кошенята і цуценята»

Мета:

- удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці та перелізати через гімнастичну лаву;
- розвивати швидкість і спритність.

Тема блоку. Осінь – лагідна пора

Тема тижня. Осінні зміни в природі

Тема дня. Осінь і рослини

Ранок:

Бесіда про зміни у природі.

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати зміни, що відбуваються восени в живій і неживій природі.

Індивідуальна робота: учити дітей відповідати на запитання вихователя, вимовляти прості слова.

Етюд «Осінній вітер» (розвиток емоційної сфери)

Вихователь обирає дитину, яка буде осіннім вітром. Інші діти – це дерева в саду, квіти на квітнику, хмари в небі. Дітям пропонується показати, що відчуває природа, коли дує вітер.

Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай».

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя;
- розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)

За планом музичного керівника

2. Художньо-естетичний розвиток(малювання)

«Природа в осінніх шатах» (Техніка відбитка. Монотипія)

Мета:

- навчити дітей нового способу нанесення малюнка за допомогою листя – монотипії;
- формувати вміння створювати відбитки листя різного розміру та форми; продовжувати розвивати дрібну моторику;
- учити дітей розрізняти велике і маленьке; виховувати дбайливе ставлення до всього, що їх оточує, естетичне ставлення до природи.

Матеріал: осіннє листя, різноманітне за кольором і розміром, великі аркуші шпалер (1 аркуш на 4 дитини), ємності для фарб, гуашеві фарби, поролон, серветки.

Хід заняття

1. Психологічний етюд «Танок осіннього листя»

Дітям роздають листочки. Вони порівнюють їх колір і форму. Вихователь пропонує під музику зобразити, як летять при вітрі осінні листочки.

2. Знайомство з новою технікою

Вихователь демонструє малюнок виконаний у техніці монотипія. Пропонує прикрасити групу. Пояснює, як виконати гарний візерунок. Діти працюють на робочих місцях.

3. Гра «Осіннє листя»

Вихователь читає вірш і пропонує дітям виконати дії, про які в ньому йдеться.

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за павуком. (Навіщо павук плете павутину? Чому комахи залітають в ній? Яку користь приносять павуки?). Виховувати любов до природи.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій(прибирання іграшок після прогулянки).

Індивідуальна робота: учити дітей правил поведінки на прогулянці.

Рухлива гра «Гуси».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій;
- розвивати увагу, пам'ять.

II половина дня

Міні-заняття «Допоможемо звірятам сервірувати стіл»

Мета:

- удосконалювати уміння відповідати на запитання вихователя, складати невеличкі розповіді з власного досвіду;

- стимулювати дітей супроводжувати свої дії відповідними словесними поясненнями;
- удосконалювати навички діалогічного мовлення.

Самостійна ігрова діяльність: складання пазлів.

Мета:

- учити правильно користуватися пазлами, створювати певний малюнок;
- виховувати старанність.

Трудова діяльність: прибирання в куточку для книг. Складання їх за розміром.

Рухлива гра «Сірий кіт» (українська народна гра).

Мета:

- сприяти розвитку уваги, пам'яті, спритності, швидкості.

Середа

Тема блоку. Осінь – лагідна пора

Тема тижня. Осінні зміни в природі

Тема дня. Тварини готуються до зими

Ранок:

Міні-заняття «Складаємо осінню казку»

Мета:

- учити дітей складати розповіді, формувати уміння утворювати слова-назви предметів із суфіксами пестливості, уживати слова у множині;
- виховувати екологічну культуру дошкільників.

Спостереження за деревами:

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати зміни, що відбуваються восени з деревами.

Трудова діяльність «Збирання листя на ігровому майданчику»

Вихователь пропонує дітям відгадати загадку про дерево, що росте на майданчику. Після цього діти збирають листя.

Рухлива гра «Сірий кіт».

Мета:

- сприяти розвитку уваги, пам'яті, спритності, швидкості.

Заняття

1. Фізичний розвиток

I. Вступна частина

1. Ходьба звичайним кроком, малим кроком, широким кроком (до 1 хв.). Повільний біг, руки на поясі, перешиковування в коло.
2. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Буратіно».

II. Основна частина

1. Біг із високим підніманням колін (у колону по одному) (4-5 хв).
2. Ходьба змієюю між предметами (4-5хв).

Рухлива гра «Гуси-лебеді».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій;
- розвивати увагу, пам'ять.

III. Заключна частина

1. Біг (1-2 хв). Ходьба у повільному темпі з рухами рук (30с.).
2. Перешикування в півколо (30 с.).

2. Художньо-естетичний розвиток(художня література) «Осінь заховалась у казках»

Мета:

- ознайомлювати дітей з українськими народними казками;
- підвести дітей до осмислення казок, допомогти відчуті їх образність;
- учити дітей називати знайомі казки, переказувати їх.

Матеріал: скриня, книжка, ріпка, миша, колосок пшениці

Хід заняття

Вихователь. Малята, сьогодні я пропоную вам знайти осінь, яка заховалась у казках. Пригадайте казку про врожай, погоду, осінні явища природи. Можливо, ми знайдемо осінь .

1. *Вихователь (дістає з скрині ріпу та мишу).* Казка «Ріпка». Згадайте, як починається казка? Чим були зайняті герої? Коли вони збирали врожай? Коли це буває?

Так, урожай ріпи збирають восени.

2. Українська казка «Колосок». Згадайте, хто в цій казці трудився більше всіх? А хто був ледарем? Хто відніс зерно до млина? А хто напik калачів?

Коли це було? Так, восени.

3. Інсценування казки. Вихователь дістає зі скрині шапочки (маски з казки «Ріпка») та пропонує дітям зіграти казку для осені.

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за осінніми клумбами. (Які квіти ще цвітуть? Чому вони називаються осінніми, пізніми? Як підготувати квітник до зими?). Виховувати любов до природи.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій (прибирання майданчику від листя).

Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай».

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя;
- розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

II половина дня

Міні-заняття: «Допоможемо бездомним тваринам»

Мета:

- удосконалювати уміння відповідати на запитання вихователя, складати невеличкі розповіді з власного досвіду;
- стимулювати дітей співчувати тваринам; учити відповідального ставлення до тварин.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Овочевий магазин».

Трудова діяльність: прибирання ліжок.

Мета:

- учити правильно застилати ліжко після сну; виховувати старанність і акуратність.

Рухлива гра «Гуси».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій;
- розвивати увагу, пам'ять.

Тема блоку. Осінь – лагідна пора.

Тема тижня. Осінні зміни в природі.

Тема дня. Птахи, куди ви полетіли?

Ранок:

Гра «Звуки осені»

Мета:

- учити дітей складати розповіді про осінь, учити бути спостережливими;
- розвивати креативність.

Дітям пропонується сказати, які звуки ми можемо почути восени? (звуки дощу, вітру, шелесту листя). Вихователь пропонує дітям за допомогою аркушів зобразити звук листя, шум вітру, шелест листя.

Спостереження за птахами

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати птахів, які прилітають на ділянку дитячого садка.

Трудова діяльність: учити дітей, що в кожній речі в групі є своє «місце». Розкласти іграшки на свої місця.

Рухлива гра «Гуси-лебеді».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій;
- розвивати увагу, пам'ять.

Заняття

1. Мовленнєвий розвиток

«Барви осені»

Мета:

- збагачувати активний словник дітей на основі знань і уявлень про докiлля; розвивати у дітей спостережливiсть за послiдовнiстю сезонних змiн у природi восени; навчати дiтей вiдповiдати на запитання «який», «яка»;
- продовжувати знайомити зi словами, характерними для осенi; узагальнити уявлення, що в реченнi може бути рiзна кiлькiсть слiв;

- слова в реченні вимовляються послідовно;
- виділяти речення з мовного потоку; розвивати уважність, пам'ять.

Матеріал: ілюстрація «Осінній парк».

1. Вихователь читає уривок з вірша М. Познанської «Осінь»:

Більше й більше листя з кленів
Облітає з кожним днем!
По траві, іще зеленій,
Між дерев в саду ідем.
Йдем по листу золотому,
Мов по килиму м'якому.

2. Дидактична гра «Осінь – золота пора»

Мета:

- удосконалювати вміння відповідати на запитання; добирати кінцівку речення.

Хід гри: вихователь пропонує дітям розповісти про осінь.

3. Дидактична гра «Осінь, вона яка?»

Мета:

- учити добирати прикметники до запропонованих іменників.

4. Фізкультхвилинка

Ми – берези і кленці,
В нас тоненькі стовбурці.
Ми в стрункі стаєм рядки,
Випрямляємо гілки.

5. Дидактична гра «Склади речення в осінньому лісі»

Мета:

- учити дітей складати речення.

6. Заучування вірша Н. Приходько «Жовтень»

Прогулянка:

Спостереження: спостерігати за осіннім небом, вітром. (Який вітер холодний чи теплий? Чи рухаються хмари?)

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій(прибирання майданчику від листя та гілок).

Дидактична гра «З якого дерева листочок»

Мета:

- закріпити назви дерев, що ростуть на ділянці, знання про колір і про форму, розмір листочка цього дерева;
- розвивати уважність.

Рухлива гра «Не замочи ніг»

Мета:

- удосконалювати навички стрибка в довжину з місця.

II половина дня

Міні-заняття «Знайди собі пару»

Мета:

- учити дітей порівнювати предмети за формою, розміром, кольором, призначенням;
- привчати їх разом виконувати завдання.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Ми зустрічаємо гостей».

Трудова діяльність: організація прибирання куточка з будівельним матеріалом (миття будівельного матеріалу, складання).

Рухлива гра «Підповзи до прапорця».

Мета:

- удосконалювати навички підлізати під шнур;
- розвивати спритність та увагу.

П'ятниця

Тема блоку. Осінь – лагідна пора.

Тема тижня. Осінні зміни в природі.

Тема дня. Куди сховалися комахи?

Ранок

Спостереження за осіннім небом. Продовжувати вчити дітей визначати колір неба, хмар; розвивати пізнавальний інтерес до довкілля; виховувати любов до природи.

Рухлива гра «Переліт птахів»

Мета:

- удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці;
- розвивати спритність і швидкість.

Дидактична гра «Листочки»

Мета:

- закріплювати назви дерев, що ростуть на ділянці, знання про колір, форму, розмір листочка цього дерева;
- розвивати уважність.

Трудова діяльність: запропонувати дітям доглянути кімнатні рослини; учити мити листя, розрізняти особливості (різне листя – різний догляд), виховувати у дітей самостійність і організованість.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)

За планом музичного керівника

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за комахами на ділянці. (Чому вони гріються на сонці? Куди вони ховаються?)

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій(підготовка городу до зими: перекопування, прибирання сухого листя та гілок).

Дидактична гра «Ботанічне лото»

Мета:

- закріплювати знання про рослини, квіти;
- розвивати вміння доводити гру до кінця, розвивати уважність.

Рухлива гра «Гуси-лебеді»

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій; розвивати увагу, пам'ять.

II половина дня

Міні-заняття «Чудові комахи»

Мета:

- продовжувати вчити дітей відрізняти комах від тварин;
- розвивати вміння розпізнавати комах за зовнішнім виглядом, учити виділяти й характеризувати особливості способу їх життя; виховувати дбайливе ставлення до живої природи.

Індивідуальна робота: вимовляння скоромовок.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Магазин».

Трудова діяльність: Організація прибирання куточка з будівельним матеріалом (миття будівельного матеріалу, складання)

Рухлива гра «Знайди та промовчи»

Мета:

- виховувати витримку, спостережливість, орієнтування в просторі.

Жовтень

II тиждень

Понеділок

Тема блоку. Осінь – лагідна пора.

Тема тижня. Праця людей восени.

Тема дня. Готуємо місто до зими.

Ранок

Спостереження: за деревами: поглибити знання дітей про осінні зміни в стані дерев; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до живої природи.

Рухлива гра «Гарячий м'яч»

Мета:

- удосконалювати вміння передавати один одному м'яч;
- розвивати окомір і влучність.

Дидактична гра «З якого дерева листочок?»

Мета:

- закріпити назви дерев, що ростуть на ділянці, знання про колір і про форму, розмір листочка цього дерева;
- розвивати уважність.

Трудова діяльність: запропонувати дітям навести порядок в ігровому куточку; привчати дітей акуратно складати іграшки; звернути увагу дітей на порядок.

Заняття

1. Фізичний розвиток

I. Вступна частина

1. Ходьба звичайним кроком, на носках, на п'ятах, із високим підніманням колін. Повільний біг, руки на поясі, перешиккування.

2. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Буратіно»

II. Основна частина

Біг із високим підніманням колін у чергуванні з ходьбою. Ходьба змієюю між предметами. (4-5хв).

Рухлива гра «М'яч через мотузку»

Мета:

- удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч;
- розвивати швидкість і спритність.

III. Заключна частина

Біг (1-2 хв) Ходьба у повільному темпі з рухами рук (30с).
Перешиккування в півколо (30 с).

2. Пізнавальний (ознайомлення з природою)

«Як місто готують до зими»

Мета:

- поширити знання дітей про роботу дорослих восени, розвивати пізнавальний інтерес до праці дорослих;
- виховувати бажання допомагати в прибиранні міста;
- виховувати дбайливе ставлення до результатів чужої праці.

Матеріали: ілюстрації на тему «Праця дорослих восени», предметні картки із зображенням професій; набір карток із зображенням інструментів.

Хід заняття

1. Психологічний етюд «Осінній вітер»
2. Бесіда «Що роблять люди восени»
3. Дидактична гра «На клумбі, на городі»
4. Дослідницька робота «Висаджування часнику та моркви»
5. Слухання оповідання В. Сухомлинського «Відлітають журавлі»

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за змінами в природі (за травною).

Мета:

- учити дітей бачити та називати ознаки осені, визначати стан осінньої природи.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій: підмести доріжки, згребти листя до купи, зібрати каштани.

Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай».

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя; розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

II половина дня

Міні-заняття. Бесіда за картиною «Добрі осінні справи»

Мета:

- продовжувати знайомити дітей з працею дорослих восени, збагатити словник новими словами;
- виховувати любов до природи, бережливе ставлення до навколишнього.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Перукарня».

Трудова діяльність: прибирання ліжок.

Мета:

- учити правильно застилати ліжко після сну;
- виховувати старанність і акуратність.

Рухлива гра «Лисиця у курнику»

Мета:

- удосконалювати навички стрибка в глибину та швидкого бігу;
- розвивати спритність і кмітливість.

Вівторок

Тема блоку. Осінь – лагідна пора.

Тема тижня. Осінні зміни в природі.

Тема дня. Праця в селі восени.

Ранок

Бесіда про зміни у природі.

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати зміни, що відбуваються восени в живій та неживій природі.

Спостереження за працею двірника на ділянці дитячого садка. (Для чого прибирають ділянку? Що буде, коли не прибирати? Куди правильно викидати сміття? Листя сміття природне?)

Дидактична гра «Пори року»

Мета:

- учити бачити ознаки сезонних змін у погоді, рослинах, поведінці тварин, житті та праці людей.

Рухлива гра «Лисиця у курнику»

Мета:

- удосконалювати навички стрибка в глибину та швидкого бігу;
- розвивати спритність і кмітливість.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)

За планом музичного керівника.

2. Художньо-естетичний розвиток(малювання)

«Летить осіннє листя»

Мета:

- учити малювати з натури, передаючи форму та колір осінніх листочків;
- закріплювати вміння змішувати акварельні фарби для отримання відтінків і передавання осіннього колориту;
- продовжувати знайомити з технікою «монотипія»;
- заохочувати дітей передавати образотворчими засобами свої уявлення, почуття, переживання.

Матеріал: ілюстрації осіннього лісу, парку; акварельні фарби, білі аркуші паперу, склянки з водою, осіннє листя; репродукції картин великих художників-пейзажистів, палітри, серветки.

Хід заняття

1. Етюд «Летять осінні листочки»

Дітям роздають листочки, діти порівнюють колір, форму. Вихователь пропонує під музику зобразити, як летять при вітрі осінні листочки.

2. Розгляд ілюстрацій, слухання вірша О. Коваленко «Жовтень».

3. Пояснення нового матеріалу, робота дітей.

4. Гра «Осіннє листя»

Вихователь читає вірш і пропонує дітям виконати дії, про які в ньому йдеться.

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за змінами в природі (за травною)

Мета: учить дітей бачити та називати ознаки осені, визначати стан осінньої природи; звернути увагу, що трава пожовкла, суха.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій(підмести доріжки, згребти листя до купи, зібрати каштани).

Рухлива гра «Гарячий м'яч»

Мета:

- удосконалювати вміння передавати один одному м'яч;
- розвивати окомір і влучність.

II половина дня

Міні-заняття. Бесіда за картиною «Осінні справи на соняшниковому полі»

Мета:

- продовжувати знайомити дітей з працею дорослих восени, звернути увагу на особливості праці в селі, на полі;
- збагатити словник новими словами;
- виховувати любов до природи, бережливе ставлення до навколишнього.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Магазин іграшок».

Трудова діяльність: прибирання в ігрових зонах.

Мета:

- учить дітей прибирати іграшки; розвивати вміння працювати разом.

Рухлива гра«Лови, кидай, падати не давай»

Мета:

- учить стрибати на місці й узгоджувати рухи зі словами вихователя;
- розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

Тема блоку. Осінь – лагідна пора.

Тема тижня. Осінні зміни в природі.

Тема дня. Який настрій у осені?

Ранок

Бесіда «Який у осені буває настрій?»

Мета:

- учити дітей складати розповіді-роздуми, формувати уміння утворювати слова-назви предметів із суфіксами пестливості, вживати слова у множині;
- виховувати екологічну культуру дошкільників.

Спостереження за деревами

Мета:

- вчити дітей помічати та правильно називати зміни, що відбуваються восени з деревами (дерева скидають листя, на яких деревах ще залишилося листя?)

Трудова діяльність. Прибирання в куточку для книг.

Мета:

- учити дітей складати книги за розміром;
- виховувати охайність і любов до книг.

Рухлива гра «Сірий кіт».

Мета:

- сприяти розвитку уваги, пам'яті, спритності, швидкості.

Заняття

1.Фізичний розвиток

I.Вступна частина

1. Ходьба звичайним кроком, малим кроком, широким кроком (до 1 хв). Повільний біг, руки на поясі, перешиковування в коло.
2. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Буратіно».

II. Основна частина

1. Перелізання через колоду.
2. Стрибки у висоту.

3. Рухлива гра «Кролики». Мета: удосконалювати вміння пролізати в обруч, підлізати під дугу та стрибати на обох ногах; виховувати увагу, орієнтування в просторі.

III. Заключна частина

Біг (1-2 хв). Ходьба в повільному темпі з рухами рук (30с).
Перешикуння в півколо (30 с).

2. Художньо-естетичний розвиток(ліплення)

«Осінні подарунки для їжачка»

Мета:

- закріплювати вміння дітей ліпити моркву, яблуко з пластичних матеріалів;
- спонукати дітей до самостійного визначення форми предмета й використання відомого способу зображення в новій темі;
- розвивати вміння аналізувати, порівнювати, зіставляти;
- розвивати дрібну моторику;
- виховувати акуратність, спостережливість.

Матеріал: тісто (глина, пластилін, муле-патат), дошки для ліплення, серветки, стеки; іграшка-їжачок.

Хід заняття

1. Слухання вірша П. Ребро «Журився їжачок».

2. Розгляд їжачка. Бесіда.

3. Пояснення нового матеріалу, робота дітей, виставка робіт.

4. Гра «Овочі та фрукти» (естафетна).

Вихователь пропонує дітям правильно розподілити по кошиках: в один кошик – овочі, в інший – фрукти.

Прогулянка

Спостереження. Спостерігати за працею двірника (обговорення знарядь праці, для чого прибирає двірник, як ми можемо йому допомогти?).

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій: підмести доріжки, згребти листя докупи, зібрати каштани.

Самостійна ігрова діяльність дітей: створювати умови для самостійної ігрової діяльності дітей.

Рухлива гра «Лисиця в курнику»

Мета:

- удосконалювати навички стрибка в глибину та швидкого бігу;
- розвивати спритність і кмітливість.

II половина дня

Міні-заняття. Дослідницька діяльність: «Вода, що зникає»

Мета:

- познайомити дітей з властивостями води (вона рідка, прозора, тверда, у вигляді пару);
- учити дітей спостерігати за калюжами в сонячний день;
- викликати інтерес і позитивне емоційне ставлення до дослідницької діяльності;
- виховувати охайність.

Матеріал: калюжі, сонячне місце.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Лялька захворіла».

Трудова діяльність: прибирання в ігрових зонах (вигирання пилу з дерев'яного конструктора, складання за розміром).

Рухлива гра «Знайди та промовчи»

Мета:

- виховувати витримку, спостережливість, орієнтування в просторі.

Четвер

Тема блоку. Осінь – лагідна пора.

Тема тижня. Осінні зміни в природі.

Тема дня. Куточок природи готуємо до зими.

Ранок

Гра «Звуки осені»

Мета:

- учити дітей складати розповіді про осінь, учити бути спостережливими; розвивати креативність.

Дітям пропонується сказати, які звуки ми можемо почути восени (звуки дощу, вітру, шелесту листя). Вихователь пропонує дітям за допомогою аркушів зобразити звук листя, шум вітру, шелест листя.

Спостереження: спостерігати за вітром (у вітряні дні дати вітрячки).

Мета:

- учити дітей визначати напрямок вітру.

Трудова діяльність. Учити дітей, що в кожній речі в групі є своє «місце». Розкласти іграшки на свої місця.

Рухлива гра «Гуси-лебеді».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій;
- розвивати увагу, пам'ять.

Заняття

1. Мовленнєвий розвиток

«Про що шепоче осінній гай?»

Мета:

- збагачувати активний словник дітей на основі знань і уявлень про довкілля;
- розвивати у дітей спостережливість за послідовністю сезонних змін у природі восени;
- закріплювати знання про назви пір року, осінніх місяців, їх характерні прикмети; продовжувати знайомити зі словами, характерними для осені;
- закріплювати уявлення, що в реченні може бути різна кількість слів; слова в реченні вимовляються послідовно;
- виділяти речення з мовного потоку; розвивати уважність, пам'ять.

Матеріал: ілюстрація «Осінній гай», «Осінь», «Листопад»

1. Сюрпризний момент – «до дітей завітав осінній листочок».

2. Слухання віршів Д. Павличка «Осінь», І. Коскульської «Осінь».

3. Вправа «Музика осіннього лісу».

4. Дидактична гра «Осінь, вона яка?»

5. Дидактична гра «Плутанина пір року».

Мета:

- учити добирати прикметники до запропонованих іменників.

6. Дидактична гра «Знайди речення в осінньому лісі»

Мета:

- учити дітей знаходити короткі речення, слухаючи розповідь про ліс.

6. Заучування вірша Н. Сингаївського «Жовтень».

Прогулянка

Спостереження: Спостерігати за вітром (у вітряні дні). Обговорення сили вітру. Як визначити напрям вітру? Дати поняття про те, що осінні вітри холодні, непривітні.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій(заготівля землі та піску на зиму для зеленого куточка).

Самостійна ігрова діяльність дітей: спонукати до самостійної організації знайомих рухливих ігор.

Рухлива гра «Полювання на зайців»

Мета:

- вправляти дітей у киданні м'яча; розвивати вміння влучати в рухому ціль; виховувати уважність, витримку, здатність творчо перевтілюватись.

II половина дня

Міні-заняття «Хто в зеленому куточку живе?»

Мета:

- поглибити знання дітей про мешканців живого куточка;
- про осінні зміни у квітів (потребують менше води);
- виховувати любов до природи, естетичне сприйняття.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації ігрової діяльності за бажанням (конструювання, складання пазлів, настільно-друковані ігри).

Трудова діяльність: прибирання в куточку природи. Запропонувати дітям полити квіти. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.

Рухлива гра: «Хто перший?»

Мета:

- удосконалювати навички швидкого бігу;
- розвивати швидкість і спритність.

Тема блоку. Осінь – лагідна пора

Тема тижня. Осінні зміни в природі

Тема дня. Осінній парк горить вогнем

Ранок

Спостереження: за пожовклою травою. Порівняти, якою трава була влітку; розвивати пізнавальний інтерес до довкілля; виховувати любов до природи.

Рухлива гра «Переліт птахів».

Мета:

- удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці;
- розвивати спритність і швидкість.

Дидактична гра «Листочки»

Мета:

- закріплювати назви дерев, що ростуть на ділянці, знання про колір, форму, розмір листочка цього дерева;
- розвивати уважність.

Трудова діяльність: запропонувати дітям доглянути кімнатні рослини; закріплювати вміння мити листя, розрізняти особливості листя – різний догляд; виховувати у дітей самостійність і організованість.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток(музичне)

За планом музичного керівника.

Прогулянка

«Екскурсія до осіннього парку»

Мета:

- закріплювати вміння дітей визначати прикмети осені, закріпити знання дітей про сезонні зміни;
- продовжувати вчити розпізнавати дерева (березу, горобину, липу, клен);
- виховувати дбайливе ставлення до природи.

1. Дослідницька робота «Шукаємо зміни, що відбулися в природі».

2. Дидактична гра « Звуки осені».

3. Дидактична гра «З якого дерева листочок?»

4. *Рухлива гра* «Дідусь і зайчата».

Мета:

- виховувати спритність, увагу, пам'ять, витримку; розвивати вміння орієнтуватися у просторі;
- удосконалювати навички ходьби по колу (ліворуч, праворуч), присідання, стрибків.

Дидактична гра «Ботанічне лото»

Мета:

- закріплювати знання про рослини, квіти;
- розвивати вміння доводити гру до кінця. розвивати уважність.

Рухлива гра «Гуси-лебеді»

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій;
- розвивати увагу, пам'ять.

II половина дня

Міні-заняття «Про що шепочуть дерева?»

Мета.

- продовжувати вчити дітей складати невеличкі розповіді на задану тематику;
- розвивати спостережливість, уяву, творче мислення, креативність;
- виховувати дбайливе ставлення до живої природи.

Індивідуальна робота: закріплення вірша М. Сингаївського «Жовтень».

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Овочевий магазин».

Трудова діяльність: виготовлення прикрас з осінніх матеріалів.

Рухлива гра: «Знайди та промовчи»

Мета:

- виховувати витримку, спостережливість, орієнтування в просторі.

2.4.Орієнтовний перспективний план навчально-виховної діяльності у групі 6-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	<p><i>Хто у нас новенький?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Удосконалювати навички ходьби по колоді. Кидання м'яча обома руками з-за голови в ціль. Учимося вести м'яч рукою. Рухлива гра «Влучи в кільце»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Свято в дитячому садку»</p>	<p><i>Ох і гарний в нас садок</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Мої враження від дня Знань».</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Рослинний світ такий різноманітний»</p>	<p><i>Хто турбується про нас у групі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Пролізання в обруч без опори на руки. Стрибки в довжину. Рухлива гра «Вудочка»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Пригоди в дитячому садку» (Лічба у межах 5-ти. Геометричні фігури)</p>	<p><i>Мої друзі в садочку</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звук та слова. Інтонаційно виділяємо звуки на початку та в кінці слів».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(ліплення) «Обладнання на майданчику»</p>	<p><i>Ми гостей вітати раді</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(художня література) «У нас в групі новенькі». Заучування вірша Б. Вовка «Лінива Оленка», читання оповідання В. Сухомлинського «Як починається осінь?»</p>

	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	<p><i>Наша групова кімната</i> 1. Фізичний розвиток Підлізання під шнуром. Метання торбинок із піском у ціль. Стрибки у висоту. Рухлива гра «Підкинь і злови» 2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Різнокольорова клумба»</p>	<p><i>Мої улюблені іграшки</i> Художньо-естетичний розвиток (музичне) 2. Мовленнєвий розвиток «Разом із мамою в дитсадок» 3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Овочі – безцінні дари осені»</p>	<p><i>Книжкова полиця</i> 1. Фізичний розвиток Стрибки через смуги на двох ногах. Прокочування м'яча головою навколо кеглів. Стрибки з куба та на куб. Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай». 2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Мій дитячий садок – маленьке місто для малят»</p>	<p><i>Куточок природи</i> 1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звук та слова. Кожне слово має значення. Приголосні звуки». 2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Букет осінніх квітів»</p>	<p><i>Наш майданчик</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне) 2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Ми – дружні малюки». Читання оповідання В. Сухомлинського «Мамин кавун», «Восени пахне яблуками»</p>
Ми різні але ми разом	III тиждень	Дитина – це особистість	<p><i>Дошкільнята – дружні малята</i> 1. Фізичний розвиток Метання торбинок із піском на дальність. Підлізання під дугою. Рухлива гра «Переліт птахів» 2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Осінній сад»</p>	<p><i>Ми такі різні</i> 1. Худ.естет.розв. (музичне) 2. Мовленнєвий розвиток «Наша група – добрі друзі» 3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Збираємо урожай»</p>	<p><i>Ми –дорослі вже малята</i> 1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту з розбігу. Ходьба по колоді. Рухлива гра «Хто краще стрибне» 2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Фрукти в кошику» (Лічба у межах 6. Величина предметів. Порівняння суміжних чисел).</p>	<p><i>Що я вмію</i> 1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Речення. Звуковий аналіз слова. Звуки тверді, м'які». 2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Овочевий магазин»</p>	<p><i>Слухняні малюки</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне) 2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Ввічливі слова безцінні». Читання оповідання В. Сухомлинського «Сідайте, будь ласка», віршів В. Бичка («Добрі слова»), Т. Лисенко («Жахливі слова»)</p>

	IV тиждень	Дитина та здоров'я	<p><i>Чистота –запорука здоров'я</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту, ведіння м'яча однією рукою. Рухлива гра. «Школа м'яча»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(малювання) «Грибна галявина»</p>	<p><i>У гостях у Мийдодира</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Про здоров'я треба дбати».</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Гриби –осінні дари»</p>	<p><i>Починаємо день із зарядки</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по гімнастичній стіні. Закріплювати стрибки у висоту з розбігу. Рухлива гра «Пожежники на навчанні»</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Хто створює для нас книги?»</p>	<p><i>Очі бачать, вуха чують</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Речення. Звуковий аналіз слів. Складання трислівних речень»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(аплікація) «Грибна галявина»</p>	<p><i>Водичко, водичко, умий моє личко</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(художня література) «У гості до казки. Читання казки І.Франка «Лисичка і журавель»».</p>
--	------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Барви осені	<p><i>Осінні зміни в природі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по колоді. Кидання м'яча обома руками від грудей. Ведення м'яча однією рукою. Рухлива гра «Квач із м'ячем».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(малювання) «Чарівність осіннього парку»</p>	<p><i>Рослини та осінь</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Складання творчої розповіді: про що нам розповів осінній гай?»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Чарівниця осінь ходить гаєм. Рослини восени»</p>	<p><i>Тварини готуються до зими</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Біг із високим підніманням колін. Метання на дальність. Стрибки в висоту. Рухлива гра «Каруселі»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Пригоди в лісі» (Лічба у межах 6-ти. Орієнтування у просторі)</p>	<p><i>Птахи, куди ви полетіли?</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Слово. Склад. Наголос. Звуковий аналіз слова».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(ліплення) «Птахи»</p>	<p><i>Куди сховалися мурахи?</i></p> <p>1.Худ.естет.розв. (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(художня література) «Осіння казка» Слухання оповідання Є. Гуцала «Якого кольору слова». Заучування вірша П. Воронька «Журавлики»</p>

	II тиждень	Праця восени	<p><i>Готуємо місто до зими</i> 1. Фізичний розвиток Метання торбинки з піском із-за спіни через плече. Лазіння однойменним способом по гімнастичній стінці. Рухлива гра «Пожежники на навчанні» 2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Їжачок та його друзі»</p>	<p><i>Праця в селі восени</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне) 2. Мовленнєвий розвиток «Складання осінньої казки за опорними словами та картинками» 3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Дикі тварини восени»</p>	<p><i>Який настрій у осені?</i> 1. Фізичний розвиток Удосконалювати вміння вести м'яч то лівою, то правою ногою, обводити його між предметами. Закріпити навички мічення з торбинками. Рухлива гра «Цілься краще» 2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Як до нас приходять хліб?»</p>	<p><i>Куточок природи готуємо до зими</i> 1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звуковий аналіз слова. Місто голосних та приголосних звуків. Тверді та м'які звуки. Речення». 2. Художньо-естетичний розвиток(аплікація) «Гарний осінній килим»</p>	<p><i>Осінній парк горить вогнем</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне) 2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Осіння казка» Читання та переказування казки О. Іваненко «На добраніч». Заучування вірша Л. Костенко «Білочка восени».</p>
Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Моя Україна – моя Батьківщина	<p><i>Україна – рідний край</i> 1. Фізичний розвиток Повзання по гімнастичній лаві. Метання торбинок із піском у горизонтальну ціль. Рухлива гра «Збий булаву». 3. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Петриківська таця»</p>	<p><i>Наша столиця Київ</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне) 2. Мовленнєвий розвиток «Моя Батьківщина» 3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Відлітають у вирій журавлі»</p>	<p><i>Державні символи України</i> 1. Фізичний розвиток Лазіння по гімнастичній стіні. Кидання м'яча вгору. Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай» 3. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «У бабусі в селі» (Лічба у межах 6-ти. Геометричні фігури. Орієнтування у просторі).</p>	<p><i>Про що розкаже український віночок</i> 1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Квіти українського віночка» 2. Художньо-естетичний розвиток(ліплення) «Український посуд»</p>	<p><i>Ми маленькі козачата</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне) 2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання та переказування оповідання Н. Забіли «Древній Київ». Читання вірша Р. Купчинського «Мій край».</p>

IV тиждень	Збережемо народні традиції	<p><i>Золота та співуча наша мова</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по колоді. Стрибки в довжину. Лазіння по гімнастичній стінці однойменним способом Рухлива гра «Квач».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(малювання) «Народна іграшки»</p>	<p><i>Чарівна бабусина скриня</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Бабусина скриня»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Птахи та комахи восени»</p>	<p><i>Нашому роду нема переводу</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту. Ходьба по колоді. Лазіння по гімнастичній стінці однойменним способом. Рухлива гра «Кошенята та цуценята»</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Українські майстри»</p>	<p><i>Обереги нашої хати</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Український рушничок», «Звуковий аналіз слова. Місто голосних та приголосних звуків. Склади речення. Порахуй речення».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Український рушничок».</p>	<p><i>Краса народної іграшки</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(художня література) Розповідання української народної казки «Кривенька качечка»</p>
------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла?	I тиждень	Як до нас приходять хліб?	<p><i>Як хліб приходить в дім?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Пролізання боком під канатом, скакалкою. Стрибки в глибину Рухлива гра «Квач із м'ячем»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Береза та клен в осінньому вбранні»</p>	<p><i>Праця на хлібній ниві</i></p> <p>1. Худ.естет.розв. (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Духмяний хліб»..</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Природоохоронна діяльність людей восени»</p>	<p><i>Сільськогосподарська техніка</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину з розбігу. Кидання м'яча від грудей. Рухлива гра «Квач із м'ячем».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Осінні подарунки» (Кількісна та порядкова лічба. Орієнтування у просторі. Вимірювання довжини.)</p>	<p><i>Свято врожаю</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Місто Буквоград. Голосні, тверді та м'які приголосні. Роль звуків»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Осіння гілочка на пластині»</p>	<p><i>Хліб – усьому голова</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання казок: «Червона Шапочка» Ш. Перо, «Зайчик і місяць» В. Сухомлинського</p>

	II тиждень	Осінні дари безцінні	<p><i>Фруктові сади України</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Відбивання м'яча об підлогу обома руками, з просуванням уперед. Стрибки у висоту з розбігу. Підлізання під шнур. Рухлива гра «Вантаження кавунів»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Осіння симфонія» за задумом</p>	<p><i>Чарівні вітаміни від бабусі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Праця людей на полі та городі»</p> <p>3. Пізнавальний (озн. з природою) «Кімнатні рослини восени»</p>	<p><i>Овочі та фрукти –для малюків корисні продукти</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Закріплювати вміння вести м'яч то лівою, то правою рукою. Ходьба по похилій дошці. Стрибки у висоту з розбігу. Підлізання під шнур. Рухлива гра «Вантаження кавунів»</p> <p>2. Пізнавальний (озн. з навк.) «Як люди готують місто до зими»</p>	<p><i>Робимо заготовлі на зиму</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) Місто буквоград. Голосні, тверді та м'які приголосні. Уміння давати характеристику звукам»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Сімейка грибів траві»</p>	<p><i>Чудо-калина, чудо-горобина</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання казки Б. Грімм «Горщик каші», оповідання В. Сухомлинського «Іменинний обід»</p>
Хто як зиму зустрічає?	III тиждень	Природа готується до зими	<p><i>Прикмети пізньої осені</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Розвивати вміння лазити вперед по гімнастичній стінці. Закріплювати вміння приземлятися під час стрибка в висоту. Рухлива гра «Курочка та горошини».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Малювання з натури: осіння берізка»</p>	<p><i>Як риби готуються до зими</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Куди відлітають птахи?»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Мешканці водойми восени»</p>	<p><i>Хто змінює свої шубки (життя в лісі)</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки вперед, назад, вправо, вліво через канат. Підлізання під дугу. Рухлива гра «Жабки і журавлі»</p> <p>2. Пізнавальний (логіко-мат.роз.) «Пригоди в лісі» (Вимірювання об'єму. Цифри від 1 до 7. Порівняння за довжиною.)</p>	<p><i>Птахи помахали крилом</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Місто Буквоград. Поділ слів на склади. Звуковий аналіз слів. Шиплячі»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Лисичка з лисятами»</p>	<p><i>Як допомогти бездомним тваринам восени?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Слухання та обговорення оповідання В. Сухомлинського «Чому опадає листя з дерев?», драматизація казки «Колосок»</p>

	IV тиждень	Прибираємо місто до зими	<p><i>Прибираємо парки та садиби</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Закріплювати вміння метати на дальність. Стрибки у висоту з розбігу та з просуванням уперед. Рухлива гра «Хто краще стрибне».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Осінь трудова»</p>	<p><i>Для кого готуємо годівниці?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Складання розповіді «Хто як до зими готується?»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Тварини готуються до зими?»</p>	<p><i>Який настрій у пізньої осені?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по колоді зігнувшись. Підлізання під шнур боком. Рухлива гра «Не залишайся на підлозі».</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Як люди готують місто до зими»</p>	<p><i>Готуємо клумби до зими</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Місто Буквоград. Поділ слів на склади. Звуковий аналіз слів».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Дерева одяглися в осіннє вбрання».</p>	<p><i>На водоймищах перший лід</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Українська народна казка «Зимівля тварин», переказування . Заучування вірша Л. Костенко «Білочка восени»</p>
--	------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима-чарівниця	I тиждень	Раді зиму ми вітати	<p><i>Зимові прикмети</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по канату. Повзання по-пластунськи. Відбивання м'яча об стіну. Рухлива гра «Школа м'яча»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Зима у місті»</p>	<p><i>Люди вдягаються в теплі шуби</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Складання розповіді за ілюстрацією «Настала зима»</p> <p>3. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Зміна пір року. Зимові явища в живій та неживій природі»</p>	<p><i>Хто де зимує із тварин</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Кидання м'яча в кільце. Стрибки в довжину з місця та через довгу скакалку. Рухлива гра «Вовк у рові».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Зимова математика». (Число і цифра 8. Частина доби. Геометричні фігури.)</p>	<p><i>Прилітай, синичко, до годівнички</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звуковий аналіз слів. Наголос. Складання речень за опорними словами»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Веселі лижники»</p>	<p><i>Життя у водоймищах взимку</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Зимові чарівні казки». Читання казки «Дванадцять місяців».</p>

	II тиждень	Зимові явища	<p><i>Снігопади та завірюхи</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Пролізання в обруч без опори на руки. Стрибки на обох ногах із просуванням уперед. Рухлива гра «Горобці та білий котик»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Ялинонька в лісі»</p>	<p><i>Зима прийшла, ожеледицю принесла</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток Складання розповіді за зразком на тему «Зимові розваги»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Тварини взимку»</p>	<p><i>Звідки беруться бурюльки?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки на одній нозі з просуванням уперед. Кидання та ловіння м'яча обома руками. Рухлива гра «Не давай м'яча ведучому».</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Є така професія – військовий»</p>	<p><i>Зима прийшла, багато снігу намела</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Звуковий аналіз слів. Наголос. Поняття «слово», «речення».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Чарівні сніжинки» (техніка «Квілінг»)</p>	<p><i>Чому мороз міцнішає, а сонце блищить?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Зимові чарівні казки». Читання казки Г. Андерсена «Снігова Королева»</p>
Казка в гості завітала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	<p><i>Як до дітей приходять казки</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Кидання м'яча в горизонтальну ціль, у рухому ціль. Стрибки на обох ногах в обруч, через обруч. Рухлива гра «Снігові кола»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Чарівний будиночок»</p>	<p><i>Книга – невичерпне джерело знань</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Казковий світ граматики»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Дерева та кущі взимку»</p>	<p><i>Українські народні казки дуже люблять малюки</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Прокочування м'яча обома руками в ворота. Пролізання в обруч боком. Рухлива гра «Вовк у рові».</p> <p>2. Пізнавальний (логіко-мат.роз.) «Пригоди в зимовому лісі» (Число і цифра 9. Частина доби. Геометричні фігури.)</p>	<p><i>Мудра казка вчить, як на світі жити</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звуковий аналіз слів. Поділ слів на склади. Слово розпізнавальна роль звуків.»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Подорож у казку»</p>	<p><i>Зимові казки для дітей</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (худ. літер.) «Зимові чарівні казки» Заучування вірша П. Воронька «Кожушок». Читання казки Г. Андерсена «Снігова Королева»</p>

	IV тиждень	Де живуть казки?	<p><i>Як до нас приходять книги?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту з місця. Підлізання під дугу на колінах з упором на руки. Рухлива гра «Не залишайся на підлозі».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «На дерева, на будинки тихо падають сніжинки»</p>	<p><i>Казки народів світу</i></p> <p>1. Худ.естет.розв. (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Мандрівка в казки»</p> <p>3. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Лід. Сніг. Досліди»</p>	<p><i>Авторські казки для малюків.</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Прокочування обруча однією рукою. Стрибки на обох ногах через обруч. Стрибки у висоту з місця. Рухлива гра «Мисливці та зайці».</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Страви української кухні. Легенди про прикрашання ялинки»</p>	<p><i>Ми – маленькі казкарі</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звуковий аналіз слів. Поділ слів на склади. Називати слова із заданим звуком.»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Ялинка для горобчиків» за твором В. Сухомлинського</p>	<p><i>Новорічна казка запрошує діток</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Зимові чарівні казки» Читання казки «Снігуронька», вірша Л. Забашти «Снігуронька».</p>
--	------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Зима-чарівниця	<p><i>Чарівна прогулянка</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по похилій дошці. Стрибки у глибину та в довжину з місця. Рухлива гра. «Вовк у рові»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Коляда»</p>	<p><i>Зимові ігри та забави</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Коляда йде, свята веде»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Птахи, які нас зимують»</p>	<p><i>Будемо співати та колядувати</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Підлізання під дугою на колінах із упором на руки, прокочуючи перед собою м'яч. Стрибки у глибину Рухлива гра «Розвідники».</p> <p>2. Пізнавальний (логіко-мат.роз.) «Циркові пригоди» (Кількісна та порядкова лічба. Геометричні фігури. Орієнтування у часі).</p>	<p><i>Різдво наступає, до нас гостей запрошує</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звуковий аналіз слів. Поділ слів на склади. Складання речення за опорними словами».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Зимова казка»</p>	<p><i>Щедрий вечір, добрий вечір</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (худ. літер.) «Щедрик, щедрик, щедрівочка» Заучування щедрівок, колядок.</p>

	II тиждень	Зимові сюрпризи	<p><i>Пісні та казки з бабусиної скрині</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Повзання по-пластунськи під дугою. Стрибки в довжину та висоту. Ходьба по лаві з переступанням. Рухлива гра «Два Морози»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(малювання) «Зимове катання на санчатах»</p>	<p><i>Чарівний зимовий сон дерев</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Зимові свята».</p> <p>Складання розповіді за планом вихователя.</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Догляд за рослинами в куточку природи»</p>	<p><i>Хто спить у барлозі та не промочить ноги?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Повзання по-пластунськи під дугою. Кидання м'яча обома руками з-за голови в кільце. Ходьба по лаві з переступанням.</p> <p>Рухлива гра «Мисливці і мавпи»</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Національні символи українського народу»</p>	<p><i>Як зимують із нами птахи?</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звуковий аналіз слів. Поділ слів на склади. Називати слова із заданим звуком».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Пластика з паперу. Зимові прикраси»</p>	<p><i>Зима – пора свят і розваг</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (худ. літер.) «Заняття-драматизація «З яких ми казок?»»</p>
Указівки лікаря Айболита	III тиждень	Ми зі спортом дружимо	<p><i>Спорт – запорука здоров'я</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по канату. Лазіння по підлозі на колінах. Елементи баскетболу. Рухлива гра «Школа м'яча»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(малювання) «Спортивний марафон»</p>	<p><i>Режим дня – це для мене</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Складання розповіді за темою «Як бути здоровим?»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Догляд за акваріумом у куточку природи»</p>	<p><i>Щоб не хворіти, треба гартуватися</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину та висоту. Лазіння по гімнастичній стінці. одноманітним способом.</p> <p>Рухлива гра «Діти і вовк»</p> <p>2. Пізнавальний (логіко-математичний розвиток) «Допоможемо Айболиту» (Число і цифра 10. Геометричні фігури. Орієнтування у просторі.)</p>	<p><i>Наш організм – він який?</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Закріплювати вміння робити звуковий аналіз слів. Речення. Наголос»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Лікар Айболить» (ліплення за сюжетом казки).</p>	<p><i>Очі бачать, вушка чують</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання оповідання М. Носова «Гірка», вірша П. Воронька «Гра в сніжки»</p>

	IV тиждень	Де живуть мікроби?	<p><i>Країна мікробія</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Учити повзати по-пластунськи. Метання торбинок з піском у горизонтальну ціль. Стрибки навколо кегель. Рухлива гра «Снігури та кіт»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Фантазування на тему: «Які бувають мікроби»</p>	<p><i>Як уберегтися від шкідливих мікробів</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Країна здоров'я»(Складання розповіді за опорними картинками.)</p> <p>3. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Подорож до країни чистоти»</p>	<p><i>Наші органи – наші помічники</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину з місця. Кидання м'яча обома руками в кільце. Рухлива гра «Цілься краще»</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Професія лікар»</p>	<p><i>Скажи ні шкідливим продуктам</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звуковий аналіз слів. Речення. Ділення на слова на складі. Голосні звуки, Приголосні м'які та тверді».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Снігури прилетіли»</p>	<p><i>Бережи здоров'я змолodu</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(художня література) Заучування вірша А. Галенка «Летять снігури», читання оповідання М. Леденцова «Снігури»</p>
--	------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ космосу	I тиждень	Казковий світ космосу	<p><i>Безмежний всесвіт</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Продовжувати вчити повзати по-пластунськи. Лазіння по гімнастичній стінці. Ходьба по мотузку приставним кроком. Рухлива гра «Діти і сова»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Космонавт у відкритому космосі»</p>	<p><i>Яка прекрасна та загадкова планета Земля</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Політ у космос» Складання розповіді за картиною.</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою)«Рух Землі навколо Сонця. Зміна пір року»</p>	<p><i>Планети сонячної системи</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину з місця. Кидання м'яча обома руками в кільце. Рухлива гра «Лисиця в курнику».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Ракети та планети» (Цифри і числа. Лічба в межах 10. Чотирикутники. Склад числа)</p>	<p><i>Сонце – велике світило</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Речення. Складання речення з певної кількості слів. Звуковий аналіз слів. Ділення на склади».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Космодром»</p>	<p><i>Місяць – супутник Землі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Читання оповідань В. Сухомлинського: «Як хлопчик хотів приголубити сніжинку», «Сніжинка і Сонце», «Тихо в лісі зимою»</p>

	II тиждень	Хто вивчає космос?	<p><i>Вони роблять ракети, які летять у всесвіт</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Підлізання під шнуром боком. Ходьба по мотузку. Стрибки через скакалку. Рухлива гра «Полювання на зайців»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Космонавт і ракета»</p>	<p><i>Перший космонавт</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Складання колективної розповіді «Чарівна Планета Земля»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Пори року. Характерні особливості зими»</p>	<p><i>Зоряне небо</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по гімнастичній лаві з переступанням через предмети. Кидання м'яча із-за голови в кільце. Рухлива гра. «Ми – веселі діти».</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Дослідники космосу. Космічні професії»</p>	<p><i>Якою Землю уявляли древні люди</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звуковий аналіз слів. Ділення слів на склади. Голосні звуки, Приголосні м'які та тверді».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Ракета летить до Сонця, супутник – до Місяця»</p>	<p><i>Загадкові легенди Космосу</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (худ. літер.) Слухання вірша М. Сингаївського «Лютий»; читання оповідання В. Сухомлинського «Як Оленка хотіла весну наблизити»</p>
У світі професій	III тиждень	Людина працює славно	<p><i>Подорож по країні професій</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Підлізання під шнуром боком. Ходьба по канату. Ходьба по мотузку зигзагом. Стрибки через скакалку. Рухлива гра «Знайди де заховано?»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Гончарні вироби»</p>	<p><i>Усі професії важливі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Які професії найважливіші?»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Пори року. Характерні особливості зими. Підсумок»</p>	<p><i>Професії наших батьків</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Підлізання під шнуром обома боками. Ходьба по мотузку різними напрямками. Кидання м'яча з-за голови двома руками. Рухлива гра «Школа м'яча»</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Транспорт» (Цифри і числа. Лічба в межах 10. Вимірювання довжини)</p>	<p><i>Працьовиті малята</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Звуковий аналіз слів. Речення. Голосні звуки. Приголосні м'які та тверді. Поділ слів на склади».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Глечики від гончарів»</p>	<p><i>Руки майстрів – справжній скарб</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (худ. літер.) Оповідання В. Сухомлинського «Чорні руки», В. Паронова «Добрі люди», вірш А. Музійчука «Маршрут дідуся»</p>

	IV тиждень	Ремесла нашого народу	<p><i>Народні вмільці та їх вироби</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Учити повзати по-пластунськи; удосконалювати навички метання торбинки з піском у горизонтальну ціль. Рухлива гра «Кошенята та цуценята»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Петриківський посуд»</p>	<p><i>Вишиванки</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Професії».</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Вода, що дає нам життя»</p>	<p><i>Гончарі-умільці</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки з ноги на ногу. Кидати та ловити м'яч обома руками. Лазити різними способами по гімнастичній драбині. Рухлива гра «Пожежники на навчанні»</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Народне мистецтво. Народні майстри»</p>	<p><i>Писанкарство</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Писанки чудові»Звуковий аналіз слів. Поділ слів на склади.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Писанка методом квілінг»</p>	<p><i>Ким я хочу бути?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (худ. літер.) Оповідання В. Сухомлинського «Дивний мисливець», «Дівчинка і синичка», В. Паронова «Спасибі лісникові»</p>
--	------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	<p><i>Родинне дерево</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по гімнастичній лаві з переступанням через предмети. Пролізання боком в обруч. Ходіння по канату. Рухлива гра «Зміни прапорець».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Подарунок для матусі на свято 8 Березня»</p>	<p><i>Моя матінко рідненька</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>1. Мовленнєвий розвиток «Найдорожчі мені люди» (складання творчої розповіді).</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Весну зустрічаємо»</p>	<p><i>Шануємо старших, не ображаємо малят</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по похилій дошці на колінах з упором на руки. Кидання та ловіння м'яча обома руками. Рухлива гра «М'яч через сітку».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток(логіко-математичний) «Велика родина» (Порядкова лічба. Логічні задачі. Орієнтування в часі. Об'ємні геометричні фігури)</p>	<p><i>У родині – вихідний</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Наша родина» Звуковий аналіз слів. Учити придумувати речення за схемою з синонімами.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Ваза з квітами для бабусі» (пластилінова пластика на папері)</p>	<p><i>Тепло батьківського дому</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (худ. літер.) Читання та обговорювання оповідань В. Сухомлинського «Образливе слово», «Сьома дочка», «Сива волосинка»</p>

	II тиждень	Наша справжня сім'я	<p><i>Коли в родині лад – тому всякий рад</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Закріплювати лазіння по гімнастичній драбині. Різноманітним способом перелізати через верхню планку на другий бік. Відбивання м'яча з просуванням уперед. Рухлива гра «Пожежники на навчанні».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Наш дім»</p>	<p><i>Я допомагаю мамі</i></p> <p>1. Худ.естет.розв. (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток Складання описової розповіді на тему «Моя мама».</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Природа планети Земля»</p>	<p><i>Хто в сім'ї про кого піклується</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Лазіння по гімнастичній драбині різноманітним способом. Лазіння по похилій дошці на колінах з упором на руки. Кидання та ловіння м'яча обома руками. Рухлива гра «М'яч через сітку».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Родина. Родинні стосунки»</p>	<p><i>Звідки беруться сироти?</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Склад слова. Звуковий аналіз слова. Будування простих речень за схемою».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Галіявина кульбабок»</p>	<p><i>Дружна родина – мрія кожної дитини</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне) Художньо-естетичний розвиток (художня література) Заучування вірша Н. Забіли «Мамине свято». Читання та обговорювання оповідання А. М'ястківського «Наш рід». Читання оповідання В. Сухомлинського «Найласкавіші руки»</p>
Весна іде, красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	<p><i>Весною прокидається природа</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Повзання по-пластунськи. Метання торбинки з піском у вертикальну ціль. Стрибки з куба вперед. Рухлива гра «Кошенята та цуценята».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Весняні комахи»</p>	<p><i>Сонечко пригріло, комахок розбудило</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток Розповідання за картиною «Птахи прилетіли».</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Птахи прилетіли»</p>	<p><i>Перші весняні квіти</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в довжину. Підкидання вгору та ловіння м'яча обома руками. Підлізання під шнур. Рухлива гра «Жабки та журавлі».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Квіти на весняній галіявині» Кількісна та порядкова лічба. Величина предметів. Геометричні фігури.</p>	<p><i>Праця людей навесні</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Закріплювати знання про голосні звуки. Звуковий аналіз трифонових слів».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Птахи»</p>	<p><i>Весна крокус по землі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання та обговорювання оповідань В. Сухомлинського «Шпак прилетів», «Лелеки прилетіли». Заучування вірша «Кульбаба» К. Перелісної</p>

	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	<p><i>До нас повертаються птахи</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Закріпити вміння повзати по-пластунськи. Стрибки у висоту. Кидання м'яча в кільце. Рухлива гра «Другий зайвий».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Шпаки прилетіли»</p>	<p><i>Чарівні перетворення в природі</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток Складання оповідання за схемою на тему «У гості весна завітала».</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Птахи та тварини навесні»</p>	<p><i>Тварини навесні</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Повзання по похилій дошці. Пролізання в обруч боком без допомоги рук. Кидання м'яча в ціль. Рухлива гра «Горюдуб».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім) «Праця людей навесні в сільському господарстві»</p>	<p><i>Весняні свята</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Подих весни». Особливості приголосних звуків. Розрізнення приголосних та голосних. Звуковий аналіз слова.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Повернулися птахи» – колективна праця</p>	<p><i>Готуємо шпаківню</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання та обговорювання оповідань В. Сухомлинського «Коли прилітають птахи», «Жайворонок і сонце». Заучування вірша В. Паронової «Солов'їна втіха»</p>
--	------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Права дитини в родині	<p><i>У кожної дитини повинна бути родина</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Удосконалювати вміння повзати по-пластунськи. Метання торбинок з піском у горизонтальну ціль. Рухлива гра «Хто далі кине».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Моя родина»</p>	<p><i>Ім'я – дорога до життя</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Право на освіту є в кожній дитині»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Бездомні тварини»</p>	<p><i>У мене є рідний дім</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Ходьба по похилій дошці з переступанням перешкод. Підлізання під дугу обома боками без рук. Стрибки в глибину. Рухлива гра «Ми – веселі діти».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Права в казках» (Лічба. Об'ємні геометричні фігури. Орієнтування в просторі.)</p>	<p><i>Право на освіту є в кожного</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Складання описової розповіді. Будувати складне речення з певної кількості слів. Звуковий аналіз слова. Наголос».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Курочка з курчатами»</p>	<p><i>Свої права ти знай, їх шануй і поважай</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання та переказування казки «Дідова дочка й бабина дочка»</p>

	II тижень	Держава та права	<p><i>Права дітей у різних країнах</i> 1. Фізичний розвиток Лазіння по похилій дошці на колінах з упором на руки. Ходьба по канату приставним кроком. Кидання м'яча в кільце. Рухлива гра «Пожежники на навчанні».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Дружать діти на Землі»</p>	<p><i>Я ніколи не хворію (право на лікування)</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток Складання розповіді «Рідне місто моє».</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Природоохоронні засоби»</p>	<p><i>Про здорову їжу (право на харчування)</i> 1. Фізичний розвиток Повзання по гімнастичній лаві. Кидання торбинки з піском у ціль. Стрибки в довжину. Рухлива гра «Діти та вовк»</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Права ти знай та поважай»</p>	<p><i>Хто в сім'ї про кого піклується</i> 1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Права дітей» Звуковий аналіз слова. Приголосні та голосні. Складання речення за сюжетним малюнком. Наголос.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Квітучий квітець»</p>	<p><i>Ми – малята-дошколята (право на освіту)</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання та переказування казки «Гуси-лебеді»</p>
Про безпеку треба дбати	III тижень	Урятуй себе сам	<p><i>Сам удома</i> 1. Фізичний розвиток Стрибки в глибину з куба. Лазіння по гімнастичній стінці різними способами. Рухлива гра «Пожежники на навчанні».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Машини спеціального призначення»</p>	<p><i>Які іграшки бувають небезпечні?</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Подорож казками, де порушили права»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Червона книга України»</p>	<p><i>Про що говорять дорожні знаки</i> 1. Фізичний розвиток Лазіння по стінці різними способами. Кидання м'яча в ціль. Ходьба по похилій дошці. Рухлива гра «Пожежники на навчанні».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Рятувальники». (Лічба. Об'ємні геометричні фігури. Множина. Орієнтування в часі)</p>	<p><i>Пожежна безпека</i> 1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Вогонь – ворог, вогонь – друг». Уміння виділяти перший та останній звук у словах. Звуковий аналіз п'яти фонемних слів. Складання складних речень.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення) «Світлофор – друг малят на дорозі»</p>	<p><i>Вони рятують нам життя</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Читання та переказування казки «Сестриця Оленка та братик Іванко»</p>

	IV тиждень	Будь обачним і дбайливим	<p><i>Небезпечні незнайомці</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту з розбігу. Прокочування м'яча у ворота. Ходьба по канату. Рухлива гра «Квач із м'ячем».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Я – обережний пішохід»</p>	<p><i>Ти загубився. Що робити?</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Які бувають стихійні лиха?»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Стихійні лиха та урагани»</p>	<p><i>Небезпека в лісі та в лузі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Підлізання під шнуром грудьми вперед. Закидання м'яча в баскетбольну корзину. Перекидати м'яч через мотузок. Рухлива гра «Квач із м'ячем»</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Бережи себе та своїх близьких»</p>	<p><i>Небезпечні явища природи</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Люди, які нас рятують». Складання складних речень. Визначення твердих і м'яких звуків. Наголос може змінювати значення слова.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Місто добрих пішоходів»</p>	<p><i>Номер порятунку знаю – МЧС я викликаю</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (худ. літер.) Оповідання В. Паронової «Вовчі ягоди», «Обережно двері», «Маленький камінчик». Вивчення вірша «Пожежа» В. Паронової</p>
--	------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Школа дівері відчиняє	I тиждень	Ми – майбутні школярі	<p><i>Ми – майбутні школярі</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки в глибину. Метання м'яча в кільце обома руками знизу та з-за голови. Повзання в упорі стоячи на колінах. Рухлива гра «Кошенята та цуценята»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Перше вересня – День Знань»</p>	<p><i>Школа зустрічає нас</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Здрастуй весно!»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Вода – сік життя на Землі»</p>	<p><i>Що взяти до школи?</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Стрибки у висоту з розбігу. Ходьба по колоді з м'ячем, руки вгорі. Повзання по лаві на колінах. Рухлива гра «Кошенята та цуценята».</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) «Що в моїм портфелі є?» Лічба у межах 10. Пряма та зворотна лічба. Склад числа 10. Об'ємні геометричні фігури.</p>	<p><i>Ми ідемо в перший клас</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Здрастуй, Травню, здрастуй!» Складання складних речень. Визначення твердих і м'яких звуків. Наголос у словах.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(ліплення) «Пластилінопластика» «Озеро з качками»</p>	<p><i>Перша вихователька – перша вчителька</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «За що ми любимо свій край?» Читання оповідання О. Іваненко «Галочка», заучування вірша Т. Бугер «До школи»</p>

	II тиждень	Дитсадок – прощай, школо двері відчиняй!	<p><i>Екскурсія по школі</i> 1. Фізичний розвиток Удосконалювати навички стрибків у довжину з місця та глибину. Кидання м'яча від грудей у кільце. Ходьба по колоді. Рухлива гра «Квач із м'ячем».</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(малювання) «9 травня – великий День Перемоги»</p>	<p><i>Перший дзвоник</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Квітує весна»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Рослини весною»</p>	<p><i>Перерва – час для відпочинку</i> 1. Фізичний розвиток Удосконалювати навички стрибків у глибину. Кидання м'яча через мотузку із рук у руки. Стрибки з колоди. Рухлива гра «Гарячий м'яч».</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Школа нас чекає»</p>	<p><i>Я буду старанним</i> 1. Мовленнєвий розвиток (грамота) Продовжувати вчити дітей робити звуковий аналіз слова. Учити складати речення із заданих слів.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) Колективна праця«Святковий салют Перемоги»</p>	<p><i>Умію вчитися – умію відпочивати</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) Заучування вірша М. Лисича «Школярі», читання оповідання «Заєць і їжак»</p>
Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Бережи рідний край	<p><i>Мій край – Слобожанщина</i> 1. Фізичний розвиток Повзання по гімнастичній лаві на колінах. Підлізання під дугою обома боками без допомоги рук. Стрибки на обох ногах із просуванням уперед. Рухлива гра «Не замочи ніг»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(малювання) «Озеро весною»</p>	<p><i>Блакитні очі Харківщини</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Обережно – природа в біді!»</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Життя в озерах і річках навесні»</p>	<p><i>Зелені легені Харківщини</i> 1. Фізичний розвиток Веселі старту на спортивному майданчику.</p> <p>2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) Пряма та зворотна лічба. Склад числа 10. Об'ємні геометричні фігури. Складання та розв'язування задач</p>	<p><i>Жива та нежива природа</i> 1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Бережіть природу» Продовжувати вчити дітей робити звуковий аналіз слова. Учити складати речення із заданих слів. Визначати тверді та м'які приголосні на початку слів. Закріплення знань про слово.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток(ліплення) «Риба з нашого озера»</p>	<p><i>Велич українських гір (Крим, Карпати)</i> 1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «За що ми любимо свій край?» Читання оповідання Л. Полтави «Де живуть наші птахи?», вірша «Риби»</p>

	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	<p><i>Моя маленька Батьківщина</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Туристичний перехід до парку.</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (малювання) «Червона книга нашого міста»</p>	<p><i>Юні екологи</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Мовленнєвий розвиток «Подорож екологічною стежиною». Тематичне заняття під відкритим небом.</p> <p>3. Пізнавальний (ознайомлення з природою) «Бережіть рідну планету»</p>	<p><i>Подорож екологічною стежиною</i></p> <p>1. Фізичний розвиток Спортивне свято «Міні-євро 2013»</p> <p>2. Пізнавальний (ознайомлення з навколишнім) «Рідну землю бережіть!»</p>	<p><i>Червона книга України</i></p> <p>1. Мовленнєвий розвиток (грамота) «Які бувають книги?»</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Метелики та квіти»</p>	<p><i>Учимося берегти природу</i></p> <p>1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)</p> <p>2. Художньо-естетичний розвиток (художня література) «Краса рідного краю». Читання оповідань В. Сухомлинського «Як дізнаються мурашки, що буде дощ?», «Тільки живий красивий» та віршів І. Прокопенко «Мураха-рудик», М. Коцюбинського «Брати-місяці»</p>
--	------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Орієнтовна циклограма спостережень у групі 6-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	Спостерігати за однолітками. Учити називати своє ім'я, запам'ятовувати імена новеньких товаришів.	Спостерігати за погодою. Учити орієнтуватися в основних станах погоди (холодно, тепло, спекотно, сонячно, похмуро, вітряно).	Спостерігати за квітами у квітнику. Визначити їх колір, назву. Запропонувати з'ясувати, чи пахнуть квіти.	Розгляд кімнатних рослин (знайомити з умовами росту, як треба їх доглядати). Спостереження за квітами на клумбі (знайомити з будовою квітів, з'ясувати, для чого їх посадили).	Спостерігати за роботою на городі (збирання урожаю).
	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Спостерігати за погодою. Учити орієнтуватися в основних станах погоди (холодно, тепло, спекотно, сонячно, похмуро, вітряно).	Спостерігати за кімнатними рослинами. Пояснити, що треба рослинам, щоб вони добре росли. Показати, як правильно поливати квіти.	Спостерігати за вітром. Учити дітей визначати, яким буває вітер: холодним, теплим, сильним, слабким. Провести ігри з вітром.	Звернути увагу дітей на квітучі рослини. Порівняти квітки чорнобривця, айстри і жоржини. (Що в них спільного? Що відмінного?). Учити впізнавати квіти за запахом, милуватися ними.	Спостерігати за перехожими. Учити впізнавати незнайомих, навчати правил поведінки з ними.

Ми різні, але ми разом	III тиждень	Дитина – це особистість	Спостерігати за небом, хмаринками на ньому. Визначити колір неба та хмаринок. Звернути увагу дітей на те, що зі зміною погоди змінюється колір неба і хмар.	Спостерігати за кімнатними рослинами. Пояснити, що треба рослинам, щоб вони добре росли. Показати, як правильно поливати квіти.	Спостерігати за павуком. (Навіщо павук плете павутину? Чому комахи заплутуються в ній? Яку користь приносять павуки?)	Спостерігати за вітром. Учити дітей визначати, яким буває вітер: холодним, теплим, сильним, слабким. Провести ігри з вітром	Учити дітей помічати зміни у стані рослин, спричинені недостатністю світла, води, догляду. Формувати потребу доглядати за рослинами в куточку природи. Пояснити правила поливу фіалки.
	IV тиждень	Дитина та здоров'я	Спостерігати за безхмарним блакитним небом. Воно високе, бездонне. Таке небо буває лише ранньої осені.	Вівторок Розглянути рослини, які відцвіли. З'ясувати, що з'явилося замість квітів. Зібрати насіння квітів	Звернути увагу дітей на те, що птахи літають великими зграями. (Чи літали вони так улітку? Біля яких рослин найбільше птахів? Чому?)	Спостерігати за зірками. (Чому зірки нам здаються такими маленькими?) Розглянути карту нічного неба.	Спостерігати за калюжами після дощу (протягом дня). Куди поділася вода? Розповісти про властивості води. (після слухання оповідання «Краплини роси»).

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Барви осені	Спостерігати за погодою. Учити орієнтуватися в основних станах погоди (холодно, тепло, спекотно, сонячно, похмуро, вітряно).	Помилуватися красою дерев, називати їх, звернути увагу на форму листя. На якому дереві з'явилося більше жовтого листя, чи осипається воно? (Художнє слово «Осінь принесла золотисті стрічки»).	Спостерігати за комахами (їх стає дедалі менше). Запропонувати дітям простежити, чи часто прилітають до квітів джмелі, бджоли (Чому їх стало менше? Де зимують комахи?)	Спостерігати за птахами, що відлітають у теплі краї. Які птахи відлітають? Які залишаються?	Спостерігати за станом кімнатних рослин у куточку природи (закріплюємо назви квітів, форму листя). Виховуємо бережне ставлення до квітів, бажання їх доглядати.
	II тиждень	Праця восени	Підвести дітей до місць гніздування ластівок і до шпаківні: «Чи живуть ще ластівки у гніздах? Куди поділися ластівки і шпаки і журавлі?»	Спостерігати за останніми осінніми квітами у квітнику. Визначити їх колір і назву. Запропонувати з'ясувати, чи пахнуть квіти.	Спостерігати за деревами. Визначити, на яких деревах листя тільки жовтого кольору (береза, липа); на яких жовтого та червоного, навіть багряного (клен, осика). Знайти тільки зелене (тополя, бузок).	Спостерігати на прогулянці поза межами дитячого садка за машинами, що перевозять овочі, фрукти.	Спостерігати за працею двірника. Обговорення знарядь праці. З'ясувати, для чого прибирає двірник? Як ми можемо йому допомогти?

Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Моя Україна - моя Батьківщина	Спостерігати за небом (яке воно буває восени, порівняти літнє та осіннє небо (художнє слово «Я хочу сказати своє слово»))	Спостерігати за травою. Показати дітям іній на траві. Розповісти, що вночі був мороз. Зелені листочки на квітах померзли.	Спостерігати за деревами «екологічної стежини». Які ви знаєте? У яких незвичайне листя? (каштан, дуб). Як гарно в березовому гаї.	Оглянути дерева й кущі. Які зміни відбулися на них? Відзначити, що після холодних днів більше з'являється жовтого листя, яке дерево найкрасивіше. Разом із дітьми зібрати красивий букет (художнє слово «Осінь принесла золотисті стрічки»)	Спостерігати за птахами під час дощу: де ховаються, як поводять себе?
	IV тиждень	Збережемо народні традиції	Спостерігати за деревами в осінньому парку. Збір жолудів, каштанів. Милування осіннім пейзажем. Як співає «жовте море?»	Спостерігати за туманом. Чому часто буває туман? Причини його утворення.	Спостерігати за рослинами у групі, вчасно їх поливати, упорядковувати використане знаряддя .	Спостерігати за небом, хмаринками на ньому. Визначити колір неба та хмаринок. Звернути увагу дітей на те, що зі зміною погоди змінюється колір неба, хмар.	Спостерігати за горобиною в осінньому вбранні.

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Як до нас приходять хліб?	Спостерігати за інеєм. Показати вранці іній на рослинах, як виблискують кристалики інею на сонці.	Спостерігати за працею дорослих на городі (осіння посадка моркви, буряка, кропу, часнику, петрушки).	Спостерігати за птахами. Запропонувати дітям прислухатися до співу птахів. Відзначити, що восени вони співають мало, їх співу майже не чути. Птахи стурбовані, чим себе прогудувати.	Спостерігати за ґрунтом. Які зміни на ґрунті відбуваються? Чому? (Перша наморозь, ґрунт холодний, твердий.)	Спостерігати за змінами, що відбуваються при вітрі: як грається вітер з осіннім листячком. Які бувають осінні вітри? (холодні, непривітні, пронизливі.)
	II тиждень	Осінні дари безцінні	Спостерігати за першим снігом. Запитати дітей, чи довго тримається перший сніг.	Спостерігати за горобиною, що росте на ділянці. Звернути увагу на її осіннє брання. Слухання та бесіда за змістом вірша М.Познанської «Горобина».	Спостерігати за інеєм на траві. Звернути увагу, що вночі був мороз. Зелені листочки на квітах померзли.	Спостерігати за дощем. Відзначити, що восени дощові краплини дрібні, дощ іде довго. Загадати загадки про осінь.	Спостерігати за осіннім туманом. Чому часто буває туман? Причини його утворення.

Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Природа готується до зими	Спостерігати за осіннім дощем (чому завжди холодно після осіннього дощу), за калюжами, що довго не висихають.	Спостерігати за листям. Оглянути ділянку, сказати, на яких деревах і кущах немає зовсім листя, на яких воно ще тримається.	Спостерігати за одягом людей: як змінився? Чому люди так одягнені? Як це пов'язано зі змінами в погоді?	Спостерігати за птахами. Звернути увагу на те, що з'явилося багато ворон, граків, лелек. Подивіться, що вони шукають біля житла людей. Які з них залишилися зимувати, а які відлетіли?	Спостерігати за заготівлею овочів на зиму для дитсадка (розгрузкою овочів у дитячому садку).
	IV тиждень	Прибираємо місто до зими	Спостерігати за комахами. Запитати в дітей, куди поділися мурашки, чому їх не видно. Мурашки залізли глибоко в мурашник і там зимують.	Спостерігати за останніми осінніми квітами у квітнику. Визначити їх колір і назву. Запропонувати з'ясувати, чи пахнуть квіти.	Спостерігати за станом дерев і кущів. Як ми допомагаємо деревам готуватися до зими? (підготовка дерев до зими: угортаємо коріння, білімо)	Спостерігати за небом. Відзначити, що восени рано темніє. Чому це так? (Сонечко рано ховається, тому стає темно). Пригадати, як було світло влітку.	Спостерігати за птахами, що залишилися. Які з них прилітають до дитсадка? Як ми їм можемо допомогти?

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима чарівниця	I тиждень	Раді зиму ми вітати	Спостерігати за змінами в природі, що відбуваються з приходом зими (який перший день зими, зимові місяці).	Спостерігати за змінами стану дерев і кущів (не ростуть, не квітують, відпочивають, але живі). Як можна відрізнити дерева взимку? Чому це важко?	Спостерігати за грою дітей на санчатах. Для чого потрібні санчата? Розгляд санчат. Ігри з санчатами.	Спостерігати за птахами. Які птахи залишилися? Які до нас прилетіли? Які ми знаємо правилами охорони птахів узимку? Чому вони потребують допомоги?	Спостерігати за одягом людей. Як змінився? Чому люди так одягнені? Від чого одяг захищає людей?
	II тиждень	Зимові явища	Спостерігати за горобцями. Звернути увагу на те, що вранці голосно цвірінкають горобці. Це значить, буде тепло. Сказати, що у грудні морози довго не тримаються, часто буває відлига.	Спостерігати за вітром. Чи є вітер? Як про це дізнатися? Зимовий вітер холодний чи теплий? Прислів'я та загадки про вітер.	Спостерігати за сніжинками, що летять. Спостерігати, як падає сніг. Половити сніжинки. Вони кружляють у повітрі, наче білі мухи. (художнє слово –оповідання В. Сухомлинського «Як хлопчик хотів приголубити сніжинку»)	Спостерігати за «галереєю Дідуся Мороза». Загадкові малюнки на льоду та на вікнах. Чому це буває? Спостереження біля замерзлих калюж.	Спостерігати за птахами, що залишилися. Повісити годівницю для птахів. Пригадати, які пташки прилетіли до годівниці минулої зими. Чим вони живляться взимку?

Казка в гості завігала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	Спостерігати за зимовим небом. Якого воно кольору в ясну погоду? (Чисте, ясне, світло-синє у морозний день.)	Спостерігати за світловим днем протягом дня. Звернути увагу в кінці грудня, що день став дуже короткий, а ніч довга. Чому це так?	Спостерігати за горобиною на ділянці дитсадка. Як визначити, чи багато ягід? Хто ними годується? Чим корисна горобина? Народні прикмети про горобину	Спостерігати за ґрунтом узимку після снігопаду. Уранці, після снігопаду, оглянути все навколо. Відзначити, що земля, дерева, будинки вкриті снігом	Спостерігати за слідами на снігу. Хто залишив сліди? Запропонувати походити по снігу та розглянути свої сліди. Які сліди в дітей, у дорослих? Хто, крім людей, може залишити також сліди?
	IV тиждень	Де живуть казки?	Спостерігати за снігом після снігопаду. Визначити, який сніг? (Легкий, пухнастий, білий). Роздати дитячі лопати, підкидувати сніг, щоб він розлітався	Спостерігати за птахами біля годівниці для птахів. Пригадати, які пташки прилетіли до годівниці минулої зими. Чим вони живляться взимку?	Спостерігати за березовим гаєм узимку. Як зимою впізнати березу? Які частини дерева ви знаєте? Чому без листя? На що схожа? Як допомогти дереву взимку?	Спостерігати ввечері, як з'являються на небі місяць і зорі. Пояснити, що зорі – це далекі небесні тіла, такі, як наша Земля та Сонце	Спостерігати за природою вранці, після снігопаду. Запропонувати скачати снігові кульки, зліпити сніговика. Чому добре ліпиться сніг?

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Зима - чарівниця	Спостерігати вранці за інеєм. Оглянути предмети, вкриті інеєм. Відзначити, які гарні дерева в інеї. Загадати загадку: «В нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом.	Спостерігати на морозі. Звернути увагу на те, що сніг під ногами рипить. Сніг рипить тому, що кристалики снігу ламаються.	Спостерігати за узорами на замерзлих шибках. Запитати в дітей, що нагадують ці дивовижні узорі. Помилуватися, як гарно вони блищать на сонці.	Спостерігати за поведінкою птахів. Покласти в годівницю насіння дикорослих рослин, крихти хліба. Спостерігати, як птахи клюють.	Спостерігати за рослинами в куточку природи. Звернути увагу, що кімнатні квіти тягнуться стеблами і листям до світла. Чому це так
	II тиждень	Зимові сюрпризи	Спостерігати за сніжним покривом. Виміряти лінійкою глибину снігового покриву. Підгорнути сніг під дерева. Закріпити знання про користь снігу для рослин.	Спостерігати за вітром. Чи є вітер? Як про це дізнатися? Зимовий вітер холодний чи теплий? Прислів'я та загадки про вітер.	Спостерігати за сонечком. У якому місці воно піднімається? Чи яскраво світить? Підводити до розуміння, що взимку сонце світить менше, над землею піднімається невисоко, тому дні стають коротшими.	Спостерігати за березами під час паморозі. Підвести дітей до берізки, розглянути бахрому на тонких гілках. Помилуватися, як вона сяє на сонці.	Спостерігати за явищем «снігова круп». Сказати, що снігова круп випадає при невеликому морозі.

Указівки доктора Айболита	III тиждень	Ми зі спортом дружимо	Спостерігати за зимовим небом. Якого воно кольору в ясну погоду? (Чисте, ясне, світло-синє в морозний день).	Спостерігати за зимовим явищем «паморозь». Підвести дітей до берізки, розглянути бахрому на тонких гілках. Помилуватися, як вона сяє на сонці.	Спостерігати за тим, як у морозний день сніг під ногами рипить. Сніг рипить тому, що кристалики снігу ламаються.	Спостерігати за розчисткою снігу біля дитячого садка. Поширювати знання про те, що сніг не лише корисний, а й може бути шкідливим	Спостерігати за явищем «ожеледь». Назвати, що його спричиняє?. На що вона схожа? Чи можна лід лизнути язиком? Закріплювати правила безпечної поведінки під час ожеледі
	IV тиждень	Де живуть мікроби?	Спостерігати за розвитком розсади в куточку природи. Якого кольору росток, корінці? Навіщо вирощувати цибулю взимку? Які корисні властивості має цибуля?	Спостерігати за властивостями снігу під час снігопаду. Сніжинки летять, наче пушиночки. Такий сніг називається лапатим	Спостерігати за роботою двірника (підсипає сніг під дерева, на клумбу). Для чого?	Спостерігати за станом дерев узимку. Закріпити знання про будову рослин. Визначити, що взимку на рослинах немає листя, тому що дерева відпочивають.	Спостерігати за птахами біля годівниці. Звернути увагу на поведінку птахів. Покласти в годівницю насіння дикорослих рослин, крихти хліба. Спостерігати, як птахи клюють.

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ космосу	I тиждень	Казковий світ Космосу	Спостерігати за змінами стану погоди. Пояснити дітям лексичне значення слова «Лютий».	Спостерігати в куточку природи за зрізаними гілками верби. Розглянути бруньки. Чому вони в кімнаті розвиваються, а надворі – ні?	Спостерігати за снігом. Звернути увагу, що сніг на майданчику лежить нерівномірно: у деяких місцях його немає, а в деяких цілі гори. Чому це так?	Спостерігати за вітром. Згадати, що вітер під час хуртовини несе сніг, крутить його, утворюючи замети.	Спостерігати за сонцем. Звернути увагу на те, що в лютому дні стали трохи довшими. Чому це так? Пояснити, що сонце довше світить Скоро настане весна.
	II тиждень	Хто вивчає Космос?	Спостерігати за тривалістю світлового дня. Звернути увагу на те, що у березні дні стали довшими. Чому це так? Пояснити, що сонце стало довше світити, отже скоро настане тепла весна.	Здійснити уявну подорож у Космос. Закріпити знання дітей про Сонячну систему та її планети. Розвивати творчу уяву дітей.	Спостерігати за птахами біля годівниці. Послухати веселе цвірінкання горобців. Чому горобці так радіють?	Спостерігати за деревами взимку. Закріпити знання про будову рослин. Визначити, що взимку на рослинах немає листя, тому що дерева відпочивають.	Спостерігати за розчисткою снігу. Допомога двірнику на своєму майданчику. Прибирання снігу, посипання піском доріжок, годування птахів. Що ми спостерігаємо в садку?

У світі професій	III тиждень	Людина працює славна	Спостерігати за посипанням доріжок біля дитячого садка сіллю та піском. Знайомити дітей з працею двірника. Для чого піском посипають доріжку? Чим небезпечне природне явище «ожеледиця»?	Спостерігати за деревами взимку. Визначити, для чого необхідно підсипати сніг біля стовбура	Спостерігати за птахами вранці. Звернути увагу на те, що птахів стало більше біля житла людей. Чому?	Спостерігати за поведінкою птахів. Покласти в годівницю насіння дикорослих рослин, крихти хліба. Спостерігати, як птахи клюють.	Спостерігати за бездомними тваринами. Як ми їм можемо допомогти? Закріпити права тварин.
	IV тиждень	Хто працює для малят	Спостерігати за ростом кімнатних рослин. Звернути увагу, як радіють сонцю кімнатні квіти, як вони гарно зеленіють на сонці. Подивіться, що з'явилося нового на квітах.	Спостерігати за утворенням бурульок. Звідки вони взялася? Розповісти, що ввечері мороз міцнішає, тому краплини води замерзають. Яку небезпеку приховують бурульки? Правила поводження.	Спостерігати за ростом цибулі в куточку природи. Якого кольору росток, корінці? Навіщо вирощувати цибулю взимку? Які корисні властивості має цибуля?	Спостерігати за транспортом, що привозить продукти до дитсадка. Які автомобілі рухаються дорогою? Швидко чи повільно? Чим покрита дорога? Чим небезпечний лід на дорогах? Хто керує машинами?	Спостерігати за погодою в останній день зими. Пригадати зимові ознаки погоди.

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	Спостерігати за змінами стану погоди у перший день весни. Пригадати перші прикмети весни.	Спостерігати за небом. Звернути увагу на те, що світати стало раніше. Пригадати, як темно було взимку. Чому зараз не так?	Спостерігати за сонцем. Простираємо долоні до сонця (чи тепло?). «Мороз припікає, а сонце лише виглядає». Збільшення світового дня.	Спостерігати за вітром. Визначити, що вітер ранньою весною буває дуже різкий, холодний, навіть коли світить сонце.	Спостерігати за снігом. Звернути увагу дітей що інде на майданчику нерівномірно лежить сніг: у деяких місцях його немає, а у деяких цілі гори. Чому це так? Чому він твердий, як каміння? Як його позбавитись?
	II тиждень	Наша справжня сім'я	Спостерігати за снігом. Поміряти палицею, скільки снігу на газоні. Пригадати, скільки його було взимку. Куди подівся сніг?	Спостерігати за посадками у куточку природи. Чому чорнобривці ростуть у теплі навіть зимою? Які умови потрібні рослинам?	Спостерігати за появою прогалин біля дерев. Чому це буває? Чому біля берези прогалин менше, ніж біля липи?	Спостерігати як біжать струмки. Швидко та повільно вони рухаються? Дослід «човники».	Спостерігати за вітром. Як ми знаємо, що є вітер? Які бувають весінні вітри? Де працює вітер? Чи завжди від вітру користь? Чому і як утворюються вітер?

Весна іде, красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	Спостерігати зміни у стані рослин із початком весни. Формувати потребу доглядати за рослинами в куточку природи.	Спостерігати за появою бурульок на деревах і на стріхах будинків. Чому так буває? Визначити, чому небезпечні бурульки?	Спостерігати за небом, хмарами на ньому. Визначити колір неба та хмаринок. Звернути увагу дітей на те, що зі зміною погоди змінюється колір неба та хмар.	Спостерігати за весняними хмарами. Звернути увагу на високі купчасті хмари на небі. Які вони гарні! Якого кольору? На що схожі?	Спостерігати за птахами вранці. Звернути увагу на веселе цвірінкання горобців. Чому горобці так радіють весні? Які ще птахи незабаром повернуться до нас?
	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	Спостерігати за рослинами в куточку природи. Визначити, які зміни сталися в куточку природи. (З'явилися нові листочки й пагони на кімнатних рослинах.)	Спостерігати за працею двірника. Для чого навесні прибирають бруд навколо дитячого садка після зими? Звернути увагу на те, як багато неорганічного сміття навколо	Спостерігати за ростом кімнатних рослин. Визначити, чому повертаються до сонця кімнатні квіти, як вони зеленіють на сонці.	Спостерігати за тим, як тане сніг. Під час прогулянки ділянкою дитячого садка подивитися, де вже зовсім розтанув сніг? Ті місця, де розтанув сніг, називаються таловинами. Чому в цих місцях сніг уже розтанув?	Спостерігати, як швидко на асфальті висихає вода. Що з нею відбувається? Чому ми не бачимо пару?

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Усі мають свої права	Спостерігати за травою. Звернути увагу, що на газоні з'явилася зелена трава. Чому газони не можна топтати?	Спостерігати за розвитком тюльпана на клумбі. Де його росток? Чому таке бліде листя? Чого йому бракує для розвитку?	Спостерігати за рослинами на майданчику. Знайти дерева та кущі. Порівняти: знайти спільне, визначити різне. Як змінилися? Де з'явилися листочки, які дерева вже квітнуть?	Спостерігати за птахами. Яких птахів стало більше? Чим вони зараз живляться?	Оглянути квіти в куточку природи. Чи краще вони стали рости? Чому? Показати та пояснити процес пересаджування квітів.
	II тиждень	Свої права ти добре знай	Спостерігати за собаками та кішками біля забору дитячого майданчика. Чому є бездомні тварини? Як їм допомогти? Які права тварин порушені?	Спостерігати за комахами на майданчику та біля клумби. Яких комах літає найбільше? Що бджоли та джмелі збирають на квітах? Для чого? Правила обережного поводження з комахами.	Спостерігати за змінами на квітнику. Організувати прополювання бур'янів. Для чого потрібно прополювати рослини?	Спостерігати за небом. Як змінилося забарвлення неба? Які з'явилися хмари? Порівняти із зимовим небом. Чи так пахне повітря, як узимку? Чому людям потрібно чисте повітря?	Спостерігати за появою жука-сонечка, жука-солдатика. Чим вони відрізняються? Що в них подібного? Чим вони живляться? Чим вони корисні?

Про безпеку треба дбати	III тиждень	Абетка безпеки	Спостерігати за пробудженням плодівих дерев на ділянці дитячого садка. Які з них уже зацвітають? Назвати їх. Які ростуть на ділянці дитячого садка?	Спостерігати за роботою на городі. Брати участь у плануванні грядок. Що можна посадити? Що було посаджено в минулому році?	Спостерігати за розвитком кущів на ділянці. Що змінилося? Звернути увагу на те, як гарно квітне кущ. Чому дорослі зривають ці квіти?	Спостерігати за комахами – запилювачами. Яких комах діти впізнали? Що вони збирають на квітах? Яку користь це приносить? Як до них потрібно ставитись?	Спостерігати за молодою зеленою травою на газоні. Порівняння з торішньою. Чому на сонці трава висока, а в тіні дерев ще стара?
	IV тиждень	Абетка здоров'я	Спостерігати за радісним співом горобців і шпаків. Звернути увагу на те, що сонце гріє сильніше, птахи радіють теплу.	Спостерігати за кульбабками. Порівняти їх із сонечком. Чому їх називають квітками сонця? Коли кульбабки сплять?	Спостерігати за мурашками. Відзначити їх працьовитість. Визначити, для чого вони будують мурашник? Як потрібно ставитися до мурашок?	Спостерігати за обкопкою дерев. Яке це має значення для розвитку рослини? Які дерева не слід обкопувати? Чому це може бути небезпечно?	Спостерігати за шпаками біля шпаківні Чому льоток маленький? Для чого паличка? Чому шпаківню завжди вішають до сонця льотком?

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Школа двері відкрива	I тиждень	Ми –майбутні школярі	Спостерігати вранці за росою. Пояснити її цілющість. Як з'являється роса?	Спостерігати за туманом. Визначити, коли з'являється туман? Чому він буває? Звернути увагу на зміну температури при появі туману	Спостерігати за жуками: сонечками, солдатиками, майськими. Що в них подібного, чим відрізняються? Чим шкідливі? Чим живляться?	Спостерігати за розпадом сміття неорганічного походження в спеціальному місці. Визначити, що неорганічне сміття не зіпсувалося. Воно дуже шкідливе для планети	Спостерігати за сороками на березі. Чому вони обрали таке місце гніздування? Чому пташенят не можна брати в руки, коли вони випадають із гнізда?
	II тиждень	Дитсадок, прощай, школо двері відчиняй!	Спостерігати за весняним дощем. Чому вода тепла? Який був осінній дощ? Чому люди радіють дощу навесні? Кому ще для розвитку потрібен дощ?	Спостерігати за майданчиком після дощу. Яке стало повітря після дощу? Як змінилося листя на деревах? (чисте та блискуче). Чим пахне повітря після дощу?	Спостерігати за шпаками. Що вониносять у дзьобах? Чомуносять їжу в шпаківню? (мама висиджує пташенят). Правила поводження з пташенятами, якщо ті випали з гнізда.	Спостерігати за розвитком багаторічних квітів на клумбі. Які квіти вже достатньо вирости? Які вже квітнуть (нарциси, півники, тюльпани, півонії)	Спостерігати комахами-запилювачами на квітнику. Що шукає джміль на квітках? Чим він живиться? Чим джмелі корисні? Для кого джміль буває небезпечним?

Я все люблю в своїм краю	III тиждень	Бережи рідний край	Спостерігати за рослинами на клумбі після вихідного дня. Чи всі рослини добре почуваються після вихідних і свят? Чому? Визначити, яким рослинам бракує води?	Спостерігати за грядками на городі. Згадати, які рослини посіяли на зиму. Спостерігати їх розвиток. Як на них впливає поливання?	Спостерігати за природою після грози. Що таке грім? Чому він супроводжується випаданням граду? Які причини виникнення грози?	Спостерігати за розвитком рослин у куточку природи. Чому листя стало більш зеленим? Як рослини повернуті до сонця?	Спостерігати за акацією перед дощем. Чому так багато бджіл? Якщо бджоли роєм біля акації – бути дощу.
	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	Спостерігати за дощем під час грози. Як треба поводитися під час грози?	Спостерігати за весняним вітром. Визначити, що весняний вітер буває гарячий, сухий, сильний. Яким ще може бути вітер?	Спостерігати за випаровуванням калюжі після дощу. Як швидко це буває? Що таке випаровування? Куди дівається вода?	Спостерігати за веселкою після дощу. Чому буває веселка? Чому без сонця веселки не буває?	Спостерігати за розпадом сміття неорганічного походження в спеціальному місці. Визначити, що неорганічне сміття не зіпсувалося. Воно дуже шкідливе для планети.

Орієнтовна циклограма ігрової діяльності у групі 6-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Назви більше число» (кількісна лічба), «Скажи правильно (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Що змінилося?» (ознайомлення з природою), «Хто вищий?» (порівняння за величиною), «Мандрівка по кімнаті» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Доручення» (ознайомлення з формою), «Що робить предмет?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що з чого зроблене?» (ознайомлення з навколишнім), «Піди, куди скажу» (орієнтування у просторі), «Дізнайся, хто це?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Було, є чи буде» (орієнтування у часі), «Що це?» (звукова культура мовлення).
	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Дидактичні ігри: «Дружна сім'я» (ознайомлення з навколишнім), «Пройди у ворота» (кількісна лічба), «Чи знаєш ти?» (ознайомлення з навколишнім).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Три подарунки» (порівняння за величиною), «Впізнай звук у слові» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Що росте в лісі?» (ознайомлення з природою), «Знайди за описом» (порівняння за формою), «Що зайве?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Вінок» (ознайомлення з природою), «Зроби так» (орієнтування у просторі), «Кого де бачив?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Відгадай квітку за запахом» (ознайомлення з природою), «Коли це буває?» (орієнтування у часі), «Назви одним словом» (грамота).

Ми різні, але ми разом	III тиждень	Дитина-це особистість	Дидактичні ігри: «Відгадай де росте?» (ознайомлення з природою), «Яку іграшку забрали» (кількісна лічба), «Що почули?» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Подорож містом» (ознайомлення з навколишнім), «Кому що підходить?» (порівняння за величиною), «Чи знаєш ти?» (розвиток зв'язного мовлення).	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Добери за формою» (ознайомлення з формою), «Назви який» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Квіти» (ознайомлення з природою), «Хто дістане?» (орієнтування у просторі), «Було чи буде?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Що змінилося?» (ознайомлення з природою), «Дні тижня» (орієнтування у часі), «Мандрівка по кімнаті» (розвиток зв'язного мовлення).
	IV тиждень	Дитина і здоров'я	Дидактичні ігри: «Хто більше назве» (ознайомлення з природою), «Зроби стільки рухів, скільки...» (кількісна лічба), «Тиша» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Відгадай квітку за запахом» (ознайомлення з природою), «Широкі сходи» (порівняння за величиною), Що зайве? (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Хвилинка» (ознайомлення з навколишнім), «Піди куди скажу» (орієнтування у просторі), «Хто більше придумає речень» (грамота).	Дидактичні ігри: «Бігає, лігає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Знайди за описом» (ознайомлення з формою), «Де і коли це було?» (розвиток зв'язного мовлення).	Дидактичні ігри: «Що росте в лісі?» (ознайомлення з природою), «Коли це буває?» (орієнтування у часі), «Що не так?» (збагачення словника).

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Барви осені	Дидактичні ігри: «Що змінилося?» (ознайомлення з природою), «Що ти вмієш, Осінь?» (зв'язне мовлення), Було, є чи буде? (орієнтування у часі).	Дидактичні ігри: «Що ми знаємо про рослини?» (ознайомлення з природою), «Хто вищий?» (порівняння за величиною), «Уважним будь!» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Яку іграшку забрали?» (кількісна лічба), «Так – ні»(збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що, кому, де скажу?» (ознайомлення з природою), «Хто дістане?» (орієнтування у просторі), «Чого не стало ?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Живе – неживе» (ознайомлення з природою), «Знайди предмет такої форми» (ознайомлення з формою), «Чому сталося? » (зв'язне мовлення).
	II тиждень	Праця восени	Дидактичні ігри: «Збережемо овочі» (ознайомлення з природою), «Зроби стільки рухів, скільки...» (кількісна лічба), «Назви який?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Відгадай, що в руці» (ознайомлення з природою), «Числа – сусіди» (кількісна лічба), «Літак» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Лото» (орієнтування у часі), «Що почули?» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Що росте в парку?» (ознайомлення з природою), «Вулиця» (орієнтування у просторі), «Кого де бачив?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Вінок» (ознайомлення з природою), «Добери за формою» (порівняння за формою), «Імітація» (зв'язне мовлення).

Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Моя Україна - моя Батьківщина	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Назви більше число» (кількісна лічба), «Екскурсія в музей образотворчого мистецтва» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Що змінилося?» (ознайомлення з природою), «Кому що підходить?» (порівняння за величиною), «Впізнай звук у слові» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Що, для чого потрібно?» (ознайомлення з природою), «Знайди за описом» (ознайомлення з формою), «Де і коли це було?» (розвиток зв'язного мовлення).	Дидактичні ігри: «Подорож містом» (ознайомлення з навколишнім), «Зроби так» (орієнтування у просторі), «Такий самий» (грамота).	Дидактичні ігри: «Відгадай, де росте?» (ознайомлення з природою), «Коли це буває?» (орієнтування у часі), «Одним словом» (збагачення словника).
	IV тиждень	Збережемо народні традиції	Дидактичні ігри: «Дружна сім'я» (ознайомлення з навколишнім), «Зроби стільки рухів, скільки...» (кількісна лічба), «Намисто» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Що, де знаходиться?» (орієнтування у просторі), «Назви який» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Вінок» (ознайомлення з природою), «Що далі?» (орієнтування у часі), «Нове слово» (грамота).	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Доручення» (порівняння за формою), «Озвуч картинку» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Чарівна квітка» (ознайомлення з природою), «Де чие?» (порівняння за величиною), «Закінчи речення» (розвиток зв'язного мовлення).

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Як до нас приходять хліб?	Дидактичні ігри: «Відгадай, де росте» (ознайомлення з природою), «Три подарунки» (порівняння за величиною), Чи знаєш ти? (зв'язне мовлення)	Дидактичні ігри: «Чарівна квітка» (ознайомлення з навколишнім), «Плутанина» (кількісна лічба), «Скажи правильно», (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Вінок»» (ознайомлення з природою), «Доручення» (порівняння за формою), «Що я роблю?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Відгадай за смаком» (ознайомлення з природою), «Подорож по кімнаті» (орієнтування у просторі), «Магазин» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Лото» (орієнтування у часі), «Що ми робимо?» (грамота).
	II тиждень	Осінні дари безцінні	Дидактичні ігри: «Відгадай за смаком» (ознайомлення з природою), «Коли це буває» (орієнтування у часі), «Ким ти будеш?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Що росте в полі?» (ознайомлення з природою), «Магазин» (порівняння за величиною), «Так – ні» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Збережемо овочі» (ознайомлення з природою), «Яку іграшку забрали?» (кількісна лічба), «Хто як працює?» (розвиток зв'язного мовлення).	Дидактичні ігри: «Що з чого зроблено?» (ознайомлення з навколишнім), «Доміно» (порівняння за формою), «Вередливий звук» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Відгадай, де росте?» (ознайомлення з природою), «Зроби так» (орієнтування у просторі), «Закупи» (зв'язне мовлення).

Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Природа готується до зими	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Було, є чи буде?» (орієнтування у часі), «Зіпсований телефон» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Хто дістане?» (орієнтування у просторі), «Літак» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Де чис?» (порівняння за величиною), «Де я був?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Хвилинка» (ознайомлення з навколишнім), «Числа-сусіди» (кількісна лічба), «Склади речення» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Знайди предмет такої форми» (порівняння за формою), «Що зайве?» (розвиток уваги).
	IV тиждень	Прибираємо місто до зими	Дидактичні ігри: «Що змінилося» (ознайомлення з природою), «Вулиця» (орієнтування у просторі), Де і коли це було? (розвиток зв'язного мовлення).	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Дні тижня» (орієнтування у часі), «Великий – малий» (грамота).	Дидактичні ігри: «Подорож містом» (ознайомлення з навколишнім), «Тіло чи фігура?» (порівняння за формою), Що було далі? (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Шеренга» (порівняння за величиною), «Озвуч картинку» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Східці» (кількісна лічба), «Хто більше помітить розбіжностей?» (розвиток уваги).»

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима-чарівниця	I тиждень	Раді зиму ми вітати	Дидактичні ігри: «Що змінилося» (ознайомлення з природою), «Скільки і який за порядком?» (кількісна лічба), «Яке слово заховалося?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Бігає, лігає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Хто вищий?» (порівняння за величиною), «Що я роблю?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Дружна сім'я» (ознайомлення з навколишнім), «Східці» (кількісна лічба), «Що почули?» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Впізнай і назви?» (ознайомлення з природою), «Доміно» (порівняння за формою), «Так – ні» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Відгадай де росте» (ознайомлення з природою), «Дні тижня» (орієнтування у часі), «Впіймай звук» (звукова культура мовлення).
	II тиждень	Зимові явища	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Кому що підходить?» (порівняння за величиною), «Хто в рукавиці живе» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Що з чого зроблене» (ознайомлення з навколишнім), «Знайди предмет такої форми» (порівняння за формою), «Що зайве?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Живе – неживе» (ознайомлення з природою), «Піди куди скажу» (орієнтування у просторі), «Четвертий зайвий» (грамота).	Дидактичні ігри: «Я веселий чарівник» (ознайомлення з природою), «Назви більше число» (порівняння за кількістю), «Де і коли це було?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Лото» (орієнтування у часі), «Одним словом» (збагачення словника).

Казка в гості завітала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Полічи і познач цифрою» (кількісна лічба), «Що я люблю?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Що росте в лісі?» (ознайомлення з природою), «Пройди у ворота» (кількісна лічба), «Такий самий» (грамота).	Дидактичні ігри: «Подорож містом» (ознайомлення з навколишнім), «Де чие?» (порівняння за величиною), «Назви який?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Зима добре – зима погано» (ознайомлення з природою), «Вулиця» (порівняння за формою), «Впізнай звук у слові» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Про кого йдеться?» (ознайомлення з природою), «Коли це буває?» (орієнтування у часі), «Що не так» (збагачення словника).
	IV тиждень	Де живуть казки?	Дидактичні ігри: «Що змінилося» (ознайомлення з природою) «Вулиця» (орієнтування у просторі) «Де і коли це було» зв'язне мовлення	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою) «Дні тижня» (ор у часі) «Великий – малий» (грамота)	Дидактичні ігри: «Подорож містом» (ознайомлення з навколишнім) «Гіло чи фігура» (порівняння за формою) «Що було далі» (зв'язне мовлення)	Дидактичні ігри: «Бігає, лігає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою) «Шеренга» (порівняння за величиною) «Озвуч картинку» (звукова культура мовлення)	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою) «Східці» (кількісна лічба), «Хто більше помітить неточностей?» (збагачення словника).

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Зима-чарівниця	Дидактичні ігри: «Коли це буває» (ознайомлення з природою), «З чого складається предмет» (порівняння за формою), «З якої казки?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Відгадай загадку» (ознайомлення з природою), «Яку іграшку забрали» (кількісна лічба), «Зіпсований телефон» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Дружна сім'я» (ознайомлення з навколишнім), «Магазин» (порівняння за величиною), «Назви казкових персонажів» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Зоопарк» (ознайомлення з природою), «Піди куди скажу» (орієнтування у просторі), «Було чи буде» (грамота).	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Лото» (орієнтування у часі), «Впізнай звук у слові» (звукова культура мовлення).
	II тиждень	Зимові сюрпризи	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Пошта» (кількісна лічба), «Скажи правильно» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Я веселий чарівник» (ознайомлення з природою), «Хто вищий?» (порівняння за величиною), «Де і коли це було?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Добери за формою» (порівняння за формою), «Дізнайся хто це?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Подорож містом» (ознайомлення з навколишнім), «Коли це буває?» (орієнтування у часі), «Хто більше помітить розбіжностей?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Подорож по кімнаті» (орієнтування у просторі), «Розкажи казку по малюнку» (зв'язне мовлення).

Указівки доктора Айболита	III тиждень	Ми зі спортом дружимо	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Чого більше?» (кількісна лічба), «Склади речення» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Що з чого зроблене» (ознайомлення з навколишнім), «Кому що підходить?» (порівняння за величиною), «Що почули?» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Відгадай за смаком» (ознайомлення з природою), «Доміно» (порівняння за формою), «Ще зайве?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що змінилося?» (ознайомлення з природою), «Зроби так» (орієнтування у просторі), «Чи знаєш ти?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Вінок» (ознайомлення з природою), «Дні тижня» (орієнтування у часі), «Який м'яч» (грамота).
	IV тиждень	Де живуть мікроби?	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Де чие?» (порівняння за величиною), «Назви який вид спорту» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Відгадай загадку» (ознайомлення з навколишнім), «Пройди у ворота» (кількісна лічба), «Впіймай звук» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Тіло чи фігура» (порівняння за формою), «Де я був?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Хвилинка» (ознайомлення з навколишнім), «Було, є чи буде» (орієнтування у часі), «Так – ні» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Хто дістане» (орієнтування у просторі), «Продовжить розповідь» (зв'язне мовлення).

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Казковий світ Космосу	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Яку іграшку забрали» (кількісна лічба), «Чи знаєш ти?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Шеренга» (порівняння за величиною), «Тиша» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Подорож містом» (ознайомлення з навколишнім), «Добери за формою» (порівняння за формою), «Так – ні» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Подорож по кімнаті» (орієнтування у просторі), «Відповідай швидко і точно» (грам).	Дидактичні ігри: «Вінок» (ознайомлення з природою), «Коли це буває?» (орієнтування у часі), «Четвертий зайвий» (грамота).
	II тиждень	Хто вивчає Космос?	Дидактичні ігри: «Що змінилося?» (ознайомлення з природою), «Хто дістане?» (орієнтування у просторі), «Що не так?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що з чого зроблене?» (ознайомлення з навколишнім). «Пройди у ворота» (кількісна лічба). «Літак» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Квіти»(ознайомлення з природою), «Широкі сходи» (порівняння за величиною), «Хто більше придумає речень» (грамота).	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Знайди такий же предмет» (порівняння за формою), «Впізнай звук у слові» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Що росте в лісі?» (ознайомлення з природою), «Було, є чи буде?» (орієнтування у часі), «Розумники»(збагачення словника).

У світі професій	III тиждень	Людина працюєю славно	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Зроби стільки рухів, скільки...» (кількісна лічба), «Що необхідно для роботи?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Відгадай, хто це?» (ознайомлення з навколишнім), «Магазин» (порівняння за величиною), «Чого не вистачає?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Зоопарк» (ознайомлення з природою), «Доміно» (порівняння за формою), «Хто як працює?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Дні тижня» (орієнтування у часі), «Хто це вміє робити?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Що дають рослини?» (ознайомлення з природою), «Вулиця» (орієнтування у просторі), «Загадки-добавлянки» (збагачення словника).
	IV тиждень	Хто працює для малят	Дидактичні ігри: «Де чия праця?» (ознайомлення з навколишнім), «Доручення» (порівняння за формою), «Ще виготовлено в місті» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Що росте в лісі?» (ознайомлення з природою), «Числа – сусіди» (кількісна лічба), «Відгадай, хто мене зробив?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що людям дають тварини» (ознайомлення з природою), «Де чие?» (порівняння за величиною), «Відгадай, хто це?» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Рибалка» (ознайомлення з навколишнім), «Зроби так» (орієнтування у просторі), «Що роблять цим предметом?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Відгадай за смаком» (ознайомлення з природою), «Лото» (орієнтування у часі), «Що ми робимо?» (грамота).

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	Дидактичні ігри: «Дружна сім'я» (ознайомлення з навколишнім), «Числа – сусіди» (кількісна лічба), «Куди з ким іду» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Відгадай, де росте?» (ознайомлення з природою), «Подорож по кімнаті» (орієнтування у просторі), «Зіпсований телефон» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Що з чого зроблено?» (ознайомлення з навколишнім), «З татом рибалити» (порівняння за формою), «Разом з мамою на кухні» (грамота).	Дидактичні ігри: «Хто живе у бабусі і дідуся?» (ознайомлення з природою), «В садку у дідуся» (порівняння за величиною), «Назви інакше» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Наведи лад» (ознайомлення з навколишнім), «Дні тижня» (орієнтування у часі), «Хто як працює» (зв'язне мовлення).
	II тиждень	Наша справжня сім'я	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Сім'я збирає урожай» (кількісна лічба), «Оркестр» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Коли це буває» (ознайомлення з природою), «Що я бачив у дідуся і бабусі» (орієнтування у просторі), «Скажи лагідно» (грамота).	Дидактичні ігри: «Відгадай за смаком» (ознайомлення з природою), «Доручення» (порівняння за формою), «Мандрівка по кімнаті» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Мамина світлиця» (ознайомлення з навколишнім), «Знайди помилки» (орієнтування у часі), Назви інакше(грамота).	Дидактичні ігри: «Сімейна драбинка» (ознайомлення з навколишнім), «Кому що підходить» (порівняння за величиною), «Скажи чий» (збагачення словника).

Весна іде, красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	Дидактичні ігри: «Що змінилося» (ознайомлення з природою), «Коли це буває?» (орієнтування у часі), «Що це?» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Що росте у квітнику, а що на городі?»(ознайомлення з природою), «Добери за формою» (порівняння за формою), «Магазин» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Зоопарк» (ознайомлення з природою), «Яку іграшку забрали» (кількісна лічба), «Чого не стало» (грамота).	Дидактичні ігри: «Кожну пташку на своє місце» (ознайомлення з природою), «Хто дістане» (орієнтування у просторі), «Закінчи речення» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Де чие?» (порівняння за величиною), «Жуки» (за культ мовлення).
	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	Дидактичні ігри: «Коли це буває» (ознайомлення з природою), «Було, є чи буде» (орієнтування у часі), «Чи знаєш ти?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Весна – веснонька» (ознайомлення з природою), «Три подарунки» (порівняння за величиною), «Одним словом» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що з чого зроблене?» (ознайомлення з навколишнім), «Доміно» (порівняння за формою), «Кого, де бачив» (грамота).	Дидактичні ігри: «Збери букет» (ознайомлення з природою), «Посади клумбу по порядку» (кількісна лічба), «Що ми робимо?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Чарівна квітка» (ознайомлення з навколишнім), «Знайди предмет такої форми» (орієнтування у просторі), «Впізнай звук у слові» (звукова культура мовлення).

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Усі мають свої права	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Кому що підходить?» (порівняння за величиною), «Чи знаєш ти?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Чарівна квітка» (ознайомлення з навколишнім), «Зроби так» (орієнтування у просторі), «Мое слово починається» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Дружна сім'я» (ознайомлення з навколишнім), «Коли це буває» (орієнтування у часі), «Хто більше придумає речень?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Доміно» (порівняння за формою), «Хто більше помітить неточностей» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що росте в лісі?» (ознайомлення з природою), «Зроби стільки рухів, скільки...» (кількісна лічба), «Який звук спільний?» (звукова культура мовлення).
	II тиждень	Свої права ти добре знай	Дидактичні ігри: «Відгадай загадку» (ознайомлення з навколишнім), «З чого складається предмет?» (порівняння за формою), «Впиймай звук» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Впізнай за смаком» (ознайомлення з природою), «Чого більше?» (кількісна лічба). «Закінчи речення» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Три подарунки» (порівняння за величиною), «Що ми робимо?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Що з чого зроблене» (ознайомлення з навколишнім), «Хто дістане» (орієнтування у просторі), «Одним словом» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Зоопарк» (ознайомлення з природою). «Лото» (орієнтування у часі), «Хто найуважніший» (звукова культура мовлення).

Про безпеку треба дбати	III тиждень	Абетка безпеки	Дидактичні ігри: «Свої – чужі» (ознайомлення з навколишнім), «Числа – сусіди» (кількісна лічба), «Мандрівка по кімнаті» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Дружна сім'я» (ознайомлення з навколишнім), «Хто вищий» (порівняння за величиною), «Дізнайся, хто це» (грамота).	Дидактичні ігри: «Як це сталося» (ознайомлення з природою), «Вогонь який?» (збагачення словника), «Знайди предмет такої форми» (порівняння за формою).	Дидактичні ігри: «Відгадай де росте» (ознайомлення з природою), «Подорож по кімнаті» (орієнтування у просторі), «Що робить цей предмет?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що корисне, а що ні?» (ознайомлення з навколишнім), «Що далі?» (орієнтування у часі), «Що почули?» (звукова культура мовлення).
	IV тиждень	Абетка здоров'я	Дидактичні ігри: «Що змінилося» (ознайомлення з природою), «Назви більше число» (кількісна лічба), «Що робить цей предмет?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Відгадай, що це?» (ознайомлення з природою), «Було, є чи буде?» (орієнтування у часі), «Тиша» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Кому що підходить?» (порівняння за величиною), «Продовж ряд слів» (грамота).	Дидактичні ігри: «Попередь про пожежу» (ознайомлення з навколишнім), «Доручення» (порівняння за формою), «Зіпсований телефон» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Відгадай квітку за запахом» (ознайомлення з природою), «Піди куди скажу» (орієнтування у просторі), «Де і коли це було?» (зв'язне мовлення).

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Школа дверей відкрива	I тиждень	Ми – майбутні школярі	Дидактичні ігри: «Хто більше назве?» (ознайомлення з природою), «Кому що підходить?» (порівняння за величиною), «Чи знаєш ти?» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Чарівна квітка» (ознайомлення з навколишнім), «Зроби так» (орієнтування у просторі), «Мое слово починається» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Дружна сім'я» (ознайомлення з навколишнім), «Коли це буває» (орієнтування у часі), «Хто більше придумає речень?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Не заблукай» (ознайомлення з природою), «Доміно» (порівняння за формою), «Хто більше помітить небилиць» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що росте в лісі?» (ознайомлення з природою), «Зроби стільки рухів, скільки...» (кількісна лічба), «Який звук спільний?» (звукова культура мовлення).
	II тиждень	Дитсадок, прощай, школо дверей відчиняй!	Дидактичні ігри: «Відгадай загадку» (ознайомлення з навколишнім), «З чого складається предмет?» (порівняння за формою), «Впіймай звук» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Впізнай за смаком» (ознайомлення з природою), «Чого більше?» (кількісна лічба), «Закінчи речення» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Бігає, літає, повзає, стрибає» (ознайомлення з природою), «Три подарунки» (порівняння за величиною), «Що ми робимо?» (грамота).	Дидактичні ігри: «Що з чого зроблене» (ознайомлення з навколишнім), «Хто дістане» (орієнтування у просторі), «Одним словом» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Зоопарк» (ознайомлення з природою), «Лото» (орієнтування у часі), «Хто найуважніший» (звукова культура мовлення).

Я все люблю в своїм краю	III тиждень	Бережи рідний край	Дидактичні ігри: «Свої – чужі» (ознайомлення з навколишнім), «Числа – сусіди» (кількісна лічба), «Мандрівка по кімнаті» (зв'язне мовлення).	Дидактичні ігри: «Дружна сім'я» (ознайомлення з навколишнім), «Хто вищий» (порівняння за величиною), «Дізнайся, хто це» (грамота).	Дидактичні ігри: «Як це сталося?» (ознайомлення з природою), «Вогонь який?» (збагачення словника), «Знайди предмет такої форми» (порівняння за формою).	Дидактичні ігри: «Відгадай де росте» (ознайомлення з природою), «Подорож по кімнаті» (орієнтування у просторі), «Що робить цей предмет?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Що корисне, а що ні?» (ознайомлення з навколишнім), «Що далі?» (орієнтування у часі), «Що почули?» (звукова культура мовлення).
	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	Дидактичні ігри: «Що змінилося?» (ознайомлення з природою), «Назви більше число» (кількісна лічба), «Що робить цей предмет?» (збагачення словника).	Дидактичні ігри: «Відгадай, що це?» (ознайомлення з природою), «Було, є чи буде?» (орієнтування у часі), «Тиша» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (ознайомлення з природою), «Кому що підходить?» (порівняння за величиною), «Продовж ряд слів» (грамота).	Дидактичні ігри: «Попередь про пожежу» (ознайомлення з навколишнім), «Доручення» (порівняння за формою), «Зіпсований телефон» (звукова культура мовлення).	Дидактичні ігри: «Відгадай квітку за запахом» (ознайомлення з природою), «Піди куди скажу» (орієнтування у просторі), «Де і коли це було?» (зв'язне мовлення).

Орієнтовна циклограма рухливих ігор у групі 6-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	Хто перший? (ходьба, біг), Не дзвони (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Вудочка (стрибки), Хто вийшов? (орієнтування у просторі).	Зміни прапорець (біг, ходьба), Переліт птахів (повзання, лаз), Лови, кидай, падати не давай (кидання, ловіння), Не замочи ніг (стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	Зміни прапорець (біг, (ходьба), Діти і вовк (повзання, лазіння), М'яч через сітку (кидання, ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), До свого прапорця (орієнтування у просторі).	Зміни прапорець (біг, ходьба), Кошенята і цуценята (повзання, лазіння), Школа м'яча (кидання і ловіння), Збий булаву (стрибки), До свого прапорця (орієнтування у просторі).	Зміни прапорець (біг, ходьба), Збий булаву (стрибки), До свого прапорця (орієнтування у просторі).

	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Каруселі (ходьба, біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Школа м'яча (кидання і лов), Не замочи ніг (стрибки), До свого прапорця (орієнтування у просторі).	Гусі – лебеді (ходьба, біг), Пожежники на навчанні(повзання. і лазіння), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Вудочка (стрибки), Хто вийшов? (орієнтування у просторі).	Хто перший? (ходьба і біг), Пожежники на навчанні (повзання і лазіння), Лови, кидай, падати не давай (кидання і ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Знайди де заховано (орієнтування у просторі).	Квач (ходьба, біг.) Пожежники на навчанні і (повзання, лазіння) М'яч через сітку (кидання і ловіння), Збий булаву (стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	Зміни прапорець (ходьба, біг), Не дзвони (повз. і лаз), М'яч через сітку (кидання, ловіння), Вудочка (стрибки), До свого прапорця (орієнтування у просторі).
Ми різні, але ми разом	III тиждень	Дитина-це особистість	Хто перший? (ходьба, біг), Діти і вовк (повзання і лазіння), Влуч у кільце (кидання і ловіння), Збий булаву (стрибки), Хто вийшов? (орієнтування у просторі).	Гусі – лебеді(ходьба., біг), Переліт птахів (повзання, лазіння), Влуч у кільце (кидання, ловіння), Вудочка (стрибки), У садочку на горбочку (орієнтування у просторі).	Квач(ходьба, біг). Переліт птахів (повзання, лазіння), Влуч у кільце (кидання і ловіння), Вудочка (стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	Зміни прапорець (ходьба, біг), Кошенята і цуценята (повзання, лазіння), Влуч в кільце (кидання і ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Знайди, де заховано (орієнтування у просторі).	Гусі – лебеді (ходьба, біг), Не дзвони (повзання, лазіння), Лови, кидай, впасти не давай (кидання і ловіння).

	IV тиждень	Дитина і здоров'я	Хто перший? (ходьба, біг), Діти і вовк (повзання і лазіння), Класи(стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	Квач (ходьба, біг), Переліт птахів (повзання і лазіння), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Класи (стрибки), Знайди, де заховано (орієнтування у просторі).	Зміни прапорець (ходьба, біг), Не дзвони (повзання, лазіння), Лови, кидай, падати не давай (кидання і ловіння), Класи (стрибки), У садочку на горбочку (орієнтування у просторі).	Квач(ходьба, біг), Кошенята і цуценята (повзання, лазіння), Школа м'яча (кидання і ловіння), Класи (стрибки), Хто вийшов? (орієнтування у просторі), Не замочи ніг (стрибки), У садочку на горбочку (орієнтування у просторі).	Каруселі (ходьба, біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), М'яч через сітку (кидання і ловіння), Влуч у кільце (кидання і ловіння), Збий булаву (стрибки), У садочку на горбочку (орієнтування у просторі).
--	------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Барви осені	Третій зайвий (ходьба, біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Влуч у кільце (кидання і ловіння), Класи (стрибки), До свого прапорця (орієнтування у просторі).	Третій зайвий (ходьба, біг), Переліт птахів (повзання і лазіння), Збий булаву (кидання і ловіння), Горобчики (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Третій зайвий (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання і ловіння), Жабки і журавлі (стрибки), Знайди і промовчи (орієнтування у просторі).	Третій зайвий (ходьба, біг), Кошенята і цуценята (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Хто краще стрибне (стрибки), Чий вінок кращий? (орієнтування у просторі).	Квач (ходьба, біг), Кошенята і цуценята (повзання і лазіння), Збий булаву (кидання і ловіння), Класи (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).

	II тиждень	Праця восени	Зміни прапорець (ходьба, біг), Курочка і горошинки (повзання, лазіння), Влуч у кільце (кидання і ловіння), Знайди і промовчи (орієнтування у просторі).	Ми - веселі діти(ходьба, біг), Курочка і горошинки (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Класи (стрибки), До свого прапорця (орієнтування у просторі).	Квач (ходьба, біг), Курочка і горошинки (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання і ловіння), Жабки і журавлі (стрибки), Знайди і промовчи (орієнтування у просторі).	Третій зайвий (ходьба, біг), Курочка і горошинки (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Жабки і журавлі (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Каруселі (ходьба, біг), Переліт птахів (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання і ловіння), Горобчики (стрибки), Чий вінок кращий? (орієнтування у просторі).
Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Моя Україна - моя Батьківщина	Квач з м'ячем (кидання і ловіння), Класи (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Зміни прапорець (ходьба і біг) Каруселі (ходьба, біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Квач з м'ячем (кидання і ловіння), Хто краще стрибне (стрибки), До свого прапорця (орієнтування у просторі).	Третій зайвий (ходьба, біг), Переліт птахів (повзання, лазіння), Квач з м'ячем (кидання і ловіння), Горобчики (стрибки). Піжмурки (орієнтування у просторі).	Ми – веселі діти(ходьба, біг), Кошенята і цуценята (повзання, лазіння), Квач з м'ячем (кидання і ловіння), Жабки і журавлі (стрибки), Чий вінок кращий? (орієнтування у просторі).	Квач (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Збий булаву (кидання і ловіння), Хто краще стрибне (стрибки), Знайди і промовчи (орієнтування у просторі).
	IV тиждень	Збережемо народні традиції	Каруселі (ходьба, біг). Переліт птахів (повзання, лазіння), Влучу кільце (кидання і ловіння), Класи (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Зміни прапорець (ходьба, біг). Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Горобчики (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Ми –веселі діти (ходьба, біг), Курочка і горошинки (повзання, лазіння), Збий булаву (кидання і ловіння), Жабки і журавлі (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Третій зайвий (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Квач з м'ячем (кидання і ловіння), Горобчики (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Квач (ходьба, біг), Кошенята і цуценята (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Хто краще стрибне (стрибки), До свого прапорця (орієнтування у просторі).

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Як до нас приходять хліб?	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба, біг), Курочка і горошинки (повзання, лазіння), Квач з м'ячем (кидання і ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Не давай м'яч (кидання і ловіння), Не боюсь (стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба, біг), Не дзвони (повзання, лазіння), Влучу кільце (кидання і ловіння), Вудочка (стрибки), Знайди, де заховано (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба, біг). Хто швидше до прапорця? (повзання, лазіння), Квач з м'ячем (кидання і ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки). Піжмурки (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба, біг). Курочка і горошинки (повзання, лазіння). Квач з м'ячем (кидання і ловіння). Не залишайся на підлозі (стрибки). Горюдуб (орієнтування у просторі).
	II тиждень	Що Осінні дари безцінні	Гуси-лебеді (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Вантаження кавунів (кидання і ловіння), Вудочка (стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	Ми – веселі діти (ходьба, біг), Хто швидше до прапорця? (повзання, лазіння), Вантаження кавунів (кидання і ловіння), Не боюсь (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба, біг), Не дзвони (повзання, лазіння), Вантаження кавунів (кидання і ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Гуси-лебеді (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Вантаження кавунів (кидання і ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Гуси-лебеді (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Вантаження кавунів (кидання і ловіння), Вудочка (стрибки), Відгадай, чий голосок? (орієнтування у просторі).

Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Природа готується до зими	Зроби фігуру (ходьба, біг), Розвідники (орієнтування у просторі), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Ми – веселі діти (ходьба, біг), Розвідники (повзання лазіння), Влуч у кільце (кидання і ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Третій зайвий (ходьба, біг), Розвідники (повзання, лазіння), Влучу кільце (кидання і ловіння) Не залишайся на підлозі(стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба, біг), Розвідники (повзання, лазіння), Вантаження кавунів (кидання і ловіння), Не боюсь(стрибки).	Зроби фігуру (ходьба, біг), Розвідники (орієнтування у просторі), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).
	IV тиждень	Прибираємо місто до зими	Зроби фігуру (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба, біг), Не дзвони (повзання, лазіння), Не давай м'яч (кидання, ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Третій зайвий (ходьба, біг), Курочка та горошинки (повзання, лазіння), Квац з м'ячем (кидання, ловіння), Не боюсь (стрибки), Карлики і велетні (орієнтування у просторі).	Зроби фігуру (ходьба, біг), Розвідники (повзання, лазіння), Вантаження кавунів(кидання, ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Зроби фігуру (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима-чарівниця	I тиждень	Раді зиму ми вітати	Білі ведмеді (ходьба, біг), Курочка та горошинки (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання і ловіння), Вовк у рові (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Білі ведмеді (ходьба, біг). Розвідники (повзання, лазіння), Лови, кидай падати не давай (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Білі ведмеді (ходьба і біг), Кошенята та цуценята (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Хто вийшов (орієнтування у просторі).	Білі ведмеді (ходьба і біг), Розвідники (повзання, лазіння), Вантажники кавунів (кидання і ловіння), Вовк у рові (стрибки), Заборонений рух (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Лови, кидай падати не давай (кидання, ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки).
	II тиждень	Зимові явища	Зроби фігуру (ходьба, біг), Мисливці та мавпи (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Не боюсь (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Каруселі (ходьба і біг), Мисливці і мавпи (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Снігурі та кіт (стрибки), Хто вийшов (орієнтування у просторі).	Хитра лисиця (ходьба, біг), Мисливці та мавпи (повзання, лазіння), Лови, кидай падати не давай (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба і біг), Мисливці і мавпи (повзання, лазіння), Вантаження кавунів (кидання, ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Заборонений рух (орієнтування у просторі).	Розвідники (повзання, лазіння), Лови, кидай падати не давай (кидання, ловіння), Хто краще стрибне (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).

Казка в гості завітала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	Хитра лисиця (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Не давай м'яча ведучому (кидання, ловіння), Не боюсь (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба і біг), Курочка і горошинки (повзання, лазіння), Не давай м'яча ведучому (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Хто вийшов (орієнтування у просторі).	Каруселі (ходьба і біг), Кошенята і цуценята (повзання, лазіння), Не давай м'яча ведучому (кидання і ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Білі ведмеді (ходьба, біг), Мисливці і мавпи (повзання, лазіння), Не давай м'яча ведучому (кидання, ловіння), Не боюсь (стрибки), Заборонений рух (орієнтування у просторі).	Хитра лисиця (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Вантаження кавунів (кидання, ловіння), Снігурі та кіт (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).
	IV тиждень	Де живуть казки?	Зроби фігуру (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Карлики і велетні (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба і біг), Не дзвони (повзання, лазіння), Не давай м'яч (кидання, ловіння), Хто краще стрибне (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Третій зайвий (ходьба, біг), Курочка і горошинки (повз, лаз), Квач з м'ячем (кидання, ловіння), Не боюсь (стрибки), Карлики і велетні (орієнтування у просторі).	Зроби фігуру (ходьба, біг), Розвідники (повзання, лазіння), Вантаження кавунів (кидання, ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Зроби фігуру (ходьба, біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Зима-чарівниця	Школа м'яча (кидання, ловіння), Знайди собі пару (біг, ходьба), Кошенята та цуценята (повзання, лазіння), Лисиця у курнику (стрибки), Хто вийшов (орієнтування у просторі).	Заєць без хатки (ходьба і біг). Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Хто далі кине (кидання, ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Хто вийшов? (орієнтування у просторі).	Заєць без хатки (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Снігурі та кіт (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Заєць без хатки (ходьба і біг), Курочка та горошинка (повзання, лазіння), Мисливці та зайці (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Бережи предмет (орієнтування у просторі).	Білі ведмеді (ходьба і біг), Мисливці і мавпи (повзання, лазіння), Не давай м'яча ведучому (кидання, ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).
	II тиждень	Зимові сюрпризи	Чия ланка швидше збереться (ходьба і біг), Кролики (повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Хитра лисиця (ходьба і біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Снігурі та кіт (стрибки), Бережи предмет (орієнтування у просторі).	Білі ведмеді (ходьба і біг), Мисливці і мавпи (повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Хто вийшов? (орієнтування у просторі).	Гуси-лебеді (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Чия ланка швидше збереться (ходьба і біг), Курочка і горошинки (повзання, лазіння), Не давай м'яча ведучому (кидання, ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки).

Указівки доктора Айболита	III тиждень	Ми зі спортом дружимо	Хитра лисиця (ходьба і біг), Ведмідь і бджоли(повзання, лазіння), Хто далі кине (кидання, ловіння), Горобці і білий котик (стрибки), Бережи предмет (орієнтування у просторі).	Заєць без хатки (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Горобці і білий котик (стрибки), Хто вийшов? (орієнтування у просторі).	Білі ведмеді (ходьба і біг), Мисливці та мавпи (повзання, лазіння), Мисливці і зайці (кидання, ловіння), Горобці та білий котик (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).	Гуси-лебеді (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Не давай м'яча ведучому (кидання, ловіння), Горобці і білий котик (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Заєць без хатки (ходьба і біг), Кролики (повзання, лазіння), Мисливці і зайці (кидання, ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Карлики та велетні (орієнтування у просторі).
	IV тиждень	Де живуть мікроби?	Білі ведмеді (ходьба і біг). Курочка і горошинки (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння). Не залишайся на підлозі(стрибки), Група, струнко? (орієнтування у просторі).	Гуси-лебеді (ходьба і біг), Мисливці і мавпи (повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Снігурі та кіт (стрибки), Група, струнко? (орієнтування у просторі).	Хитра лисиця (ходьба і біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Мисливці та зайці (кидання, ловіння), Хто краще стрибне? (стрибки), Група, струнко? (орієнтування у просторі).	Заєць без хатки (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Не давай м'яча (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Група, струнко? (орієнтування у просторі).	Чия ланка швидше збереться (ходьба і біг), Кролики (повзання, лазіння), Хто далі кине (кидання, ловіння), Бережи предмет (орієнтування у просторі).

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Казковий світ Космосу	День і ніч (ходьба і біг), Кролики(повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Горобці і білий котик (стрибки), Група, струнко (орієнтування у просторі).	День і ніч (ходьба і біг), Мисливці і мавпи (повзання, лазіння), Не давай м'яча ведучому (кидання, ловіння), Вовк у рові(стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	День і ніч (ходьба і біг), Кролики (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Горобці та білий котик (стрибки), Бережи предмет (орієнтування у просторі).	День і ніч (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Не лишайся на підлозі (стрибки), Заборонений рух (орієнтування у просторі).	Заєць без хатки (ходьба і біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Снігурі та кіт (стрибки), Група, струнко! (орієнтування у просторі).
	II тиждень	Хто вивчає Космос?	Два морози (ходьба і біг), Плазуни (повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Горобці та білий котик (стрибки), Бережи предмет (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба і біг), Плазуни (повзання, лазіння), Не давай м'яча (кидання, ловіння), Горобці та білий котик (стрибки), Група, струнко (орієнтування у просторі).	День і ніч (ходьба і біг), Плазуни (повзання, лазіння), Підкинь і злови(кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Білі ведмеді (ходьба і біг). Плазуни (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Не лишайся на підлозі (стрибки), Заборонений рух (орієнтування у просторі).	Два морози (ходьба і біг), Кролики (повзання, лазіння), Горобці і білий котик (стрибки), Бережи предмет (орієнтування у просторі).

У світі професій	III тиждень	Людина працюєю славна	Заєць без хатки (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Білі ведмеді (ходьба і біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння), Не лишайся на підлозі (стрибки), Групо, струнко (орієнтування у просторі).	Два морози (ходьба, біг), Мисливці та мавпи (повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Заборонений рух (орієнтування у просторі).	День і ніч (ходьба і біг), Плазуни (повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння), Снігурі та кіт (стрибки), Бережи предмет (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба і біг), Кролики (повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Горобці і білий котик (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).
	IV тиждень	Хто працює для малят	Заєць без хатки (ходьба і біг), Хто швидше до прапорця (повзання, лазіння), Не давай м'яча ведучому (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки) Групо, струнко! (орієнтування у просторі).	Два морози (ходьба і біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Горюдуб (орієнтування у просторі).	Швидко візьми, швидко поклади (ходьба і біг), Кролики (повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки).	Білі ведмеді (ходьба і біг), Мисливці та мавпи (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Заборонений рух (орієнтування у просторі).	День і ніч (ходьба і біг), Плазуни (повзання, лазіння), Снігові кола (кидання, ловіння), Горобці і білий котик(стрибки).

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	Сміливіше вперед (ходьба, біг), Плазуни (повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Група, струнко (орієнтування у просторі).	Сміливіше вперед (ходьба і біг), Кролики (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Не лишайся на підлозі (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Сміливіше вперед (ходьба і біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Мисливці і зайці (кидання, ловіння), Горобці і білий котик (стрибки).	Сміливіше вперед (ходьба і біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Подоляночка (орієнтування у просторі).	День і ніч (ходьба і біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Передай (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).
	II тиждень	Наша справжня сім'я	Рукавичка (ходьба і біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Передай (кидання, ловіння), Горобці і білий котик(стрибки), Група, струнко (орієнтування у просторі).	Рукавичка (ходьба і біг), Кролики (повзання, лазіння), Передай (кидання, ловіння), Не лишайся на підлозі (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).	Зроби фігуру (ходьба і біг), Плазуни (повзання, лазіння), Передай (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	Заець без хатки (ходьба, біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння) Передай (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Подоляночка (орієнтування у просторі).	Зроби фігуру (ходьба і біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння) Горобці і білий котик (стрибки), Піжмурки (орієнтування у просторі).

Весна іде, красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	Сміливіше вперед (ходьба і біг), Птахи у клітці (повзання, лазіння), Передай (кидання, ловіння), Не лишайся на підлозі (стрибки), Подоляночка (орієнтування у просторі).	Заєць без хатки (ходьба,біг), Птахи в клітці (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Горобці та білий котик (стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	День і ніч (ходьба і біг), Птахи у клітці (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Група, струнко (орієнтування у просторі).	Зроби фігуру (ходьба і біг), Птахи у клітці (повзання, лазіння), Передай (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Відгадай, чий голосок (орієнтування у просторі).	Сміливіше вперед (ходьба і біг), Плазуни(повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння), Не лишайся на підлозі (стрибки), Група, струнко (орієнтування у просторі).
	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	Рукавичка (ходьба і біг), Ведмідь і бджоли (повзання, лазіння), Цілься краще (кидання, ловіння), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).	День і ніч (ходьба, біг), Плазуни (повзання, лазіння), Передай м'яч ведучому (кидання, ловіння), Горобці та білий котик(стрибки), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).	Заєць без хатки (ходьба, біг), Птахи у клітці (повзання, лазіння), Підкинь і злови (кидання, ловіння), Вовк у рові (стрибки), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі), Подоляночка (орієнтування у просторі).	Зроби фігуру (ходьба і біг), Плазуни (повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).	Сміливіше вперед (ходьба і біг), Ведмідь і бджоли(повзання, лазіння), Мисливці та зайці (кидання, ловіння), Група, струнко (орієнтування у просторі).

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Усі мають свої права	Мисливець і вовк (ходьба і біг), Плазуни (повзання, лазіння), Передай і встань (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).	Мисливець і вовк (ходьба, біг), Птахи в клітці (біг), М'яч середньому (кидання, ловіння), Вудочка (стрибки), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).	Мисливець і вовк (ходьба і біг), Не боюсь! (стрибки), Влуч в кільце (кидання), Хто краще стрибне (стрибки), Подоляночка (орієнтування у просторі).	Мисливець і вовк (ходьба і біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Квач з м'ячем (біг, кидання), Не залишайся на підлозі (стрибки), Бережи предмет (біг).	Сміливіше, вперед (біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Передай і встань (орієнтування у просторі), Вудочка (стрибки) Заборонений рух (увага).
	II тиждень	Свої права ти добре знай	Чия ланка швидше збереться (біг, орієнтування в просторі), Мисливці й мавпи (повзання, лазіння), М'яч середньому (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Подоляночка (орієнтування у просторі).	Ми – веселі діти (біг), Мисливці й мавпи (повзання, лазіння), Влуч в кільце (кидання в ціль), Хто краще стрибне (стрибки), Бережи предмет (біг).	День і ніч (ходьба. біг), Мисливці й мавпи (повзання, лазіння), Квач з м'ячем (біг, кидання), Не залишайся на підлозі (стрибки), Подоляночка (орієнтування у просторі).	Сміливіше, вперед (біг), Мисливці й мавпи(повзання, лазіння), Вудочка (орієнтування у просторі), Хитра лисиця (ходьба, біг, рівновага), Заборонений рух (увага).	Ми – веселі діти (біг), Птахи у клітці (стрибки), Квач з м'ячем (кидання, біг), Не залишайся на підлозі (стрибки), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).

Про безпеку треба дбати	III тиждень	Абетка безпеки	День і ніч (ходьба, біг). Птахи в клітці (стрибки), Переправа (рівновага), Стрибуни (стрибки), Подоланочка (орієнтування у просторі).	Ми – веселі діти (біг), Мисливці й мавпи (повзання, лазіння), Переправа (рівновага), Хто краще стрибне (стрибки), Бережи предмет (орієнтування у просторі).	Чия ланка швидше збереться (біг, орієнтування у просторі), Чижик у клітці (стрибки), Переправа (рівновага), Не залишайся на підлозі (стрибки), Заборонений рух (увага).	Мисливець і вовк (ходьба і біг) Мисливці й мавпи (повзання, лазіння), Переправа (повзання, лазіння), Вудочка (орієнтування у просторі), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).	Мисливець і вовк (ходьба, біг), Плазуни (повзання), Передай і встань (рівновага), Стрибуни (стрибки), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).
	IV тиждень	Дитина і здоров'я	День і ніч (координація рухів, ходьба, біг), Влуч в кільце (кидання в ціль), Білочка (стрибки), Панас (народна гра).	Ми – веселі діти (біг), Чижик у клітці (стрибки), Мисливці й мавпи (повзання, лазіння) Переправа (рівновага), Білочка (стрибки), Панас (народна гра).	Чия ланка швидше збереться (біг, орієнтування у просторі), Пожежники на навчанні (повзання), Переправа (рівновага), Білочка (стрибки.) Панас (народна гра).	Чия ланка швидше збереться (біг, орієнтування у просторі), Чижик у клітці (стрибки), Квач з м'ячем (біг, кидання), Білочка (стрибки), Панас (народна гра).	Мисливець і вовк (ходьба і біг), Плазуни (повзання), М'яч середньому (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Усі мають свої права	Мисливець і вовк (ходьба і біг), Плазуни (повзання, лазіння), Передай і встань (кидання, ловіння) Стрибуни (стрибки). Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).	Карасі та щука(ходьба, біг, рівновага), Птахи в клітці (біг), М'яч ведучому (кидання, ловіння), Вудочка (стрибки) Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі),	Мисливець і вовк (ходьба і біг), Не боюсь! (стрибки), М'яч ведучому (кидання, ловіння), Хто краще стрибне (стрибки), Подоляночка (орієнтування у просторі).	Карасі та щука (ходьба, біг, рівновага), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), М'яч ведучому (кидання, ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Бережи предмет (біг).	Сміливіше, вперед (біг), Пожежники на навчанні (повзання, лазіння), Передай і встань (орієнтування у просторі), Вудочка (стрибки) Заборонений рух (увага).
	II тиждень	Свої права ти добре знай	Чия ланка швидше збереться (біг, орієнтування в просторі), Мисливці й мавпи(повзання, лазіння), М'яч ведучому (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Подоляночка (орієнтування у просторі).	Карасі та щука (ходьба, біг, рівновага), Мисливці й мавпи (повзання, лазіння), М'яч ведучому (кидання, ловіння), Хто краще стрибне (стрибки), Бережи предмет (біг).	День і ніч (ходьба. біг), Мисливці й мавпи (повзання, лазіння), Квац з м'ячем (біг, кидання), Не залишайся на підлозі (стрибки), Подоляночка (орієнтування у просторі).	Сміливіше, вперед (біг), Мисливці й мавпи (повзання, лазіння), Вудочка (орієнтування у просторі), Хитра лисиця (ходьба, біг, рівновага), Заборонений рух (увага).	Карасі і щука(ходьба, біг, рівновага), Птахи в клітці (стрибки), М'яч ведучому (кидання, ловіння), Не залишайся на підлозі (стрибки), Як у нас біля воріт(орієнтування у просторі).

Про безпеку треба дбати	III тиждень	Абетка безпеки	Совонька (ходьба, біг). Птахи в клітці (стрибки), Переправа (рівновага), Стрибуни (стрибки), Подольночка (орієнтування у просторі).	Карасі та щука(ходьба, біг, рівновага), Мисливці й мавпи (повзання, лазіння), Переправа (рівновага), Хто краще стрибне (стрибки), Бережи предмет (орієнтування у просторі).	Совонька (біг), М'яч ведучому (кидання, ловіння), Переправа (рівновага), Не залишайся на підлозі (стрибки), Заборонений рух (увага).	Карасі та щука(ходьба, біг, рівновага), Мисливці й мавпи(повзання, лазіння), Переправа (повзання, лазіння), М'яч ведучому (кидання, ловіння), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).	Совонька (біг), Плазуни (повзання), Передай і встань (рівновага), Стрибуни (стрибки), Як у нас біля воріт(орієнтування у просторі).
	IV тиждень	Дитина і здоров'я	День і ніч (координація рухів, ходьба, біг), Влуч в кільце (кидання в ціль), Білочка (стрибки), Міцний горішок (народна гра).	Совонька (біг), Курочка і горошинки (повзання, лазіння) Переправа (рівновага), Білочка (стрибки), Міцний горішок (народна гра).	Чия ланка швидше збереться (біг, орієнтування у просторі) Пожежники на навчанні Переправа (рівновага), Білочка (стрибки.) Міцний горішок (народна гра).	Чия ланка швидше збереться (біг, орієнтування у просторі), Птахи в клітці (стрибки), Квач з м'ячем (біг, кидання), Білочка (стрибки), Міцний горішок (народна гра).	Совонька (біг), Плазуни (повзання), М'яч середньому (кидання, ловіння), Стрибуни (стрибки), Як у нас біля воріт (орієнтування у просторі).

Орієнтовна циклограма трудової діяльності
у групі 6-го року життя

Вересень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Дитячий садочок зустрічає малюків	I тиждень	Раді ми діток вітати	Запропонувати дітям вимити руки. Розвивати розуміння необхідності мити руки перед їжею, після відвідування туалетної кімнати.	Учити дітей акуратно прибирати іграшки після гри. Розвивати поняття, що в кожній речі в групі є своє «місце».	Запропонувати дітям оглянути рослини в куточку природи. Повторити, який інвентар для чого. Полити рослини, які цього потребують.	Запропонувати черговим дітям доглянути рибок в акваріумі (погодувати). Розвивати спостережливість.	Організувати прибирання куточка з будівельним матеріалом (миття буд. матеріалу, складання). Виховувати самостійність
	II тиждень	Цікаво дітям у садочку	Доручити 2-3 дітям (черговим) прибраться на полицях із посудом (втирання пилу, акуратно розставити посуд). Правила поведінки з посудом	Організувати прибирання в ігрових зонах. Закріплювати навички дітей прибирати іграшки. Розвивати вміння працювати разом	Запропонувати дітям виготовити сигнальні прапорці для куточка природи. Черговим відмітити квіти, які потребують поливання, миття. Доглянути квіти	Повторити правила догляду за мешканцями живого куточка. Правила годування тварин. Погодувати тварин, замінити воду	Закріплювати навички догляду за квітами (миття листя, рихлення, миття піддонів). Виховувати бажання брати участь у догляді за рослинами.

Ми різні, але ми разом	III тиждень	Дитина – це особистість	Залучити чергових до складання серветок для сніданку (розрізати навпіл, скласти трикутник, розставити на столі).	Запропонувати дітям навести лад на полиці для книг (скласти книги за розміром, відібрати ті, що потребують ремонту).	Залучати дітей до прибирання на ігровому майданчику (згребти сухе листя, зібрати гілочки). Виховувати вміння самостійно розподіляти трудові обов'язки.	Привчати дітей до охайності в одязі. Учити дітей стежити за собою, намагатися самостійно усунути недбалість	Організувати «книжкову лікарню». учити дітей робити дрібний ремонт книг. Виховувати охайність і дбайливе ставлення до книги.
	IV тиждень	Дитина та здоров'я	Організувати роботу на городі. Доручити дітям збір урожаю моркви, буряків, картоплі	Запропонувати дітям зібрати насіння з квітів у квітнику. Закріплювати правила зберігання насіння (паперові коробочки).	Закріплювати вміння чергових по їдальні охайно розкладати хліб у хлібницю. Звертати увагу на чистоту рук	Залучати дітей до прибирання кліток тварин у куточку природи (заміна підстилки, миття годівниць, поїлок).	Виготовляємо паперу коробочки для зберігання взимку сухого насіння квітів (айстр, ешольції).

Жовтень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Осінь – лагідна пора	I тиждень	Барви осені	Запропонувати черговим доглянути кімнатні рослини (миття кімнатних рослин). Пам'ятати: різне листя – різний догляд.	Запропонувати дітям прибрати в ігровому куточку. Відібрати іграшки, що потребують ремонту	Доглядаємо за акваріумом. Повторити правила заміни води, годування риб і черепах.	Запропонувати дітям вимити руки, обличчя. Правила користування милом.	Формувати вміння доглядати за папугами (вимити піддон, поїлки, насипати їжу в годівницю).

	II тиждень	Праця восени	Учимося застилати ліжка після денного сну. Повторити правила догляду за ліжком.	Запропонувати дітям прибирання в ігрових зонах. Продовжувати вчити дітей прибирати іграшки (кожну річ на своє місце). Розвивати вміння працювати разом	Запропонувати черговим по їдальні сервірувати столи, розкласти серветки. Закріплювати правила сервірування	Прибирання в куточку природи. Запропонувати дітям полити квіти. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.	Запропонувати допомогти прибрати на городі пожовкле листя, залишки рослин. Закріплювати вміння працювати разом.
Ми – діти твої, Україно	III тиждень	Моя Україна – моя Батьківщина	Викликати в дітей інтерес до виконання елементарних трудових дій – чистимо одяг щіткою після прогулянки. Виховуємо старанність, акуратність.	Запропонувати дітям підготувати город до зими (перекопування ґрунту на глибину 15-20 см).	Доглядаємо за тваринами. Запропонувати дітям поміняти підстилку, вимити годівниці, поїлки, замінити воду	Допомагаємо двірнику – прибираємо листя на майданчику за допомогою грабель.	Запропонувати дітям виготовити гербарій рослин, які ростуть на ділянці дошкільного закладу
	IV тиждень	Збережемо народні традиції	Формувати послідовність сервірування столу до обіду. Складання паперових серветок. Закріплювати правила користуватися серветками.	Запропонувати черговим по зеленому куточку полити рослини, вимити листя.	Запропонувати дітям допомогти при пересаджуванні в горщики пізніх рослин (хризантем, чорнобривців).	Запропонувати дітям роботу на городі – підготовка городу до зими (висівання насіння моркви).	Перевірити, у кого речі в шафі складені акуратно та правильно

Листопад

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Що нам осінь принесла	I тиждень	Як до нас приходять хліб?	Викликати в дітей інтерес до виконання елементарних трудових дій – чистимо одяг і взуття щіткою після прогулянки. Виховуємо старанність, акуратність.	Допомагаємо двірнику – прибираємо листя на майданчику за допомогою грабель.	Запропонувати погодувати пташок на вулиці: насипати насіння до годівниці.	Учимося застилати ліжко після денного сну. Повторити правила догляду за ліжком.	Підготовка рослин на клумбі до зими: перекопування, утеплення, обрізка
	II тиждень	Осінні дари безцінні	Учимося досконало доглядати за собою: розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці.	Ремонтуємо дрібні м'які іграшки: пришиваємо очі, зашиваємо дірки.	Запропонувати черговим у живому куточку допомогти при митті кліток тварин. Закріплювати вміння насипати корм, підстилку	Доглядаємо за акваріумом. Повторити правила заміни води, годування риб і черепах.	Прибирання у спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів.

Хто як зиму зустрічає	III тиждень	Природа готується до зими	Доглядаємо за кімнатними рослинами: миття кімнатних рослин, миття піддонів, підсіпання ґрунту.	Запропонувати черговим по живому куточку допомогти при митті кліток тварин. Закріплювати вміння насипати корм, підстилку.	Прибираємо в куточку настільних ігор. Запропонувати розібрати коробки з пазлами: розібрати пазли, сортувати їх. Провести ремонт коробок.	Запропонувати дітям навести лад у куточку для книг. Складання книг за розміром, дрібний ремонт	Запропонувати виготовити годівницю для зимуючих птахів із покидькового матеріалу
	IV тиждень	Прибираємо місто до зими	Запропонувати дівчатам випрати лялькову білизну. Повторити правила розвішування білизни.	Прибираємо у спортивному куточку (втирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів).	Прибирання в куточку природи. Запропонувати черговим виставити сигнальні прапорці. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.	Запропонувати дітям акуратно застилати ліжко. Допомогти помічнику вихователя	Формувати послідовність сервірування столу до обіду. Складання паперових серветок. Закріплювати правила користуватися серветками.

Грудень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима-чарівниця	I тиждень	Ради зиму ми вітаги	Викликати в дітей інтерес до виконання елементарних трудових дій – чистимо одяг і взуття щіткою після прогулянки. Виховуємо старанність, акуратність.	Запропонувати черговим у живому куточку допомогти при митті кліток тварин. Закріплювати вміння насипати корм, підстилку	Запропонувати дітям провести дрібний ремонт книжок, коробок настільних ігор.	Прибираємо в ігровому куточку: складаємо ляльковий посуд, складаємо речі в ляльковій шафі. Витираємо пил на іграшкових меблях	Запропонувати дітям виготовити колективну роботу – листівку «Вітаємо з Миколаєм»
	II тиждень	Зимові явища	Заохотити дітей до виготовлення разом для групи прикрас із паперу до новорічних свят	Прибирання в куточку природи. Запропонувати черговим виставити сигнальні прапорці. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.	Запропонувати погодувати пташок на вулиці: насипати насіння до годівниці.	Формувати послідовність сервірування столу до обіду. Складання паперових серветок. Закріплювати правила користуватися серветками.	Прибираємо у спортивному куточку(витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів).
Казка в гості завітала	III тиждень	Казка – мудра порадиця	Управління в сервіруванні столу. Перевіряємо знання чергових про правила сервірування.	Ручна праця: виготовляємо саморобні іграшки на велику ялинку (з цупкого паперу).	Учити дітей акуратно прибирати іграшки після гри. Розвивати поняття, що у кожній речі в групі є своє «місце».	Учимося застилати ліжко після денного сну. Повторити правила догляду за ліжком.	Прибирання ігрового майданчика від снігу (розчистити доріжки від снігу)

	IV тиждень	Де живуть казки?	Викликати в дітей інтерес до виконання елементарних трудових дій – чистимо одяг і взуття щіткою після прогулянки. Виховуємо старанність, акуратність.	Ручна праця: виготовляємо іграшки на ялинку з каштанів і горіхів	Організувати прибирання в ігрових зонах. Закріплювати навички дітей прибирати іграшки. Розвивати вміння працювати разом.	Запропонувати черговим у живому куточку допомогти при митті кліток тварин. Закріплювати вміння насипати корм, підстилку.	Запропонувати прибрати у спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів.
--	------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Січень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Зима іде, свята веде	I тиждень	Зима чарівниця	Запропонувати дітям підготувати місце для городу на підвіконні під посадку цибулі. Посадка цибулі.	Залучити дітей до миття кліток тварин. Закріплювати вміння мити поїлки, насипати корм, підстилку.	Запропонувати дітям прибрати майданчик: разом прибираємо сніг з ігрового майданчика. Інвентар: лопати.	Доглядаємо за кімнатними рослинами: миття кімнатних рослин, миття піддонів, підсіпання ґрунту	Запропонувати дітям прибрати іграшки в куточку для гри (сортирування, відбір поламаних, миття).
	II тиждень	Зимові сюрпризи	Організувати підсіпання снігу на клумбі на багаторічні рослини для захисту від морозів. Пояснити, для чого потрібен сніг.	Організувати прибирання в куточку для книг. Складання за розміром. Дрібний ремонт книжок за необхідністю.	Організувати виготовлення атрибутів і ремонт обладнання для сюжетно-рольової гри «Лікарня».	Учимося застилати ліжка після денного сну. Повторити правила догляду за ліжком.	Провести ремонтування м'яких іграшок (разом із вихователем).

Указівки лікаря Айболита	III тиждень	Ми зі спортом дружимо	Управління в сервірування столу. Перевіряємо знання чергових про правила сервірування	Допомогти двірнику розчистити ігровий майданчик від снігу (розчистити доріжки).	Доручити черговим перевірити наявність води та їжі для пташок у клітці (замінити піддон, налити воду в поїлки).	Прибирання в куточку природи. Запропонувати черговим виставити сигнальні прапорці. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.	Запропонувати дітям виготовити музичні інструменти для музичного куточку (з покидькового матеріалу).
	IV тиждень	Де живуть мікроби?	Управляти дітей у догляді за собою: учимося розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці	Організувати з дітьми чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Доглядаємо город на підвіконні. Перевіряємо ріст цибулі. Поливаємо, відмічаємо в календарі	Організувати чищення акваріума (часткова заміна води, чистка скла).	Прибирання у спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів.

Лютий

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Чарівний світ Космосу	I тиждень	Казковий світ Космосу	Запропонувати дітям підготувати город на підвіконні (посадка кропу, розсади томатів ранніх).	Запропонувати дітям доглянути тварин у куточку природи (управляємо в митті поїлок, насипати корм, підстилку).	Запропонувати дітям прибрати сніг з ігрового майданчика. Інвентар: лопати.	Прибирання в куточку природи. Запропонувати черговим виставити сигнальні прапорці. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.	Заохотити дітей відремонтувати обладнання для сюжетно-рольової гри «Магазин» (виготовлення вітрини).

	II тиждень	Хто вивчає Космос?	Організувати підсипання снігу під дерева для захисту від морозів. Пояснити, для чого ми підсипаємо сніг.	Організувати прибирання в куточку настільних ігор. Перевірка коробок із пазлами, карточками лото, підклеювання коробок.	Викликати в дітей інтерес до виконання елементарних трудових дій – чистимо одяг і взуття щіткою після прогулянки. Виховуємо старанність, акуратність.	Допомогти двірнику розчистити ігровий майданчик від снігу та льоду (розчистити доріжки, посипати їх піском).	Організувати виготовлення святкових вітальних валентинок до свята Валентина
У світі професій	III тиждень	Людина – працею славна	Управляти дітей у догляді за собою: учимося розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці.	Організувати чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Виготовляємо подарунки для тат і дідусів до свята захисника Вітчизни.	Запропонувати дівчатам випрати білизну ляльок, просушити її та відремонтувати.	Запропонувати дівчатам прибирати в ігровому куточку (зробити гарні зачіски лялькам, переодягти в чистий одяг).
	IV тиждень	Ремесла нашого народу	Доглядаємо город на підвіконні. Перевіряємо ріст цибулі та розсади ранніх томатів. Поливаємо, відмічаємо в календарі.	Заохотити дітей до роботи в живому куточку (миття кліток для папуги, миття піддону, миття поїлок).	Робимо подарунок для матері (висаджуємо в горщики розсаду чорнобривців).	Управління у сервіруванні столу. Перевіряємо знання чергових про правила сервірування.	Організувати прибирання у спортивному куточку. Витирання пилу, миття м'ячів, кеглів, обручів.

Березень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тепло рідного дому	I тиждень	Найдорожчі мені люди	Доглядаємо город на підвіконні. Перевіряємо ріст цибулі та розсади ранніх томатів. Поливаємо, відмічаємо в календарі.	Організувати миття кліток тварин. Вправляємо в митті поїлок, в умінні насипати корм, підстилку.	Вправляння в сервіруванні столу. Перевіряємо знання чергових про правила сервірування.	Виготовлення вітальних листівок до свята 8 Березня (робота технікою квілінг).	Вправляти дітей у догляді за собою: учимося розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці.
	II тиждень	Наша справжня сім'я	Організувати просушування одягу після прогулянки (правильно розвішувати).	Організувати прибирання в груповій кімнаті (протирання пилу на столах, підвіконні, в ігрових куточках).	Організувати прибирання м'яких іграшок (сортируємо, відбираємо ті, що потребують ремонту).	Повторити правила користування рушником. Чому рушник стає брудним?	Доглядаємо за рослинами в куточку природи: миття листя, полив, рихлення ґрунту, повертаємо їх до сонця.
Весна іде, красу несе	III тиждень	Сонце несе весну	Вправляння у сервіруванні столу. Перевіряємо знання чергових про правила сервірування.	Виготовлення атрибутів до сюжетно-рольової гри «Родина».	Організувати прибирання в куточку читачів (сортирувати книги за розміром, виконати дрібний ремонт).	Допомогти двірнику розчистити ігровий майданчик від води та снігу (розчистити відводи).	Разом із дітьми посіяти овес для годування птахів і тварин у куточку природи.

	IV тиждень	Птахи та тварини навесні	Вправляти дітей у догляді за собою: учимось розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці.	Заохотити дітей до роботи в живому куточку (миття кліток для папуги, миття піддону, миття поїлок).	Доглядаємо город на підвіконні. Перевіряємо ріст розсади.	Прання лялькового одягу та постільної (лялькової) білизни. Правила розвішування одягу для просушування	Організувати прибирання в куточку настільних ігор. Перевірка коробок із пазлами, карточками лото, підклеювання коробок
--	------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Квітень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Свої права ти добре знай	I тиждень	Права дитини в родині	Організувати догляд за акваріумом (чищення скла, заміна води). Продовжуємо догляд за розсадою	Організувати на прогулянці прибирання ігрового майданчика від старого листя, каштанів, бруду.	Чергові сигнальними прапорцями визначаємо квіти в куточку природи, які конче потребують пересадки та обрізки сухого листя	Допомагаємо вихователю пересаджувати квіти в нові горщики.	Заохотити дітей до виготовлення обладнання для рухливої гри «Автомобілі».
	II тиждень	Держава та права	Організувати прибирання в куточку музичних інструментів. Витирання пилу на полицях, музичних інструментах.	Управляти дітей у догляді за собою: учимось розчісувати волосся, класти в кишеню гребінці.	Організувати весняну перекопку ґрунту. Очистити ділянку городу від зимового сміття	Організувати висівання розсади айстр для квітника в городі на підвіконні	Перевірити правильність складання одягу перед сном на стільці. Уточнюємо правила догляду за одягом.

Про безпеку треба дбати	III тиждень	Урятуй себе сам	Організувати прибирання в груповій кімнаті (протирання пилу на столах, підвіконні).	Організувати миття кліток тварин. Виносимо тварин на прогулянку на молоду траву.	Учимося розбивати город на грядки, робимо розмітку, підпушування	Виготовляємо шпаківню для шпаків	Допомогти двірнику прибрати ігровий майданчик від сміття та бруду
	IV тиждень	Будь обачним і дбайливим	Вправляти дітей у догляді за собою: закріплення навичок користування твердим і рідким милом.	Організувати чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Учимося прибирати бур'ян із грядок. Рівняємо грядки під посадку рослин.	На ділянці повісити шпаківню, яку виготовили заздалегідь. Погодувати птахів	Організувати висівання насіння декоративних квітів на клумбі.

Травень

Тема блоку	Тиждень	Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Школа двері відчиняє	I тиждень	Ми – майбутні школярі	Організувати догляд за рослинами в куточку природи: витираємо пил, рихлимо землю, миємо листя. Складаємо інвентар	Заохотити дітей до виготовлення атрибутів для рухливої гри: «Горобчики», «Цапок».	Прибирання в ігровому куточку «лікарня» (підпис ліків, витирання пилу, складання медичних інструментів).	Виготовлення вітальних листівок до Дня Великої Перемоги для ветеранів і дідусів.	Доглядаємо за тваринами: миття кліток, миття поїлок, заміна корму, підстилки.

	II тиждень	Дитсадок – прощай, школо двері відчиняй!	Організувати роботу на клумбі: підпушування сходів багаторічних квітів на клумбі, висаджування розсади квітів на клумбу.	Виготовлення вітальної листівки до Дня Великої Перемоги (колективна аплікація, малювання).	Організувати прибирання на ігровому майданчику (збираємо сухі гілки, підмітаємо).	Організувати заповнення пісочниць піском. Заохотити дітей заповнити піском пісочниці груп раннього віку.	Доглядаємо за рослинами в куточку природи: миття листя, полив, рихлення ґрунту, повертаємо їх до сонця.
Я все люблю у своїм краю	III тиждень	Бережи рідний край	Організувати допомогу птахам: розміщення поїлок на місці годівниць.	Робота на городі: доглядання грядок, на яких зійшли сходи того, що садили восени (часник, морква, буряк).	Організувати висаджування розсади на городі та на клумбі: ранні томати, айстри.	Прання лялькового одягу та постільної (лялькової) білизни. Правила розвішування одягу для просушування	Виготовляємо поїлки для птахів (з покидькового матеріалу).
	IV тиждень	Моя маленька Батьківщина	Вправляти дітей у догляді за собою: правила догляду за тілом. Носовичок. Правила користування. Одноразові носовички.	Поливання грядок, на яких зійшли сходи того, що садили восени (часник, морква, буряк).	Організувати чищення кліток для тварин (заміна підстилки).	Організувати прибирання в груповій кімнаті (протирання пилу на столах, підвіконні).	Учимося прибирати бур'ян із грядок. Рівняємо грядки під посадку рослин.

Орієнтовна циклограма дослідно-експериментальної діяльності у групі 6-го року життя

Вересень

Тема блоку Дитячий садочок зустрічає малюків		Тема блоку Ми різні, але ми разом	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Раді ми діток вітати	Цікаво дітям у садочку	Дитина – це особистість	Дитина та здоров'я
<p>Властивості води <u>Мета:</u> узагальнити поняття про те, що вода буває прозора, може змінювати колір, форму, буває різна на смак; формувати та розвивати в дітей культуру мислення; збагачувати предметно-практичну діяльність; розвивати інтерес до води, її властивостей, якостей та способів використання; розвивати увагу, допитливість.</p> <p><u>Матеріал:</u> склянки прозорі (5 шт.), ємності з фарбами (синя, біла), прозорий глечик із водою, форми для випікання, сіль, цукор, трубочки.</p>	<p>Хімічні властивості води <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями води (вона буває рідка, прозора, за яких умов може стати твердою, гарячою, у вигляді пару); учити дітей спостерігати, досліджувати, робити висновки; викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення до експериментів.</p> <p><u>Матеріал:</u> таця, ємність із водою, склянки, форми для випікання (для льоду), залізна ложка, люстерко, сірники.</p>	<p>Температура води <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивістю води – змінювати температуру (бути холодною, теплою, гарячою). Формувати елементарне уявлення про воду; знати та називати її характерні ознаки та властивості; заохочувати пізнавальну активність; викликати інтерес і позитивне емоційне ставлення до експериментів.</p> <p><u>Матеріал:</u> прозора ємність із водою, склянки з холодною, теплою та гарячою водою, термометр для води.</p>	<p>Чим пахне вода? <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння елементарної залежності між станом повітря та станом води. Формувати розуміння того, що вода може змінювати запахи залежно від того, з чим вона змішана.; розвивати інтерес до природного доквілля шляхом ознайомлення з природними явищами; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість.</p> <p><u>Матеріал:</u> ємність із водою (2 шт), сік апельсина (або мелена цедра), мелена кава.</p>

Жовтень

Тема блоку Осінь – лагідна пора		Тема блоку Ми – діти твої, Україно	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Осінні зміни в природі	Праця восени	Моя Україна – моя Батьківщина	Збережемо народні традиції
<p>Властивості повітря <u>Мета:</u> узагальнити поняття про повітря навколо нас і його роль у житті живих істот; формувати уявлення про те, що повітря прозоре, може змінювати колір, не має смаку, може набирати будь-якої форми, не має запаху, але може змінювати запах; розвивати увагу, допитливість.</p> <p><u>Матеріал:</u> різнокольорові пластикові прямокутники, кава, цедра цитрусів, таця.</p>	<p>Як можна побачити повітря <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями повітря (воно невидиме); учити досліджувати стан повітря; викликати інтерес і позитивне емоційне ставлення до експерименту; виховувати охайність. <u>Матеріал:</u> пластикова пляшка, таця, повітряна кулька.</p>	<p>Повітря має тиск <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями повітря (воно має тиск); формувати уявлення про те, що повітря має тиск; заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до природного довкілля. <u>Матеріал:</u> склянка прозора, ємкість із водою, аркуш паперу, пластикова пляшка з кришкою (без дна), кришка від банки.</p>	<p>Як працює гаряче повітря? <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння властивості повітря підтримувати широкі і легкі предмети; розвивати інтерес до експериментальної діяльності шляхом ознайомлення з природними явищами; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість. <u>Матеріал:</u> свіча, спіраль із паперу, прикріплена ниткою до олівця, парашут, піднос, дві однакові фігури, стілець.</p>

Листопад

Тема блоку Що нам осінь принесла		Тема блоку Хто як зиму зустрічає	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Як до нас приходять хліб?	Осінні дари безцінні	Природа готується до зими	Прибираємо місто до зими
<p>Виготовляємо вітамінний напій <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями фруктів і овочів; формувати елементарне уявлення про цілющі фрукти й овочі; знати, називати їх характерні ознаки та властивості. (запропонувати видавити сік); заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до експериментальної діяльності. <u>Матеріал:</u> лимон, апельсин, морква, кип'ячена вода, марля, ніж, дощечка, стакан, тертка, ложка, піднос.</p>	<p>Маленькі фармацевти <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями каланхое та алое, цитрусових ефірних масел; формувати елементарне уявлення про цілющі кімнатні рослини; знати та називати їх характерні ознаки та властивості; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість; виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> каланхое, алое, піпетки, вода, марля, ніж, дощечка, стакан, тертка, ложка, піднос, ефірні масла лимона та апельсина.</p>	<p>Музей літніх трав <u>Мета:</u> узагальнити поняття про трави та квіти, з яких можна виготовити гербарій; формувати вміння правильно виготовляти гербарій; викликати інтерес і позитивне емоційне ставлення до роботи з травами; розвивати увагу, допитливість; виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> квіти айстр, ромашки, чорнобривців, листя клена, каштана, липи, берези, дуба, альбом, вантаж.</p>	<p>Робимо «бабусин чай» <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями цілющих трав і води (вона прозора, гаряча, має запах цілющих трав); учити дітей правильно заварювати «цілющий відвар»; викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення до роботи з травами <u>Матеріал:</u> горщик, окроп, м'ята, чабер, липа, піднос.</p>

Грудень

Тема блоку Зима-чарівниця		Тема блоку Казка в гості завітала	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Раді зиму ми вітати	Зимові явища	Казка – мудра порадиця	Де живуть казки?
<p>Всмоктування води <u>Мета:</u> узагальнити поняття про властивості різного виду ґрунту (піску, глини, гравію); формувати уявлення про різні типи ґрунту; збагачувати предметно-практичну діяльність; розвивати увагу, допитливість; викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення до роботи з різними типами ґрунту. <u>Матеріал:</u> піднос, склянки з сухим піском, глиною, гравієм, ґрунтом, вода.</p>	<p>Чарівний пісок <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями мокрого піску (він ліпиться, від нього можна відщипнути шматочки); формувати уявлення дітей про те, що можна зробити з мокрого піску; викликати інтерес і позитивне емоційне ставлення до роботи з піском; виховувати інтерес до експериментальної діяльності. <u>Матеріал:</u> дощечки, пісок, вода, серветки.</p>	<p>Пісок, глина та вода <u>Мета:</u> закріпити уявлення дітей про властивості піску та глини (у порівнянні); поглибити уявлення дітей про властивість піску пропускати воду, а глини – утримувати її; заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до природного довкілля. <u>Матеріал:</u> прозора склянка з піском, з глиною, склянка з водою, піднос.</p>	<p>Галерея з піску <u>Мета:</u> закріпити уявлення дітей про властивості піску; розвивати інтерес до малювання піском; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість; виховувати художній смак, креативність. <u>Матеріал:</u> рамки з піском, зразки малюнків.</p>

Січень

Тема блоку Зима іде, свята веде		Тема блоку Указівки доктора Айболита	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Зима - чарівниця	Зимові сюрпризи	Ми зі спортом дружимо	Де живуть мікроби?
<p>Лід не тоне у воді <u>Мета:</u> уточнити поняття дітей про те, що лід не тоне у воді, а плаває на поверхні; формувати і розвивати у дітей культуру спостереження; збагачувати знання про те, що лід набуває різних форм; розвивати увагу, допитливість. <u>Матеріал:</u> посуд із водою, готові кубики льоду.</p>	<p>Чому в ожеледицю лід посипають сіллю? <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями солі змішуватися з льодом та з властивістю льоду танути. <u>Матеріал:</u> піднос, кубик льоду, тарілка, сіль.</p>	<p>Чому лід займає більше місця, ніж вода? <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями льоду при замерзанні (лід при замерзанні займає більше місця, ніж вода); учить дітей спостерігати за перетвореннями льоду; викликати інтерес та позитивне емоційне ставлення до експерименту. <u>Матеріал:</u> пластиковий стакан із кришкою, вода, морозильна камера.</p>	<p>Коли швидше розтане лід? <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння елементарної залежності між температурою води та часом, за який розтане лід; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість. <u>Матеріал:</u> три ємкості з водою: вода холодна, гаряча, посудина без води, годинник, кубики льоду.</p>

Лютий

Тема блоку Чарівний світ Космосу		Тема блоку У світі професій	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Казковий світ Космосу	Хто вивчає Космос?	Людина працею славна	Хто працює для малят?
<p>Куди поділася сніжинка? <u>Мета:</u> узагальнити поняття про природне явище «сніг», управляти в порівнянні його властивостей (пухнастий, швидко тане на долоні); формувати та розвивати в дітей уявлення, що сніг може танути, бути брудним; розвивати увагу, допитливість. <u>Матеріал:</u> сніжинки.</p>	<p>Як сніг зберігає тепло? <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з властивостями снігу (він м'який, пластичний, ліпиться та зберігає тепло); підтримувати інтерес і позитивне емоційне ставлення до роботи зі снігом. <u>Матеріал:</u> дві невеличкі металеві банки з кришками, наповнені водою однакової температури. <u>Умови:</u> зима, морозна днина.</p>	<p>Як сніг очищує повітря? <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями снігу (він м'який, пластичний, ліпиться, його можна пофарбувати в різні кольори); учить ліпити зі снігу будівлі; заохочувати пізнавальну активність, запропонувати пофарбувати сніг фарбами; виховувати інтерес до природного довкілля. <u>Матеріал:</u> сніг, фарби звичайні.</p>	<p>Сніг перетворюється на воду <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з властивостями снігу; підвести їх до розуміння елементарної залежності між температурою та станом снігу; заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість; учить робити елементарні досліди. <u>Матеріал:</u> сніг, склянка із теплою водою, пуста склянка.</p>

Березень

Тема блоку Тепло рідного дому		Тема блоку Весна іде, красу несе	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Найдорожчі мені люди	Наша справжня сім'я	Сонце несе весну	Птахи та тварини навесні
<p>Готуємо насіння до посадки <u>Мета:</u> узагальнити поняття про розвиток кореневої системи коренеплодів та сонячного світла; формувати й розвивати у дітей культуру спостереження; збагачувати знання дітей про роль світла в розвитку рослин; розвивати увагу, допитливість; виховувати організованість. <u>Матеріал:</u> коробка з-під взуття, з діркою на боковій стінці, картопля звичайна.</p>	<p>Садіння квасолі <u>Мета:</u> ознайомити дітей з правильним доглядом за рослинами; учить бачити закономірності розвитку пророщеного та непророщеного насіння квасолі; відмічати етапи росту рослини; викликати інтерес і позитивне емоційне ставлення до роботи з рослинами. <u>Матеріал:</u> пророщене та непророщене насіння квасолі, два горщики із землею, поливальниця.</p>	<p>Годуємо мешканців живого куточка <u>Мета:</u> ознайомити дітей з правильним доглядом за рослинами, визначити закономірності розвитку рослин у різних субстанціях (у воді можуть рости рослини, у піску теж можуть рости рослини, у опилках росте травичка); учить дітей спостерігати за розвитком травички в різних ґрунтах; викликати інтерес позитивне емоційне ставлення до роботи з рослинами. <u>Матеріал:</u> ємності з водою, піском, опилками, насіння трави.</p>	<p>У природі все закономірно <u>Мета:</u> підвести дітей до розуміння елементарної залежності між змінами сезонів і розвитком рослин; довести поняття, що зимовий холод – обов'язкова умова існування для рослин.; розвивати інтерес до природного довкілля шляхом ознайомлення з розвитком рослин і впливу на цей процес сонячного світла. <u>Матеріал:</u> ємність із водою, гілочка вільхи, горішника, що зрізані восени, у січні та в лютому.</p>

Квітень

Тема блоку Свої права ти добре знай		Тема блоку Про безпеку треба дбати	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Усі мають свої права	Свої права ти добре знай	Абетка безпеки	Абетка здоров'я
<p>Різнокольорове каміння <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями каміння змінювати колір під час намокання; формувати елементарне уявлення про об'єкти природного довкілля; знати й називати їх характерні ознаки та властивості; звернути увагу дітей на морські камінчики, які лежать на дні акваріума; заохочувати пізнавальну активність; виховувати інтерес до природного довкілля. <u>Матеріал:</u> піднос, камінці морські різного кольору, скляна банка, вода.</p>	<p>Магніт і його властивості <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями магніту; визначити, які речі до нього притягуються; викликати інтерес до роботи з магнітами; виховувати спостережливість. <u>Матеріал:</u> піднос, магніти, папір, ножиці, ластик, гума, шурупи, голки, малі цвяхи.</p>	<p>Що вміє магніт? <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з властивостями магніту (вони схожі на залізо, до них притягується все залізне; викликати інтерес до роботи з магнітами; виховувати спостережливість при проведенні досліду (магніт і залізна скріпка канцелярські). <u>Матеріал:</u> піднос, папір, магніти, скріпки, пластмасові літери, дерев'яні кубики, банка з водою.</p>	<p>Тоне – не тоне? <u>Мета:</u> узагальнити поняття про предмети, які тонуть (цвях, скляний шар, магніт, залізна скріпка); формувати в дітей здатність створювати причинно-наслідкові зв'язки; розвивати інтерес до експериментальної діяльності; розвивати увагу, допитливість. <u>Матеріал:</u> емність із водою, цвяхи, папір, дерево, скло, магніт, залізна скріпка.</p>

Травень

Тема блоку Вся природа розквіта		Тема блоку Я все люблю в своїм краю	
I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Вода у явищах природи	Весна для людей	Бережи рідний край	Моя маленька Батьківщина
<p>Куди рушить сонечко <u>Мета:</u> узагальнити поняття про рух сонця по небу як явище природи, управляти в порівнянні його властивостей; розвивати увагу, допитливість, спостережливість. <u>Матеріал:</u> сонячна днина.</p>	<p>Чим пахне повітря? <u>Мета:</u> познайомити дітей з властивостями вітру (він дує, хитає дерева, може переносити запахи); учти визначати напрямок та силу вітру; розвивати увагу, допитливість, спостережливість. <u>Матеріал:</u> флюгер, стрічки, ефірні масла. <u>Умови:</u> весняна або літня днина.</p>	<p>Вітер –помічник <u>Мета:</u> ознайомити дітей з властивостями вітру (буває різної сили, теплий, холодний, ураганний); спостерігати, де раніше висохне білизна – на вітрі, або в затишку. <u>Матеріал:</u> мокра білизна. <u>Умови:</u> весняна або літня днина, вітерець.</p>	<p>Як рослини сигналізують про зміну погоди? <u>Мета:</u> продовжувати знайомити дітей з властивостями рослин; учти їх визначати напрямок вітру, зміну в погоді, спостерігаючи за деревами, та квітами на квітнику; розвивати увагу, допитливість, спостережливість. <u>Матеріал:</u> квіти на квітнику.</p>

Орієнтовне календарне планування Група 6-го року життя

Жовтень

III тиждень

Понеділок

Тема блоку. Ми – діти твої, Україно.

Тема тижня. Моя Україна – моя Батьківщина.

Тема дня. Україна – рідний край.

Ранок

Спостереження: за осіннім туманом.

Мета:

- розвивати спостережливість, допитливість, увагу, пам'ять і кмітливість;
- дати дітям поняття, що туман – явище неживої природи;
- уточнити знання дітей про процес випаровування води.

Рухлива гра «Дострибай до дерева».

Мета:

- розвивати витривалість, увагу, спостережливість, спритність.

Індивідуальна робота: учити дітей розрізняти кольори осіннього неба.

Дидактична гра «Дари осені»

Мета:

- викликати в дітей бажання милуватися пейзажами рідної природи;
- розвивати вміння встановлювати зв'язок між конкретними явищами неживої та живої природи.

Трудова діяльність: запропонувати дітям доглянути кімнатні рослини; закріплювати вміння мити листя, розрізняти особливості (різне листя – різний догляд); виховувати в дітей самостійність і організованість.

Заняття

1. Фізичний розвиток

1. Вступна частина

Ходьба змійкою чергується з бігом зі зміною напрямку (до 1 хв).
Ходьба на носках, руки на поясі.

II. Загальнорозвиваючі вправи

2. Комплекс ранкової гімнастики «Півник».

3. Основна частина

Повзання по гімнастичній лаві. Метання торбинок з піском у горизонтальну ціль.

Рухлива гра. «Збий булаву».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій; розвивати увагу, пам'ять.

4. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі з рухами рук (25 с.).

2. Художньо-естетичний розвиток (малювання)

Тема: «Петриківська таріль»

Мета:

- ознайомити дітей з петриківським розписом; вправляти дітей у виконанні основних мазків різними способами (пензлем і пальцем);
- прилучати до споконвічних традицій українського мистецтва; розвивати мислення, креативність, допитливість;
- виховувати охайність, любов до рідного краю.

Обладнання: вироби петриківського декоративно-прикладного мистецтва, українська піч, вишиті рушники, мольберт, фарби, палітри, пензлики, вода, вологі серветки, папір, зразок, буряк, морква, вугілля, глина, молоко, яйце.

Хід заняття

1. Сюрпризний момент – «Музей петриківського розпису».

2. Подорож до майстерні.

Вихователь. Ми з Вами підійшли до майстерні. Тут ми спробуємо відтворити петриківські візерунки.

3. Кожна фарба має своє значення: зелена – весна, добрий настрій; жовта – сонце, осінь, урожай; синя – небо, вода; коричнева – дерево; біла – чистота; чорна – земля; червона – вогонь, рідна домівка, кохання.

4. Малювання грона калини.

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за погодою; учти орієнтуватися в основних станах погоди (холодно, тепло, спекотно, сонячно, похмуро, вітряно).

Рухлива гра «Хто перший?».

Мета:

- розвивати увагу, спритність.

Індивідуальна робота: складання описової розповіді про своє місто.

Трудова діяльність: «перекопуємо город».

Мета:

- залучати дітей до перекопування грядок, землі навколо дерев і кущів; виховувати самостійність.

II половина дня

Бесіда: «Великі міста України».

Мета:

- продовжувати надавати дітям знання про великі міста України, про наслідки діяльності людини для розвитку цих міст;
- розвивати спостережливість.

Індивідуальна робота: залучати дітей до спостережень.

Дослідницька діяльність. Повітря має тиск.

Мета:

- познайомити дітей з властивостями повітря (воно має тиск); формувати уявлення про те, що повітря має тиск;
- заохочувати пізнавальну активність;
- виховувати інтерес до природного довкілля.

Матеріал: склянка прозора, ємкість із водою, аркуш паперу, пластикова пляшка з кришкою (без дна), кришка від банки.

Рухлива гра: «Хто вийшов?»

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу;
- розвивати увагу на орієнтування у просторі.

Вівторок

Тема блоку. Ми – діти твої, Україно!

Тема тижня. Моя Україна – моя Батьківщина.

Тема дня. Наша столиця – Київ.

Ранок

Спостереження: за змінами в природі.

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати зміни, що відбуваються восени в живій та неживій природі.

Індивідуальна робота: учити дітей відповідати на запитання вихователя, вимовляти прості слова.

Дидактична гра «Народознавче лото» (розвиток емоційної сфери)

Мета:

- поглиблювати знання дітей про народні іграшки, предмети побуту українського народу;
- називати їхні особливості;
- виховувати повагу до народної творчості, ремесел, любов до Батьківщини.

Рухлива гра «Передача м'ячів над головою».

Мета:

- розвивати швидкість і спритність;
- виховувати увагу та почуття колективізму.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(За планом музичного керівника.)

2. Мовленнєвий розвиток «Моя Батьківщина»

Мета:

- учити утворювати нові слова, різні форми складних прикметників: червонощокий (українець), білолиця (дівчина), чорноокий (українець), багатонаціональний;
- учити вживати прислівники в різних ступенях порівняння (у нашому місті живе багато українців, у Харківській області більше, а в Україні найбільше);
- учити утворювати різні слова в місцевому відмінку: у степу, у полі, на березі, на морі, у лісі, у садочку; учити складати складносурядні речення з однорідними членами з єднальними сполучниками *та, і*: Україна має ліси, горби, поля та річки, озера і моря; учити дітей складати невеличкі розповіді за картинкою “Моя країна – Україна”.

Словник: гімн, гордість, країна, народ, незалежність, прапор, самостійність, столиця, тризубець, Україна, українець, українка.

Хід заняття

1. Привітання.
2. Слухання вірша А. Костецького «Батьківщина».
3. Бесіда про Україну, Київ, державні символи.
4. Вірш О. Олесь «Прапор».
5. Фізкультхвилинка.
6. Вправа «Що має?» (складаємо речення).
Україна має: ліса, поля, озера,
7. Вправа «Який, яке?» Наприклад: прапор – синьо-жовтий, українець – працьовитий, Харків – багатонаціональний.

3. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Відлітають у вирій журавлі»

Мета:

- збагачувати словник дітей на основі знань, уявлень про довкілля;
- розширити знання про диких птахів; продовжувати ознайомлювати з їх поведінкою, особливостями проживання;
- пояснювати, для чого птахи відлітають у теплі краї;
- виховувати шанобливе ставлення до живої природи.

Матеріал: картки із зображенням птахів (грак, зозуля, дятел, шпак, горобець, сорока, синиця, голуб).

Хід заняття

1. Читання вірша І. Величка «В теплі краї».
2. Гра «Які ворони, які горобці?»
3. Розповідь вихователя «Перелітні птахи».
4. Читання оповідання «Гусенятко».
5. Гра «Відгадай та покажи».

Прогулянка

Спостереження: за повітрям.

Мета:

- розширити знання дітей про властивості повітря;
- учити розрізняти характер вітру (холодний, теплий, сильний);
- виховувати дбайливе ставлення до природи.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій (прибирання майданчика від листя, каштанів, дрібного сміття).

Індивідуальна робота: учити дітей правил праці на прогулянці.

Рухлива гра: «Гуси – лебеді».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій;
- розвивати увагу, пам'ять.

II половина дня

Міні-заняття: «З бабусиної скрині»

Мета:

- поглиблювати знання дітей про народні іграшки;
- удосконалювати вміння описувати іграшки, називати їхні особливості;
- розвивати логічне мислення, зв'язне мовлення; виховувати повагу до народних майстрів.

Гра «Чий вінок кращий»

Мета:

- виховувати в дітей зацікавленість і бажання гратися в народні ігри, брати на себе роль ведучого; сприяти

- зміцненню доброзичливих стосунків, колективізму;
- розвивати спритність, рухову активність.

Трудова діяльність: прибирання в куточку для книг. (складання за розміром, дрібний ремонт).

Українська народна гра «Піжмурки».

Мета:

- виховувати у дітей зацікавленість і бажання гратися в народні ігри, брати на себе роль ведучого;
- сприяти зміцненню доброзичливих стосунків, колективізму;
- розвивати спритність, рухову активність.

Середа

Тема блоку. Ми – діти твої Україно!

Тема тижня. Моя Україна – моя Батьківщина.

Тема дня. Державні символи України.

Ранок

Дидактична гра «Національні символи України»

Мета:

- учити дітей складати розповіді, формувати уявлення про українську символіку, зокрема Державний прапор;
- закріпити назви предметів українського побуту;
- виховувати любов до рідної землі.

Спостереження за деревами.

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати зміни, що відбуваються восени з деревами;
- закріпити назви дерев на ділянці.

Трудова діяльність: збирання листя на ігровому майданчику.

Вихователь пропонує дітям допомогти двірнику зібрати листя на майданчику.

Рухлива гра «Ведмідь у лісі».

Мета:

- розвивати в дітей увагу, спритність, виховувати любов до тварин і бережне ставлення до природи.

Заняття

1. Фізичний розвиток.

1. Вступна частина

Ходьба звичайним кроком, малим кроком, широким кроком (до 1 хв). Повільний біг, руки на поясі, перешиковування в коло.

2. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Півник».

3. Основна частина

Лазіння по гімнастичній стіні. Кидання м'яча вгору.

Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай»

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя;
- розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

4. Заключна частина

Біг (1-2 хв). Ходьба у повільному темпі з рухами рук (30с.)
Перешикування в півколо. (30 с.).

2. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний)

«У бабусі в селі»

Мета:

- закріпити навички прямої та зворотної лічби в межах 6, повторити склад числа у межах 6;
- управляти в кількісній і порядковій лічбі, орієнтування у просторі, часі;
- учити правильно називати та виділяти в навколишньому оточенні плоскі й об'ємні фігури.

Матеріал: картки з цифрами 1-6; шість фігурок курочок і шість фігурок качечок; куля, циліндр, плоскі фігури.

Хід заняття

1. Гра «Веселі курчата та каченята».

2. Гра «Знайди потрібну курочку».

Мета:

- закріпити знання складу числа в межах 6.

3. Гра «Склади будиночок для собаки».

Мета:

- закріпити вміння складати із частин цілий предмет.

4. Фізкультхвилинка.

5. Гра «Знайди, де сховалася фігура».

Мета:

- закріпити вміння розрізняти плоскі й об'ємні геометричні фігури;
- правильно їх називати, складати з частин цілу геометричну фігуру;
- розвивати увагу.

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за каштанами (розглянути колір, поверхню лущини каштанів, з чого каштан усередині).

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій(прибирання території майданчика від листя).

Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай».

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя;
- розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

II половина дня

Міні-заняття: «Заучування вірша А. Камінчука «Батьківщина»

Мета:

- учити дітей уважно читати вірш, інтонаційно виразно передавати зміст; збагачувати словник дітей.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Подорож до Києва на літаку».

Трудова діяльність: миття іграшок.

Мета:

- формувати вміння правильно мити іграшки, протирати їх після миття, розкладати на місця.

Рухлива гра: «У садочку на горбочку».

Мета:

- удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій;
- розвивати увагу, пам'ять.

Четвер

Тема блоку. Ми – діти твої, Україно!

Тема тижня. Моя Україна – моя Батьківщина.

Тема дня. Про що розкаже український віночок.

Ранок

Гра «Зберемо листочки».

Мета:

- виховувати почуття взаємодопомоги;
- розвивати спритність, увагу, окомір.

Спостереження за птахами.

Мета:

- розвивати спостережливість, допитливість, увагу, пам'ять;
- учить дітей помічати та розрізняти птахів, які прилітають на ділянку дитячого садка;
- уточнити уявлення дітей про перелітних птахів, чому вони відлітають від нас.

Трудова діяльність: догляд за кімнатними рослинами в куточку природи.

Мета:

- продовжувати вчити дітей доглядати кімнатні рослини (миття кімнатних рослин), пам'ятати про особливості догляду рослин з різним типом листя).

Рухлива гра «Жабки і журавлі».

Мета:

- учить малят опановувати біг;

- підвищувати рівень довірливості рухових дій дітей, виховувати уважність під час гри.

Заняття

1. Мовленнєвий розвиток (грамота)

«Квіти українського віночка»

Мета:

- збагачувати активний словник дітей на основі знань і уявлень про доквілля;
- розвивати у дітей спостережливість за послідовністю сезонних змін у природі восени;
- навчати дітей відповідати на запитання «який», «яка»;
- продовжувати знайомити зі словами, які є характерними для осені;
- узагальнити знання, що в реченні може бути різна кількість слів; слова в ньому вимовляються послідовно;
- виділяти речення з мовного потоку;
- розвивати уважність, пам'ять.

Матеріал: ілюстрація «Осінній парк».

1. Заучування вірша В.Кленц «Український віночок».

2. Дидактична вправа «Склади речення».

Мета:

- управляти в умінні складати речення за схемами;
- учити знаходити довгі та короткі слова;
- закріплювати знання про те, що слова складаються з різної кількості звуків.

3. Дидактична вправа «Довгі-короткі слова».

Мета:

- учити дітей відшукувати слова довгі та короткі в тексті.

4. Дидактична вправа «Посади метелика на свою квітку».

Мета:

- вправляти дітей в умінні добирати слова із заданими звуками.

5. Дидактична вправа «Віночок слів – назв квітів».

Мета:

- управляти в умінні виділяти останній звук у слові.

Заняття

2. Художньо-естетичний розвиток (ліплення)

«Український посуд»

Мета:

- прищеплювати дітям зацікавленість до вивчення витворів українських майстрів (гончарів);
- формувати спостережливість, уміння емоційно сприймати красу витворів українських майстрів;
- знайомити дітей з українським народним ремеслом (гончарством), з його історичними витокami та сучасним використанням; прилучати до культури минулого свого народу;
- формувати оцінні судження, навчати виявляти схожість і відмінність;
- розвивати мислення, пам'ять, уяву та творчість, дрібну моторику рук; викликати бажання створювати вироби, схожі на вироби українських майстрів.

Обладнання: грамзапис, хустка, фартух, керамічний посуд, круг, різні картинки, схеми, картопля, дерев'яні ложки, кошик, 2 горщика, горіхи, фарби, вода, пензлики, серветки, виготовлені заготовки посуду, бублики.

Хід заняття

1. Сюрприз – міні-музей гончарного мистецтва.
2. Бесіда про професію гончаря, загадка.
3. Гра «А хто ж більше назве слів про глечик, який він?» (глиняний, блискучий, гарний, красивий, великий, розписний, новий, старовинний, український, казковий, красивий).
4. Чарівна макітра. Діти дістають із макітри матеріал (глина, пластилін, тісто) та виготовляють посуд (за вибором вихователя).
5. Загадки про посуд.
6. Виставка гончарних виробів.

Прогулянка:

Спостереження: спостерігати за рослинами.

Мета:

- виховувати бережне ставлення до природи, турботу про рослини;
- продовжувати формувати уявлення про зміни стану рослин від зміни пори року.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій(прибирання з майданчика листя та гілок).

Народна гра «Ходить гарбуз по городу»

Мета:

- розвивати увагу, кмітливість, бережне ставлення до результатів праці;
- вправляти дітей у ходьбі по колу, в звуженні й розширенні кола під час відповідних рухів до хороводу.

Рухлива гра «Горобчики»

Мета:

- удосконалювати навички стрибка в довжину з місця.

II половина дня

Міні-заняття: «Квіти українського віночка»

Мета:

- продовжувати збагачувати знання дітей про назви квітів, з яких складається український віночок (назва квітів, значення кожної квітки, значення кольорів квіток);
- прищеплювати дітям зацікавленість українською історією;
- виховувати любов до народної творчості, до України.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Ми чекаємо на гостей в українській світлиці».

Трудова діяльність: організація ремонтування книжок (дрібний ремонт, підклеювання).

Рухлива гра: «Курочка і горошинки».

Мета:

- удосконалювати навички підлізати під шнур;
- розвивати спритність та увагу.

Тема блоку. Ми – діти твої, Україно!

Тема тижня. Моя Україна – моя Батьківщина.

Тема дня. Ми маленькі козачата.

Ранок

Бесіда: «Хто такі козаки?»

Мета:

- продовжувати знайомити дітей з історією українського козацтва, розвивати пізнавальний інтерес до минулого свого народу;
- виховувати любов до Батьківщини.

Рухлива гра «Дострибай до дерева».

Мета:

- розвивати витривалість, увагу, спостережливість, спритність.

Літературна хвилинка «Казка про Київ» В. Байкова.

Мета:

- поглиблювати знання дітей про столицю нашої Батьківщини Київ;
- розвивати уважність, допитливість;
- виховувати любов до України.

Трудова діяльність: запропонувати дітям доглянути кімнатні рослини; учити мити листя, розрізняти особливості (різне листя – різний догляд); виховувати в дітей самостійність і організованість.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(За планом музичного керівника.)

2. Художньо-естетичний розвиток (художня література)

Читання та переказування оповідання Н. Забіли «Древній Київ», вірш Р.Купчинського «Мій край»

Мета:

- поглиблювати знання дітей про створення столиці нашої батьківщини Києва;
- виховувати любов до краси поетичного слова, викликати

бажання вивчати твори поета, розуміти їх зміст.

Обладнання: записи віршів і українських пісень про Київ, ілюстрації з видами Києва.

Прогулянка

Спостереження: за птахами під час дощу (де ховаються, як поводять себе?)

Мета:

- поглиблювати знання дітей про життя птахів, про умови їх існування, годування;
- виховувати любов до природи.

Трудова діяльність: запропонувати дітям виготовити гербарій з рослин, які ростуть на ділянці дошкільного закладу.

Дидактична гра «На що схожий предмет?»

Мета:

- закріплювати знання про геометричні форми;
- розвивати вміння доводити гру до кінця;
- розвивати уважність.

Рухлива гра «Гра з хустинкою»

Мета:

- виховувати у дітей зацікавленість і бажання гратися в народні ігри, брати на себе роль ведучого;
- сприяти зміцненню доброзичливих стосунків, колективізму;
- розвивати спритність, рухову активність.

II половина дня

Міні-заняття: «Козацькі розваги»

Мета:

- формування культури здоров'я в дошкільному закладі;
- виховувати дітей, спроможних самостійно піклуватися про своє здоров'я, свідомо ставитися до життя як до найвищого дару природи, визнавати пріоритет здоров'я серед інших людських цінностей, а здоровий спосіб життя вважати головним чинником збереження та зміцнення здоров'я.

Індивідуальна робота: заучування вірша Р.Купчинського «Мій край».

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації творчої гри «У майстерні гончарів».

Трудова діяльність: організувати прибирання в ігрових зонах.

Мета:

- закріплювати навички дітей прибирати іграшки;
- розвивати вміння працювати разом.

Рухлива гра: «Передача м'ячів по рядах»

Мета:

- розвивати швидкість і спритність;
- виховувати почуття колективізму.

Жовтень

IV тиждень

Понеділок

Тема блоку. Ми – діти твої, Україно!

Тема тижня. Збережемо народні традиції.

Тема дня. Золота та співуча наша мова.

Ранок

Спостереження: за деревами. Поглибити знання дітей про осінні зміни в стані дерев; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до живої природи.

Рухлива гра «Ведмідь у лісі»

Мета:

- розвивати в дітей увагу, спритність, виховувати любов до тварин і бережне ставлення до природи;
- закріплювати правила поведінки в лісі.

Міні-заняття: Вивчення вірша «Матусин заповіт»

Мета:

- уточнити та закріпити уявлення дітей про красу української мови;
- учити виразно читати вірш; визначати настрій вірша.

Трудова діяльність: доручити 2-3 дітям (черговим) прибратися на полицях із посудом (витирання пилу, акуратно розставити посуд).

Мета:

- привчати дітей акуратно прибирати;
- виховувати культуру сервірування, закріплювати правила поведження з посудом.

Заняття

1. Фізичний розвиток

1. Вступна частина

Ходьба звичайним кроком, на носках, на п'ятах, з високим підніманням колін; повільний біг, руки на поясі, перешиковування.

2. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Півень»

3. Основна частина

Ходьба по колоді. Стрибки в довжину. Лазіння по гімнастичній стінці однойменним способом

Рухлива гра «Квач».

Мета:

- удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч;
- розвивати швидкість і спритність.

4. Заключна частина

Біг (1-2 хв). Ходьба у повільному темпі з рухами рук (30с.).
Перешикування в півколо (30 с.).

2. Художньо-естетичний розвиток (малювання)

«Народна іграшка»

Мета:

- поглибити знання дітей про народні іграшки: іграшки-саморобки, іграшки з тіста;
- ознайомити дітей з яворівською іграшкою, з елементами поєднання кольорів, що характерні для цієї іграшки;
- виховувати повагу й інтерес до праці народних умільців, розвивати естетичне сприйняття, художній смак.

Матеріали: різні види іграшок, паперові шаблони іграшок, гуашеві фарби, пензлі, серветки.

Хід заняття

1. Гра-ситуація «Виставка-ярмарок народних умільців»

Мета:

- дати дітям поняття про «виставку-ярмарок», поглибити їх розуміння про вироби народних умільців.
2. Бесіда «Яворівська іграшка».
 3. Слухання вірша А. Костецького «Найкраща іграшка».
 3. Індивідуальна робота дітей: розмальовування вже готових шаблонів іграшок.
 4. Організація вітрини на ярмарку «Яворівська іграшка» (виставка робіт).

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за співом вітру.

Мета:

- учити дітей слухати та називати характер вітру восени (злий, колючий, сердитий), визначати стан осінньої природи.
- Трудова діяльність: запропонувати дітям підготувати город до зими (перекопування ґрунту на глибину 15-20 см.)
- Рухлива гра «Швидко візьми, швидко поклади».

Мета:

- учити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя;
- розвивати увагу й уміння орієнтуватися у просторі.

II половина дня

Міні-заняття: «Пісня про Україну».

Мета:

- продовжувати знайомити дітей з творчістю українських поетів для дітей;
 - закріпити уявлення дітей про красу української мови;
 - учити виразно читати вірш;
 - визначати настрій вірша;
 - виховувати шанобливе ставлення до рідної мови.
- Обладнання: ілюстрації з видами природи України, вірш М. Грінчук «Пісня про Україну».

Дидактична гра: «Віночок зі слів».

Мета:

- учити дітей виділяти звуки в словах, придумувати нові слова на останній звук у слові (слова-назви іграшок);
- розвивати мислення, увагу, зосередженість.

Трудова діяльність: прибирання ліжок.

Мета:

- закріплювати вміння правильно застилати ліжко після сну;
- виховувати старанність і акуратність.

Рухлива гра: «Піжмурки»

Мета:

- виховувати в дітей зацікавленість і бажання гратися в народні ігри, брати на себе роль ведучого;
- розвивати спритність і рухову активність.

Вікторок

Тема блоку. Ми – діти твої, Україно!

Тема тижня. Збережемо народні традиції.

Тема дня. Чарівна бабусина скриня.

Ранок

Міні-заняття: «Про зміни в природі в жовтні».

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати зміни, що відбуваються восени, у жовтні, у живій та неживій природі.

Спостереження за працею двірника на ділянці дитячого садка. (Для чого прибирають ділянку? Що буде, коли не прибирати? Куди правильно викидати сміття? Листя – це сміття природне?)

Дидактична гра «Що у бабусі в скрині»

Мета:

- поширити уявлення дітей про особливості українського народного вбрання (чоловічого та жіночого);
- докладніше ознайомити дітей з особливостями одягу своєї місцевості;

- виховувати шанобливе ставлення до майстрів і любов до України.

Рухлива гра «Пов'яжи хустинку»

Мета:

- удосконалювати навички швидкого бігу; розвивати спритність і кмітливість.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(За планом музичного керівника.)

2. Мовленнєвий розвиток

«Бабусина скриня»

Мета:

- вправляти у вживанні родового відмінка іменників чоловічого, та жіночого роду – назв деталей одягу: кишень, манжетів, гудзиків, поясів; учити утворювати нові слова – різні частини мови – від іменників прикметники(корали – коралове намисто);
- збагачувати словник дітей новими поетичними виразами (золотаво-червоне вбрання, рукава як сонячні промені, сукня наче зоряне небо, стрічки як маків цвіт);
- продовжувати вчити складати описові розповіді за схемою: колір, матеріал, для кого одяг, хто зробив, чому вважається народним?

Обладнання: скриня, одяг чоловічий, жіночий або ляльки (хлопець і дівчинка в національному вбранні); вірш Є. Гуцала «Синя скриня»; ілюстрації «Українське національне вбрання».

Хід заняття

1. Сюрпризний момент. Вихователь та діти знаходять скриню в себе у групі, роздивляються.

2. Слухання вірша Є. Гуцала «Синя скриня».

3. Розглядання ілюстрацій «Українське національне вбрання».

4. Заглядаємо в скриню, описуємо предмети одягу.

5. Фізкультхвилинка на вірш Н. Поклад «Україночка Оленка».

6. Мовленнєва вправа «Якщо складається з ...»

7. Мовленнєва вправа «Хто в що вдягнутий»

Мета:

- учити складати описові розповіді за схемою: колір, матеріал, для кого одяг, хто зробив.

3. Пізнавальний розвиток (ознайомлення з природою) «Птахи та комахи восени»

Мета:

- продовжувати формувати уявлення дітей про життя птахів і комах восени, уміння класифікувати їх за ознаками (птахи – перелітні та зимуючі, комахи – метелики, жуки);
- закріпити знання про те, чим живляться птахи, як відшукують їжу, куди зникають;
- розвивати спостережливість, бажання висловлювати свої думки;
- виховувати турботливе ставлення до птахів.

Обладнання: картинки із зображенням комах, птахів, матеріал для виготовлення годівнички, вірш В. Величка «В теплі краї».

Хід заняття

1. Сюрпризний момент «Лист від птахів»
2. Загадки про комах і птахів.
3. Дидактична гра «Перелітні – зимуючі?»
4. Дидактична гра «Вгадай комаху за описом».
5. Слухання оповідання В. Сухомлинського «Куди ховаються мурашки?»
6. Виготовлення годівнички для птахів, які будуть зимувати з нами.

Прогулянка

Спостереження: спостерігати за вітром.

Мета:

- продовжувати вчити дітей визначати силу та напрямок вітру;
- розвивати спостережливість, допитливість.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій: збирання опалого листя та плодів; підбір красивих листочків із різних дерев для поробок; ознайомити з правилами засушування листя для гербарію.

Рухлива гр. а«Не давай м'яч»

Мета:

- удосконалювати вміння передавати один одному м'яч;
- розвивати окомір і влучність.

II половина дня

Міні-заняття: «Бабусині таємниці»

Мета:

- продовжувати знайомити дітей з лікарськими рослинами, які ростуть на нашій землі;
- звернути увагу на особливості збору рослин;
- збагатити словник новими словами;
- виховувати любов до природи, бережливе ставлення до навколишнього.

Обладнання: картини рослин або гербарій; вірш Г. Бойка «Зелена аптека».

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Зелена аптека».

Трудова діяльність: прибирання в куточку природи.

Мета:

- удосконалювати навички чергування в куточку живої природи (закріпити знання правил догляду за морськими свинками, вміння їх годувати).

Рухлива гра «М'яч об стінку»

Мета:

- удосконалювати навички кидання та ловіння м'яча;
- розвивати спритність і швидкість.

Тема блоку. Ми – діти твої, Україно!

Тема тижня. Збережемо народні традиції.

Тема дня. Нашому роду нема переводу.

Ранок

Бесіда «Осінні пригоди»

Мета:

- учити дітей складати розповіді-роздуми, формувати вміння утворювати слова-назви предметів із суфіксами пестливості, уживати слова у множині;
- виховувати екологічну культуру дошкільників.

Спостереження за деревами

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати зміни, що відбуваються восени з деревами (дерево скидає листя; на яких деревах ще залишилося листя; пригадати, якого кольору було листя берези та клена влітку?)

Трудова діяльність: прибирання в куточку для настільних ігор.

Мета:

- учити дітей складати ігри, сортувати в потрібні коробки;
- привчати ремонтувати коробки з-під настільних ігор.

Рухлива гра «Горюдуб».

Мета:

- виховувати увагу, витримку; учити орієнтуватися в просторі.

Заняття

1.Фізичний розвиток

1.Вступна частина

Ходьба звичайним кроком, малим кроком, широким кроком (до 1 хв). Повільний біг, руки на поясі, перешиковування в коло.

2.Комплекс загальнорозвивальних вправ «Півник».

3.Основна частина

Стрибки у висоту. Ходьба по колоді. Лазіння по гімнастичній стінці однойменним способом.

Рухлива гра «Кошенята та цуценята».

Мета:

- удосконалювати вміння пролізати в обруч, підлізати під дугу та стрибати на обох ногах;
- виховувати увагу, орієнтування в просторі.

4. Заклучна частина

Біг (1-2 хв). Ходьба у повільному темпі з рухами рук (30 с..
Перешикунання в півколо (30 с).

Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім)

«Українські майстри»

Мета:

- продовжувати знайомити дітей з українським народним ремеслом – гончарством, з його історичними витоками та сучасним використанням;
- прилучати до культури минулого свого народу;
- формувати оцінні судження;
- навчати виявляти схожість і відмінність; прищеплювати зацікавленість до вивчення витворів українських майстрів (гончарів);
- закріпити знання про різноманітні види розписів; викликати бажання оздоблювати вироби, схожі на вироби українських майстрів;
- розвивати мислення, пам'ять, уяву та творчість, дрібну моторику рук;
- виховувати відчуття гордості за українських майстрів.

Матеріал: українська світлиця, народні вироби (гончарні, вишиванки, писанки).

Хід заняття

1. Сюрпризний момент – дітей запрошують до української світлиці. Скриня з різними виробами(іграшка, писанка, рушник, глечик, макитра).

2. Гра-імітація «Ми – гончарі».

Мета:

- розвивати в дітей уявлення про працю гончарів.

3. Дидактична вправа «Скажи, який?»

Мета:

- запропонувати дітям сказати, який посуд у них вдома (глиняний, блискучий, гарний, красивий, великий, розписний, новий, старовинний, український, казковий, красивий).

4. Загадка про писанку. Бесіда «Писанкарство». Дидактична вправа «Назви елементи розписів».

5. Слухання вірша Є. Лещука «Вишиванка Назарчика»

6. Дидактична вправа «Порівняй».

Мета:

- учити дітей порівнювати картини із сучасними виробами та виробами минулих років.

7. Народна гра «Як підемо ми на базар».

Прогулянка

Спостереження: за травною на ділянці дитячого садка.

Мета:

- учити дітей бачити та називати ознаки осені, визначити стан осінньої природи;
- формувати вміння встановлювати причинні зв'язки (чому змінився вигляд трави; чому вона росте, не зеленіє)?

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій на ділянці (підмести доріжки, згребти листя до купи, зібрати каштани).

Мета:

- формувати вміння чисто прибирати ділянку групового майданчика.

Самостійна ігрова діяльність дітей: створювати умови для самостійної ігрової діяльності дітей на прогулянці.

Рухлива гра «Знайди собі пару»

Мета:

- ходьба, біг, орієнтування у просторі, вміння співпрацювати парами.

II половина дня

Міні-заняття: *Як працює гаряче повітря? (дослідницька діяльність)*

Мета:

- підвести дітей до розуміння властивості повітря підтримувати широкі та легкі предмети;
- розвивати інтерес до експериментальної діяльності шляхом ознайомлення з природними явищами;
- заохочувати пізнавальну активність, спостережливість і допитливість.

Матеріал: свіча, спіраль із паперу, прикріплена ниткою до олівця, парашут, піднос, дві однакові фігури, стілець.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «У бабусі на гостині».

Трудова діяльність: прибирання в ігрових зонах (вигирання пилу з дерев'яного конструктора, складання за розміром).

Рухлива гра: «М'яч ведучому»

Мета:

- розвивати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати командний дух, підтримувати прагнення дошкільника показати себе вмілим, не підвести свою команду.

Четвер

Тема блоку. Ми – діти твої, Україно!

Тема тижня. Збережемо народні традиції.

Тема дня. Обереги нашої хати.

Ранок

Міні-заняття «Українська хата»

Мета:

- продовжувати знайомити дітей зі смисловим поняттям «Дім»;
- виховувати любов до рідної землі, домівки, повагу до старших,
- почуття відповідальності.

Обладнання: грамзапис пісні «Хата моя, біла хата», репродукції картин художників (на тему рідної природи), картинки українських хат минулого.

Спостереження: спостерігати за вітром (у вітряні дні дати вітрячки).

Мета:

- учити дітей визначати напрямок вітру, його силу, характер.

Трудова діяльність: розкласти іграшки на свої місця.

Мета:

- формувати вміння правильно мити іграшки, протирати їх після миття, розкладати на місця.

Рухлива гра «Піжмурки»

Мета:

- виховувати в дітей зацікавленість і бажання гратися в народні ігри, брати на себе роль ведучого;
- сприяти зміцненню доброзичливих стосунків, колективізму;
- розвивати спритність, рухову активність.

Заняття

1. Мовленнєвий розвиток (грамота)

«Обереги нашої хати»

Мета:

- збагачувати активний словник дітей на основі знань і уявлень про обереги;
- учити їх робити звуковий аналіз малофонемних слів;
- продовжити знайомство дітей зі звичаями та оберегами нашого народу;
- управляти дітей в умінні підбирати слова із заданим звуком;
- учити визначати кількість речень у тексті;
- виховувати повагу через звичаї та традиції, донести до дітей відчуття краси, як надзвичайного дива, яке дійсно впливає на душу дитини.

Матеріал: дидактична гра «Чарівні віночки», наочний посібник «Український віночок», зразки із зображенням квітів, художній матеріал.

1. Сюрпризний момент – «Скрина, а в ній віночок».

2. Слухання вірша В. Паронової «Віночок».

3. Вправа «Почуй та порахуй».

Мета:

- вправляти дітей у визначенні кількості речень у тексті.

4. Дидактична гра «Квіточки у віночку знайди».

Мета:

- учити дітей підбирати слова із заданим звуком.

5. Пальчикова гімнастика «Квіточка».

6. Звуковий аналіз слова мак.

2. Художньо-естетичний розвиток (аплікація) «Обереги рідного краю. Український рушничок»

Мета:

- ознайомити дітей з оберегами українського народу, зокрема рушниками; вчити вирізати рослинні форми (листя із паперу, складеного в декілька разів);
- удосконалювати вміння складати візерунок із готових формі самостійно вирізати листя, симетрично розміщувати на рушнику.

Матеріали: обереги, рушники, матеріали для аплікації.

1. Ігрова мотивація – запрошення до бабусиної хати.

2. Розповідь про обереги та традиції, пов'язані з рушничками.

3. Дидактична вправа «Доповни елементи» (симетричне розміщення).

4. Робота.

Прогулянка

Спостереження за деревами

Мета:

- учити дітей помічати та правильно називати зміни, що відбуваються восени з деревами;
- закріпити назви дерев на ділянці.

Трудова діяльність: залучати дітей до посильних трудових дій (заготовлення землі та піску на зиму для зеленого куточка).

Самостійна ігрова діяльність дітей: спонукати дітей до самостійної організації знайомих рухливих ігор.

Рухлива гра «Знайди собі пару»

Мета:

- ходьба, біг, орієнтування у просторі, уміння співпрацювати парами.

II половина дня

Бесіда «Маленькі помічники»

Мета:

- учити переказувати оповідання за частинами, закріпити знання дітей про правила чемного поводження зі старшими.

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації ігрової діяльності за бажанням (конструювання, складання пазлів, настільно-друковані ігри).

Трудова діяльність: прибирання в куточку природи. Запропонувати дітям полити квіти. Закріпити навички догляду за квітами та бажання брати участь у догляді за ними.

Рухлива гра: «Горюдуб»

Мета:

- удосконалювати навички швидкого бігу;
- розвивати швидкість і спритність.

П'ятниця

Тема блоку. Ми – діти твої, Україно!

Тема тижня. Збережемо народні традиції.

Тема дня. Краса народної іграшки

Ранок

Слухання оповідання В. Чухліб «Новий м'яч»

Мета:

- формувати в дітей уміння уважно слухати оповідання, відповідати на запитання,
- робити припущення, висновки.

Рухлива гра «Переліт птахів».

Мета:

- удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці;
- розвивати спритність і швидкість.

Сюжетно-рольова гра «Магазин народної іграшки»

Мета:

- розширити та узагальнити уявлення дітей про професію продавця, її значення і зміст;
- розвивати вміння уявляти, свідомо добирати предмети, іграшки для створення відповідного тематичного національного середовища;
- учити працювати злагоджено, виховувати повагу до професії продавця.

Трудова діяльність: запропонувати дітям доглянути тварин у куточку природи; закріплювати вміння мити піддон, мити годівнички, роздавати їжу; виховувати самостійність і організованість.

Заняття

1. Художньо-естетичний розвиток (музичне)

(За планом музичного керівника.)

2. Художньо-естетичний розвиток (художня література)

«Осінь казка». Розповідання української народної казки «Кривенька качечка»

Мета:

- ознайомити дітей з композицією твору: зачин, середина, кінцівка;
- закріпити знання про жанрові особливості казки;
- учити виділяти казкові елементи, уживати логічні наголоси в реченні;
- виховувати любов до українських народних казок.

Обладнання: ілюстрації до казки «Кривенька качечка», велика бутафорська книга казок, папір та олівці для дітей.

Хід заняття

1. Казкова книга – вхід до казки.
2. Колективна розповідь казочки «Кривенька качечка».
3. Розігрування епізодів казки.
4. Моделювання іншого ходу дій у казці.
5. Малювання цікавих моментів у казочці.

II половина дня

Міні-заняття: «Про що шумлять дерева?»

Мета:

- закріплювати вміння дітей складати невеличкі розповіді на задану тематику;
- розвивати спостережливість, уяву, творче мислення, креативність;
- виховувати дбайливе ставлення до живої природи.

Індивідуальна робота: закріплення вірша Т. Коломієць «Коники».

Самостійна ігрова діяльність: створити умови для організації сюжетно-рольової гри «Фабрика народної іграшки».

Художня праця: виготовлення іграшки-гойдалки з паперу та картону.

Мета:

- учити дітей виготовляти рухові іграшки-гойдалки з картонних конусів, циліндрів;
- розвивати естетичний смак;
- формувати інтерес до роботи з кольоровим картоном.

Матеріал: набір кольорового картону, іграшка-гойдалка (зразок), дрібні іграшки для обігрування, клей, серветки.

Рухлива гра: «Нагодуй ляльку»

Мета:

- удосконалювати навички бігу, уміння діяти узгоджено з іншими дітьми;
- розвивати швидкість, спритність, виховувати дружні стосунки.

2.5. Планування освітнього процесу в старшій групі за програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» за проектним методом

Тема проекту: «Стали дні коротші, сонце світить мало»

Тривалість проекту: 10 днів (термін проведення).

Мета проекту:

- розвивати спостережливість, допитливість, пізнавальний інтерес, уміння аналізувати та робити нескладні висновки, розповідати про результати своїх спостережень і досліджень у природі, оволодівати різними видами ігрових вправ і рухів; координацію рухів, дрібну моторику;
- виховувати дбайливе ставлення до рослинного та тваринного світу, впевненість у собі, взаємодопомогу;
- учити дітей помічати ознаки пізньої осені на небосхилі, особливості дощу, вітру, зміни у стані води та ґрунту;
- робити прості умовиводи про взаємозв'язок живої та неживої природи; формувати екологічну свідомість;
- удосконалювати розповідне, пояснювальне мовлення, уміння послідовно викладати свою думку.

Тематичний словник. Нові слова: явища природи, приморозок, взаємозв'язок, дослід, висновки, спостереження.

Активізувати словник іменниками (туман, мрячка, ґрунт, глина, жовтень, листопад, повітря, сирість, калюжі, парасолька); дієсловами (іде, капає, мрячить, ллється, сіє, намочує нас, повіва, дме, хмуриться); прикметниками (неприємний, холодний, набридливий, сірий, сирий, пронизливий, сильний, сумний, похмурий); прислівниками (сиро, мокро, холодно, неприємно, сумно); поняттями (дослідницька лабораторія, властивості води, чиста, прозора, брудна, каламутна, тече, ллється, виливається, тоне, замерзає, пара, випаровується, газоподібний стан).

Мотиваційний етап

Мета:

- розвивати пізнавальний інтерес до вивчення нової теми, зацікавленість у ній; покращувати координацію основних рухів, мовленнєву активність;
- виявити рівень знань дітей про зміни в живій та неживій природі, які відбуваються пізньої осені, взаємозв'язок живої та неживої природи;

- викликати в дітей бажання створити спільний проект, визначити завдання, зміст і форми діяльності, спрямовані на його реалізацію.

Інформаційний етап

Мета:

- розвивати пізнавальну активність, допитливість, спостережливість, мовленнєву компетентність, різні види уваги, пам'ять, логічне мислення;
- виховувати самостійність, упевненість у собі, дбайливе ставлення до оточуючого довкілля;
- розширити й уточнити знання вихованців про багатоманітність явищ природи та послідовність змін у живій і неживій природі в різні умовні періоди осені (рання, золота, пізня), причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі;
- учити дітей підтримувати бесіду з дорослим, коментувати свої дослідження та спостереження, правильно називати стан погоди;
- формувати емоційно-ціннісне та відповідальне ставлення до рослин і тварин.

Репродуктивний етап

Мета:

- сприяти розвитку пам'яті, зв'язного мовлення, спостережливості, пізнавального інтересу до загадкових погодних явищ (іній, туман, приморозок), умінню робити нескладні умовиводи, обґрунтовувати свою думку;
- виховувати стриманість, бажання слухати однолітків, радіти як своїм досягненням, так і досягненням своїх друзів; доброзичливість в оцінці поведінки і результатів праці;
- удосконалювати вміння логічно та послідовно будувати розповідь без довгих пауз і повторів, емоційно відгукуватися на дивне та незвичайне в природі восени; розуміти образний зміст загадок;
- продовжувати формувати у дітей культуру мовлення та спілкування.

Узагальнюючий етап

Мета:

- розвивати мислення, сприймання, пам'ять, увагу, зв'язне мовлення; покращувати координацію рухів, дрібну моторику рук;
- виховувати любов до природи рідного краю, дбайливе ставлення до об'єктів живої природи;
- узагальнити та систематизувати знання, уміння й навички, що їх набули діти протягом попередніх етапів (помічають і називають ознаки природи пізньої осені на небосхилі, особливості вітру, дощу; розуміють і можуть пояснити взаємозв'язок живої та неживої природи; походження природних явищ, таких як туман, іній, приморозок тощо);
- аналіз і порівняння вхідних і кінцевих результатів контрольної-діагностичних даних за проектом.

Творчий етап

Мета:

- створити сприятливу атмосферу для розвитку творчого потенціалу, здібностей кожного вихованця;
- розвивати впевненість у собі, бажання брати активну участь у реалізації спільного творчого задуму;
- розвивати розповідне, монологічне мовлення, уміння послідовно викладати свою думку;
- вправляти вихованців у словесній творчості (складання невеликих описових розповідей, загадок);
- виховувати емоційне ставлення до природи рідного краю.

Рефлексивно-оцінювальний етап:

Мета:

- розвивати вміння дітей оцінювати себе та свою діяльність за попередні п'ять етапів, увагу, пам'ять, пояснювальне мовлення, уміння вести бесіду під час «подорожі у зворотному часі»;
- виховувати самостійність, уміння регулювати свою поведінку в колективі;
- спонукати вихованців помічати не лише свої досягнення, а й досягнення інших;
- показати, як можна радіти найменшим успіхам інших дітей.

Дата: _____ День тижня: 1
Етап мотиваційний: «Стали дні коротші, сонце світить мало»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Магазин одягу» («купуємо осінній одяг»). ✚ Дидактичні ігри: «Добери антоніми», «Який, яка, яке?» (осінній день, погода, небо), «Цікаві загадки» (туман, дощ). ✚ Рухливі ігри: «Не замочи ніг» (нова), «Сонце і дощик», «Переліт птахів» (лазіння), «Іде, іде дід, дід» (народна), «У ведмедя у бору» (біг).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Наведення порядку в індивідуальних шафах: догляд за одягом після прогулянки. ✚ Розкладання камінців, мушлів, жолудів, каштанів у контейнери в куточку дослідницької діяльності.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мовна гра «Склади віршик». ✚ Бесіда «День осінній, дощовий». ✚ Вірш «Ідуть дощі» М. Познанської. ✚ Індивідуальна робота з дітьми : дидактична вправа«Порівняй погоду вчора та сьогодні».
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за сонцем (висота стояння сонця, його траєкторія). Пояснити ці явища. Запитання до дітей: «Коли ви йшли до дитсадка, де знаходилося сонце?» Зверніть увагу (з батьками), де воно буде, коли повертатиметеся додому.
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультхвилинка «Їжачки в тумані». ✚ Фізкомплекс на повітрі: ходьба по обмеженій площині(між двох ліній) із рухами рук угору, у сторони, біг «змійкою» між дерев і кущів; урозтіч; кидання каштанів правою та лівою рукою на дальність.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Комплексне заняття (мовленнєва діяльність, ознайомлення з природою) «Осінь іде, за собою дощі веде». Мета: розвивати пізнавальний інтерес, спостережливість, впевненість у своїх силах; виховувати колективізм, бажання займатися спільним проектом; виявити рівень знань про осінні зміни в живій та неживій природі, у різні періоди осені (рання, золота, пізня); взаємозв'язок між живою та неживою природою.

Дата: _____ День тижня: 2

Етап інформаційний: «Стали дні коротші, сонце світить мало»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Сім'я» (одягнемо доньку на прогулянку). ✚ Дидактичні ігри: «Живе – неживе», «Подорож Капітошки», «Що буває восени» (явища природи). ✚ Рухливі ігри: «Не замочи ніг» (стрибки), «Квач»(біг), «Мишоловка» (підлізання), «Хмаринки та краплинки» (орієнтування), «Хто вийшов» (орієнтування).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Догляд за рослинами в куточку природи. Дослідницька діяльність: перевірити стан землі в горщиках до поливу. Чому не можна заливати квіти водою? (Зайвий полив шкідливий для рослин, восени квіти п'ють менше води).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мовна гра «Сів Карпо на колоду». ✚ Дидактична гра «Осіньна погода» (активізація словника, добір дієслів, прикметників до іменників: дощ, погода, вітер, хмари).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за вітром. Вітер який? Прикмета: «Східний вітер у листопаді – на мороз». Перевірити. ✚ Дослідницька діяльність «Напрямок вітру» (за допомогою стрічок, повітряних кульок). Пояснити назву місяця «листопад». ✚ Індивідуальна робота з дітьми: порівняння дерев за висотою (високе – низьке, найвище – найнижче).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пальчикова гра «Дощику, дощику, припусти». ✚ Заняття з фізкультури (за планом інструктора з фізичної культури) «Експерсія до парку». ✚ Рухлива гра «Чия ланка швидше збереться?»
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з логіко-математичного розвитку Тема: «Осіньна подорож». Мета: утворення числа 10. Цифра 10. Цифровий ряд 1 – 10, у порівнянні множин у межах 10; склад числа 3, 4 з двох менших; орієнтування в часі (дні тижня).

Дата: _____ День тижня: 3

Етап інформаційний: «Стали дні коротші, сонце світить мало»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Водій» (правила руху по мокрій дорозі, у дощову погоду). ✚ Дидактичні ігри: «Більше – менше», «Що робить?» ✚ Рухливі ігри: «Не замочи ніг» (стрибки), «Хто перший до мене?» (біг), «Струмочок» (народна, підлізання), «Хмаринки та краплинки» (орієнтування), «Панас» (біг).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Догляд за індивідуальними гребінцями та носовичками.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Дидактична гра «Жовтень і листопад»(складання порівняльних речень). ✚ Мовна гра «Зміни слово за відмінком» (гілочка – на гілочці, хмаринка – на хмаринці).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за небом і хмарами. На що схожі? Які бувають хмари? Що може піти з хмар? З чого утворилися хмари? ✚ Дослідницька діяльність «Утворення пари». ✚ Бесіда за змістом вірша «Хмариноньки, хмаринки, із чого вас робили?» І. Мазніна.
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рухливі вправи з парасольками: «Під дощем». ✚ Фізкомплекс на повітрі: ходьба з переступанням через камінці; стрибки через 5-6 мотузок на двох ногах; кидання й ловіння м'яча один одному.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з образотворчої діяльності(ліплення) «Посуд для дощової водички». <p>Мета: розвивати творчу уяву, фантазію, дрібну моторику, удосконалювати навички ліплення (скочування, розплющування, удавлювання), уміння створювати предмети посуду за призначенням.</p>

Дата: _____ День тижня: 4
 Етап інформаційний: «День осінній, дощовий»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок» («Ось які в нас парасольки»). ✚ Дидактичні ігри: «Що робить?» (дощ, вітер, хмара), «Хто що почує в осінньому лісі?» ✚ Рухливі ігри: «Переліт птахів» (лазіння), «У ведмедя у бору» (біг, присідання), «З купини на купину» (стрибки), «Підкинь м'яч вище», «Хто перший до дерева?» (орієнтування).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Миття дощечок для ліплення. ✚ Наведення порядку в індивідуальних партах.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мовна гра «Склади віршик» (про осінні явища). ✚ Читання й аналіз оповідання «Чому листопад строкатий» (за М. Сладковим).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за перехожими. Як одягнені? Чому нахиляються, відвертаються від вітру? ✚ Логічна гра «Поясни свою думку» (як ти гадаєш, чому...). ✚ Індивідуальна робота з дітьми: дидактична гра «Упізнай дерево» (розвиток уваги, пам'яті, закріплення назв дерев, уміння розрізняти їх за листям і плодами).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пальчикова гімнастика «Осінь». ✚ Фізкультурно-оздоровча робота за планом інструктора з фізичної культури «Подорож до лісу». ✚ Рухлива гра «Ми – веселі діти».
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з мовленнєвого розвитку. Складання колективної розповіді про осінню погоду «День осінній, дощовий» (за планом вихователя).

Дата: _____ День тижня: 5

Етап репродуктивний: «Стали дні коротші, сонце світить мало»
(взаємозв'язок живої та неживої природи)

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none">✚ Сюжетно-рольова гра «Сім'я» («приготуємо ляльці одяг»).✚ Дидактичні ігри: «Так – не так», «Порівняй» (жовтень – листопад), «Живе – неживе».✚ Рухливі ігри: «Сонечко і дощик» (орієнтування, біг), «Не замочи ніг» (стрибки), «Мисливці та зайці» (м'яч, біг), «Заборонений рух» (увага, координація рухів).
Трудова	<ul style="list-style-type: none">✚ Праця на майданчику: згрібання та закопування опалого листя.✚ Миття дитячих лопаток після праці.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none">✚ Бесіда за картинами на тему «Осінь» (рання, золота, пізня): поговоримо про погоду.✚ Дидактична гра «Поясни свою думку».✚ Вірш «Осінній вітер» К. Перелісної.
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none">✚ Спостереження за травою, листям на деревах. Які зміни? Чому пожовкли, почорніли? На яких деревах ще тримається листя? Чому дерево скидає листя? (роздум).✚ Дослідницька діяльність: «Де живе повітря?» (з повітряними кульками, пластиковими пакетами, трубочками).✚ ОБЖД: «Забруднення повітря – загроза всьому живому на Землі?» (Чому не можна палити сухе листя?)
Рухова	<ul style="list-style-type: none">✚ Спортивна естафета: «Передавай м'яч» (2 команди, над головою, за спиною); «Хто перший до дерева?» (стрибки з м'ячем); «Хто більше збере листочків?»
Навчальна	<ul style="list-style-type: none">✚ Свято осені (ранок) «Осінній ярмарок».

Дата: _____ День тижня: 6

Етап репродуктивний: «Стали дні коротші, сонце світить мало»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Лікарня» (ліки від застуди). ✚ Дидактичні ігри: «Добре – погано» (осінні явища); «Подорож краплинки». ✚ Рухливі ігри: «Курочка і горошина» (нова, підлізання); «У ведмедя у бору» (біг, присідання); «Знайди собі пару»; «Піжмурки» (орієнтування), «М'яч по колу».
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Праця в куточку природи: рихлення землі в горщиках, поливання квітів. ✚ Ручна праця: склеювання пакетиків «для ліків» (до сюжетної гри «Лікарня»).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «Значення води для живої природи» (Як рослини воду п'ють?) ✚ Дидактична гра «Де живе вода?» ✚ Індивідуальна робота з дітьми: дидактична гра «Що робить?» (сонце, хмара, дощ, туман).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за деревами та кущами. Що сталося після приморозків? Пояснити природне явище – іній як стан води. ✚ Індивідуальна робота з дітьми: дидактична вправа «Де краплинка?» (орієнтування у просторі, уживання прийменників з іменниками).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультхвилинка «Осінньою стежкою». ✚ Індивідуальна робота з дітьми: вправляти у відбиванні м'яча від землі.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з мовленнєвого розвитку. Складання колективної розповіді на тему «Осінні клопоти» з використанням творів В. Сухомлинського «Як починається осінь» та А. М'ястківського «Осінь». <p>Мета: розвивати творчу уяву, фантазію, зв'язне мовлення; виховувати емоційне сприйняття художніх творів; учити поєднувати два твори в одну сюжетну лінію; складати колективну розповідь.</p>

Дата: _____ День тижня: 7

Етап узагальнюючий: «Стали дні коротші, сонце світить мало»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Сім'я» («калиновий чай»). ✚ Дидактичні ігри: «Так – не так», «Що буває восени»; «Три картинки» (осінь). ✚ Рухливі ігри: «Курочка і горошинка» (підлізання), «Хто покликав?» (орієнтування), «Хмаринки та краплинки» (стрибки, біг), «Сонечко і дощик» (біг).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Догляд за рослинами в куточку природи: протирання пилу. ✚ Прання серветок для аплікацій.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «Три пори осені» (рання, золота, пізня) з розгляданням ілюстрацій. ✚ Мовна гра «Комплімент осені». ✚ Вірші: «Вітер віє» О. Олеся; «Йдуть дощі» М.Познанської.
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Дидактична гра «Відгадай явище»(загадки про осінь, осінні явища природи). ✚ Спостереження за «ознаками пізньої осені» (порівняти з ранньою осінню). ✚ Дидактична вправа «Закінчи думку».
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультхвилинка «Їжачки в тумані». ✚ Фізкультура (за планом інструктора з фізичної культури). ✚ Рухлива гра «Птахи і зозуля».
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з пізнавального розвитку (логіко-математичного). Тема: «Краплинка та сніжинка». Мета: кількісна лічба у межах 10. Цифри 1 – 10. Суміжні числа. Порівняння множин у межах 10 (більш – менш, порівну);орієнтування у часі (пори року).

Дата: _____ День тижня: 8
 Етап творчий: «Стали дні коротші, сонце світить мало»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Дидактичні ігри: «Склади картинку», «Що робить?», «Упізнай за описом». ✚ Рухливі ігри: « Курочка і горошинка» (підлізання), «Хто перший до парасольки?» (орієнтування), «Квач» (біг парами); «Не замочи ніг» (стрибки); «Струмочок»(народна).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ручна праця: «Вітрячок». ✚ Миття лялькового посуду. ✚ Правила користування водою (миття рук, праця з водою).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Складання розповіді «Капітошка шукає друзів» (осінні зміни в природі). ✚ Розучування мирилки: «Помирись, помирись і ніколи не сварись! Будемо з тобою, як риба з водою».
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за небом і хмарами. Вірш Л.Костенко «Осінні хмари сірі, як слони». ✚ Хвилинка фантазування «Чарівні перетворення» (хмари, туман).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкомплекс на повітрі: ходьба з високим підніманням коліна, спиною вперед; біг із високим підніманням колін; стрибки на двох ногах через камінці; метання шишок на дальність.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з образотворчої діяльності «Сумна осінь». Мета: сприяти прояву творчих здібностей, креативності вихованців під час створення колективної аплікації, використовуючи природний матеріал і прийом обривання.

Дата: _____ **День тижня:** 9
Етап творчий: «Стали дні коротші, сонце світить мало»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Дитсадок» (гарний настрій у ляльок). ✚ Дидактичні ігри: «Добери риму», «Хто придумає найбільше речення?», «Малюємо погоду» (словами). ✚ Рухливі ігри: «З купини на купину» (стрибки), «Знайди свою хмарку» (орієнтування), «Струмочок» (народна, підлізання), «Хто перший до мене?» (біг), «Квач» (біг).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Прання серветок. ✚ Догляд за одягом під час роздягання (самообслуговування).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мовна гра «Подякуємо Осені та Місяцям – братам», вірш А. М'ястківського «Осінь». ✚ Індивідуальна робота з дітьми: поповнення словника дієсловами: дидактична вправа «Що робить?» (дощ, вода, вітер, хмара).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за погодою вдень у порівнянні з погодою, яка була вранці: <ul style="list-style-type: none"> - роздум «Осінь гарна, осінь різна» (чому буває восени «сім погод на день?»).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пальчикова гра «Вітер» за віршем П. Борисенка(розучування). ✚ Фізкультура за планом інструктора з фізичної культури. ✚ Рухлива гра «Хмаринки та краплинки».
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Інтегроване заняття (пізнавальний, мовленнєвий розвиток) «Вода – життєдайна сила». <p>Мета: розвивати пізнавальний інтерес до пошуково-дослідницької діяльності, допитливість, увагу, пояснювальне мовлення, уміння роботи висновки, нескладні умовиводи під час проведення дослідів із водою; виховувати бережливе ставлення до води, розуміння значущості її для життя всього живого на Землі.</p>

Дата: _____ День тижня: 10

Етап рефлексивно-оцінювальний:
«Стали дні коротші, сонце світить мало»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none">✚ Сюжетно-рольова гра «Сім'я» (прання лялькового одягу).✚ Дидактичні ігри: «Що буває восени» (явища), «Який? Яка? Яке?» (прикметники), «Коли це буває?» (періоди осені), «Подорож у зворотному часі».✚ Рухливі ігри: «Птахи і зозуля» (орієнтування, біг), «Переліт птахів» (лазіння), «Горобчики та калюжі» (стрибки), «Кольорові автомобілі» (орієнтування).
Трудова	<ul style="list-style-type: none">✚ Миття пластикових стаканчиків.✚ Ручна праця виготовлення краплинок (із пластмасових пакетів) для дихальної гімнастики.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none">✚ Бесіда (індивідуальна) «Що цікавого, несподіваного побачив(ла) сьогодні вранці?» (розвивати діалогічне мовлення, спостережливість).✚ Закріплення ознак ранньої та пізньої осені у мовній грі «Поясни свою думку».✚ Вірш «Осінні хмари» Л. Костенко (емоційне сприйняття).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none">✚ Спостереження за осінніми змінами в неживій природі.✚ Дослідницька діяльність. Визначення стану ґрунту (сухий – мокрий, розсипається, злипається, убирає воду, вологу).
Рухова	<ul style="list-style-type: none">✚ Піший перехід навколо дитсадка «осінньою стежкою».✚ ОБЖД: дорожні знаки «Зебра», «Діти».✚ Фізкомплекс на повітрі: ходьба парами в колоні та врозтіч; біг із високим підніманням коліна; стрибки вгору до «хмаринки» (вище піднятої руки – 15 см).
Навчальна	<ul style="list-style-type: none">✚ Заняття з образотворчої діяльності (малювання) «До зими один деньочок» (пізня осінь). <p>Мета: розвивати творчу уяву, дрібну моторику, дихання під час малювання дерев і кущів нетрадиційними способами: видування повітря через трубочку, штампування листочками.</p>

Тема проекту «Зима-чарівниця».

Тривалість проекту: 10 днів (термін проведення).

Мета проекту:

- розвивати пізнавальний інтерес, допитливість, спостережливість, рухову активність, мовленнєву компетенцію, творчу уяву, фантазію, свідоме ставлення до природного середовища взимку;
- формувати інтерес до програмових творів живопису та літератури; виховувати самостійність, емоційність, ввічливість, бажання милуватись і захоплюватися красою зимового пейзажу, дбайливе ставлення до об'єктів живої та неживої природи;
- закріпити та поглибити знання дітей про особливості зимової погоди в нашій місцевості;
- учити розрізняти та правильно називати зимові явища природи, установлювати взаємозв'язок живої та неживої природи (тварини, птахи, рослини взимку);
- розуміти цінність людських взаємин, радіти спільній ігровій діяльності;
- залучати дітей до зимових ігор і розваг на свіжому повітрі.

Тематичний словник. Поповнити й активізувати словник дітей іменниками (січень, зима, розваги, мороз, холод, віхола, хурделиця, хуртовина, заметіль, замети, іній, відлига, бурулька, ожеледиця, санки, ковзани, ковзанка, лижі, перегони, змагання), прикметниками (зимовий, сніжний, морозний, холодний, крижаний, слизький, лапятий, срібний, блискучий, пухнастий, хутряний, теплий), дієсловами (тріщить, кусається, щипає, виє, свище, гуде, кататися, ліпити (зі снігу), змагатися, тремтіти, шукати, допомагати, рятувати, спостерігати).

Мотиваційний етап:

- сприяти створенню позитивно-емоційних умов для розвитку пізнавальної активності, розкомплексованості кожної дитини;
- викликати в дітей цікавість до нової теми, бажання створити спільний проект;
- визначити рівень умінь, знань і навичок дітей на початку проекту про зимові явища природи, дитячі зимові розваги, особливості зимового пейзажу, взаємозв'язок живої та неживої природи;

- виховувати самостійність, доброзичливе ставлення до однолітків, вміння уважно слухати та поважати думку інших;
- формувати вміння за допомогою дорослого складати розповідь про свої враження, покращувати монологічне мовлення.

Інформаційний етап:

- розвивати в дітей пізнавальний інтерес, спостережливість, логічне мислення, рухову активність, моторні навички, залучати малят до зимових ігор і розваг на свіжому повітрі;
- підтримувати зацікавлене ставлення до зимових явищ природи;
- виховувати емоційність, захопленість, бажання милуватися пейзажем; знайомити дітей із правилами поведінки на природі взимку, прагнення дотримуватися їх;
- закріпити та поглибити знання дітей про особливості зимової погоди в нашій місцевості;
- учити розрізняти та правильно називати зимові явища природи, установлювати взаємозв'язок живої та неживої природи;
- формувати вміння розуміти цінність людських взаємин, радіти спільній ігровій діяльності.

Репродуктивний етап:

- сприяти розвитку пізнавальної активності, логічного мислення, допитливості; формуванню вміння розрізняти та правильно називати зимові явища природи, зв'язно розповідати про особливості зимової погоди, про себе, свої заняття, коригувати речення за змістом;
- виховувати чемність, ввічливість у спілкуванні з дорослими та однолітками, дбайливе, бережливе ставлення до зимуючих птахів, бажання допомагати їм у холодну пору року;
- залучати вихованців до трудової практичної діяльності; викликати задоволення від спільних рухливих ігор і вправ на свіжому повітрі;
- ознайомити дітей з відмінностями ігрової та практично-предметної діяльності;
- учити вихованців засвоювати обраний зміст тематичних оповідань і загадок, передавати свої враження про зиму в образотворчій діяльності;

- формувати вміння пояснювати причинно-наслідкові зв'язки в природі.

Узагальнюючий етап:

- розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення, рухову та мовленнєву активність, уміння аналізувати, робити нескладні умовиводи під час спостережень у природі, пошуково-дослідницької діяльності;
- виховувати дбайливе ставлення до природи, бажання та прагнення не завдавати шкоди рослинному і тваринному світу;
- закріпити й узагальнити знання дітей про зимові явища, особливості життя рослин, тварин, зимуючих птахів узимку; уміння знаходити в природі найближчого довілля нове, незнайоме, загострювати на ньому свою увагу.

Творчий етап:

- сприяти розвитку творчих здібностей кожного вихованця, уміння виявляти творчість, креативність у процесі різних видів діяльності;
- розвивати здатність асоціювати природне явище із вдачею людини, зображувати впевненість у собі, бажання проявити себе в реалізації спільного творчого задуму;
- закріпити знання про зимові ознаки, уміння передавати красу та чарівність зимового пейзажу засобами художньої виразності в образотворчих роботах;
- формувати вміння відчувати задоволення від власної творчості.

Рефлексивно-оцінювальний етап:

- розвивати комунікативні здібності, пам'ять, увагу, уміння оцінювати самих себе, свою діяльність за даним проектом;
- виховувати ввічливість, доброзичливість, стриманість, уміння передавати свої емоції під час «подорожі у зворотному часі», уважно слухати своїх однолітків і радіти чужим успіхам;
- виявити рівень знань, умінь і навичок дітей на кінець проекту, порівняти досягнення кожного вихованця з даними на початку проекту.

Дата: _____ День тижня: 1

Етап мотиваційний: «Зима-чарівниця» (зимові явища, зимові розваги дітей, взаємозв'язок живої та неживої природи)

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Дитсадок» (ми – ввічливі малюки). ✚ Дидактичні ігри: «Зимові слова», «Що роблять?», «Друзі вітаються», «Знайди та виправ помилку». ✚ Рухливі ігри: «Мороз і піч» (нова), «Ми – веселі діти», «Вітер і сніжинки» (орієнтування, біг), «Горобчики» (стрибки), «Влучи в ціль» (метання сніжками).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Праця на майданчику: розчищення доріжок від снігу. ✚ Догляд за квітами в куточку природи: обприскування водою, протирання листя від пилу. Миття рук після праці.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читання оповідання «Кмітливий скляр» В.О. Сухомлинського. ✚ Бесіда «Що буває тільки взимку?» (зимові явища природи).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за погодою: перевірити прикмету: «якщо вдень падав сніг, а під вечір притих – погода покращає». ✚ Дослідницька діяльність: «Де більше снігу. Чому?» ✚ Індивідуальна робота з дітьми: управляти в узгодженні іменників із числівниками – дидактична вправа «Один, три, п'ять» (сніжка, сніжинка).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультхвилинка «Прийшла зима біла». ✚ Фізкультурно-оздоровча робота на повітрі: стрибки вгору до сніжинки; ходьба «змійкою» між дерев і кущів; катання на санчатах.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Інтегроване заняття (мовленнєвий розвиток, ознайомлення з навколишнім, природою) «Морозяна, рум'янощока зимонька». <p>Мета: розвивати пізнавальний інтерес, логічне мислення, увагу; виховувати впевненість у собі, дбайливе ставлення до природи, бажання прийняти активну участь у реалізації спільного проекту; виявити рівень знань і навичок дітей на початок даного проекту.</p>

Дата: _____ День тижня: 2
 Етап інформаційний: «Зима-чарівниця»(зимові явища)

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Лікарня» («ліки від застуди»). ✚ Дидактичні ігри: «Що буває взимку?», «Добери слова», «Відгадай загадки» (зимові явища). ✚ Рухливі ігри: «Мороз і піч» (нова), «Знайди собі пару»(біг), «Два Морози», «Хто далі кине» (метання), «Веселі конячки» (біг парами).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Посадка цибулі на зелень. ✚ Догляд за одягом і взуттям після прогулянки. ✚ Виготовлення палиці-снігоміра.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Вірші: «Зимова пісенька» М. Гринчука; «Віхола», «Завірюха» Я. Щоголіва. ✚ Індивідуальна робота з дітьми: бесіда «За що люблю зиму»; мовна гра «Кожух» (діалогічне мовлення, інтонаційна виразність).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за хуртовиною: «Без рук, без ніг, а по полю гасає». ✚ Пояснити: хуртовина – сильний вітер зі снігом. ✚ Дидактична вправа «Назви інакше» (хурделиця, завірюха, пурга, заметіль, хуга). ✚ Дослідницька діяльність: «кольорові бурульки» (прикрашання ялинки).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультхвилинка «Я не мерзну на морозі». ✚ Фізкультурно-оздоровча робота за планом інструктора з фізичної культури: ✚ Рухлива гра «Хто швидше?»
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з пізнавального розвитку (логіко-математичного). Тема: «У гостях у Снігової Королеви». Мета: кількісна й порядкова лічба, цифри – сусіди у межах 10. Складові задачі (умова, рішення, відповідь).

Дата: _____ День тижня: 3
Етап інформаційний: «Зима-чарівниця (зимові розваги дітей)»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Дитсадок» (покатаємо ляльку на санчатах). ✚ Дидактичні ігри: «Хто що робить?», «Закінчи речення», «Одягнемо ляльку на прогулянку» (зимовий одяг). ✚ Рухливі ігри: «Мороз і піч» (біг), «Чия ланка швидше збереться?», «Влучи в ціль» (метання), «Квач» (стрибки).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сервірування столів до обіду. ✚ Наведення порядку в куточку дослідницької діяльності. ✚ Правила користування рушником.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читання й обговорення твору «Зимова казка» В. Чухліба. Бесіда за змістом (емоційне сприйняття твору). ✚ Індивідуальна робота з дітьми: розвивати мовленнєву компетентність у дидактичній вправі «Зима яка? День який?»
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за снігом: «Як змінюється колір снігу на сонці, у затінку?» ✚ Дослідницька діяльність: вимірювання товщини снігового покриву в кількох місцях території дитсадка за допомогою палиці-снігоміру.
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Психогімнастика «Ми – сніжинки». ✚ Фізкомплекс на повітрі: ходьба з високим підніманням коліна; стрибки через 5-6 снігових кульок; підлізання під дугою грудьми вперед.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з образотворчої діяльності (аплікація) «Кумедні сніговики». <p>Мета: розвивати творчу уяву, фантазію, дрібну моторику, окомір; виховувати емоційне сприйняття своєї роботи та робіт однолітків; учити викладати сніговика з трьох кіл різної величини, послідовно й охайно наклеювати, виявляти креативність у прикрашанні сніговиків деталями.</p>

Дата: _____ День тижня: 4
Етап інформаційний: «Зима-чарівниця» (зимові розваги)

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Сім'я» («бабусині ліки»). ✚ Дидактичні ігри: «Коли це буває?» (пори року), «Назви зимове свято», «Більше – менше», «Хто де?» ✚ Рухливі ігри: «Баба віхола» (нова), «Хто перший до сніговика» (біг), «На санчатах ми катались» (імітація), «Зайці і вовк» (стрибки).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Догляд за рослинами в куточку природи і цибулею: підпушування та полив ґрунту. ✚ Прання серветок для аплікації. ✚ Догляд за одягом (у шафах під час одягання й роздягання).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «Свято Водохреща» (ознайомлення з традиціями та обрядами зимового свята). ✚ Мовна гра «Етикет зимових обрядів». ✚ Індивідуальна робота з дітьми – дидактична вправа «Добери означення до слова зима».
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за зимовими змінами в природі. ✚ Прикмети: якщо на Водохреща йде лапятий сніг – на врожай, під час освячення води йде сніг – добре роїтимуться бджоли та колоситимуться хліба.
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пальчикова гімнастика «Раз, два, три, чотири – ми сніжок зліпили». ✚ Спортивна естафета «Перегони на санчатах». ✚ Рухлива гра «Ми – веселі діти» (біг).
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття змовленневого розвитку «Не боїмося ми морозу». <p>Мета: активізувати природознавчі знання дітей, розвивати пізнавальну активність, спостережливість, уміння добирати ознаки до слів: сніг, мороз; закріпити українські назви зимових розваг(ковзанка, сніжки, санчата, ковзани, лижі), зимового одягу (шапка, козушок, рукавиці).</p>

Дата: _____

День тижня: 5

Етап інформаційний: «Зима-чарівниця» (взаємозв'язок живої та неживої природи)

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Дитсадок» (пожаліємо пташку). ✚ Дидактичні ігри: «Зимовий сон» (рослини, тварини взимку), «Їдальня для птахів» (зимуючі птахи), «Закінчи речення», «Що роблять?» ✚ Рухливі ігри: «Снігурі та кіт» (нова), «Квач» (стрибки), «Мишоловка» (підлізання), «Влучи в ціль» (метання у вертикальну ціль), «Два Морози».
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Підгодовування пташок (годівничка). ✚ Догляд за рослинами в куточку природи (протирання пилу на листі, рихлення землі в горщиках).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читання й обговорення вірша «Зима» Н. Забіли. ✚ Мовна гра «Додай слово» (прикметники). ✚ Індивідуальна робота з дітьми. Розвивати фонематичний слух у грі «Впіймай звук».
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Міркування «До кого приходять сон узимку?» (рослини, тварини взимку). ✚ Спостереження за снігом. Чому рипить сніг під ногами? У яку погоду краще ліпити снігову бабу? ✚ Індивідуальна робота з дітьми. Управляти в порядковій лічбі «Котра за порядком?» (зимуючі птахи).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мовно-ритмічна гра «Непосида цей горобчик». ✚ Піший перехід територією закладу «Як зима хазяйнує». ✚ Фізкультурно-оздоровча робота на повітрі: ходьба приставним кроком правим і лівим боком; стрибки на двох ногах із просуванням уперед; катання на санчатах.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Комплексне заняття (мовленнєвий розвиток, малювання, художня література «Снігур на гілці» (за твором «Тільки починається» В. Чухліба). <p>Мета: розвивати емоційне сприйняття художнього твору, розповідного мовлення, уміння дітей передавати свої враження, почуття в образотворчій діяльності.</p>

Дата: _____ День тижня: 6

Етап інформаційний: «Зима-чарівниця» (рослини тварини, птахи взимку)

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Сім'я» (поладнаємо годівничку). ✚ Дидактичні ігри: «Один, три, багато», «Хто зайвий?», «Виправ помилку». ✚ Рухливі ігри: «Снігурі та кіт», «Баба Віхола» (біг), «Горобчики» (стрибки), «Хто далі кине сніжку?» (метання), «Панас», «Чия ланка швидше збереться?»
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ручна праця: годівнички для птахів (із пластикових пляшок) ✚ Індивідуальна робота з дітьми: виховання культури поведінки за столом під час їжі
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда-роздум «Чого людина навчилася у птахів?» ✚ Слухання віршів: «Змерз!» К. Перелісної, «Снігурі» П. Мостового з розгляданням ілюстрацій зимуючих птахів.
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за поведінкою зимуючих птахів: зовнішній вигляд, спосіб пересування. ✚ Дослідницька діяльність: розглядання пір'я, пуху. Що для чого? ✚ Індивідуальна робота з дітьми: дидактична гра «Більше – менше» (порівняння множин)
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пальчикова гімнастика «Ой, на дубі дві ворони...» ✚ Фізкультурно-оздоровча робота на повітрі: ходьба «лижники», «ковзанярі», з високим підніманням колін; ходьба-імітація («ворони», «голуби»), стрибки (горобчики), «синички»), катання на санчатах («Веселі перегони»).
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Комплексне заняття (мовленнєвий розвиток, ознайомлення з природою, художня література) «Як зима в лісі хазяйнує» <p>Мета: розвивати пізнавальний інтерес, спостережливість, слухову увагу, уміння естетично сприймати віршовані твори, виховувати співчуття, дбайливе ставлення до живої природи; розширити й уточнити знання дітей про пристосування рослин, диких тварин і птахів до зимових умов природи.</p>

Дата: _____ День тижня: 7
 Етап репродуктивний: «Зима-чарівниця»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Лікарня» (ліки від застуди: готуємо краплі від нежиті). ✚ Дидактичні ігри: «Впізнай пташку за описом», «Чий корм?», «Хто як зимує?» ✚ Рухливі ігри: «Снігурі та кіт», «Бондар» (народна), «Хто перший до годівнички?», (орієнтування, біг), «Не дзвони!» (підлізання), «Баба Віхола» (біг), катання на санчатах.
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Наведення порядку в індивідуальних шафах. ✚ Скочування серветок у серветниці. ✚ Підгодовування птахів крихтами хліба, насіння.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читання та обговорення твору «Як білочка дятла врятувала» В.О.Сухомлинського. ✚ Міркування «Чим страшніша для тварин і птахів зима: холодом чи голодом?» ✚ Вірш «Годівнички» А. Камінчука
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Слухання оповідання З. Друзя «Де ночують птахи взимку?» ✚ Дослідницька діяльність: розглядання слідів на снігу. Де чий слід? ✚ Міркування «Де поспішають пташки?»
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Психогімнастика «Зима». ✚ Фізкультура за планом інструктора з фізичної культури: «На берізках снігурі, мов яскраві ліхтарі». ✚ Рухлива гра «Совонька» (біг).
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з пізнавального розвитку (логіко-математичного). Тема: «Їдальня для птахів». <p>Мета: вимірювання сипучих речовин умовною міркою. Приклади на додавання та віднімання 1.</p>

Дата: _____ День тижня: 8
Етап творчий: «Зима-чарівниця»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Сім'я» (готуємо корм для пташок). ✚ Дидактичні ігри: «Хто де?», «Великі – маленькі» (тварини, птахи). Відгадай загадку. ✚ Рухливі ігри: «Хто покликав?» (орієнтування), «Дострибай до годівнички» (стрибки), «Квач парами» (біг парами), «Панас», «Мишоловка».
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Розчищення снігу на майданчику ✚ Догляд за рослинами в куточку природи: обривання сухого листя.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда за твором В.Бичка «Працьовитий, як пташка» ✚ Міркування. Про кого говорять «Живе, як пташка – нічого не робить» ✚ Вірш «Зимова пісенька» М. Гринчук (емоційне сприйняття під музичний супровід). ✚ Індивідуальна робота з дітьми: дидактична вправа «Найкрасивіші слова для зими».
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за вітром. Чим відрізняється зимовий вітер від літнього. Дидактична вправа «Вітер що робить?» ✚ Дослідницька діяльність: «Де більше снігу? Чому?» Визначити напрямок вітру.
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пальчикова гра «Хто зимою спить?» ✚ Фізкультурно-оздоровча робота на повітрі: спортивна естафета-гра «Хто швидше перенесе сніжки?»
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Комплексне заняття (образотворча діяльність, художня література) «Зимова казка», колаж. <p>Мета: розвивати творчу уяву, фантазію, описове мовлення, емоційно-ціннісне ставлення до процесу та результату спільної творчості; виховувати естетичний смак, відчуття прекрасного, впевненість у своїх здібностях.</p>

Дата: _____ День тижня: 9
 Етап узагальнюючий: «Зима-чарівниця»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Дитсадок» (розгляд ілюстрацій). ✚ Дидактичні ігри: «Зимові слова», «Добери слово», «Пори року», «Четвертий зайвий». ✚ Рухливі ігри: «Два Морози» (біг), «Хто краще стрибне?» (стрибки), «Вітер і сніжинки» (орієнтування), «Баба Віхола» (біг). Катання на санчатах.
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Миття дощечок для ліплення. ✚ Догляд за рибками в акваріумі. ✚ Взаємодопомога під час одягання та роздягання, складання одягу.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «За що я люблю зиму?» ✚ Вірші: «Гриць та мороз» П.Мостоого; «Добре мчати на санчатах» С.Гуцала. ✚ Вікторина «Загадаю – відгадай» (загадки про зиму, лід, сніжинки, мороз).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Розглядання кори старого дерева. Що знаходиться під корою? ✚ Дослідницька діяльність: розглядання шматочка кори крізь збільшувальне скло.
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультура за планом інструктора з фізичної культури. ✚ Рухлива гра «Снігурі та кіт»
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Інтегроване заняття (мовленнєвий розвиток, пізнавальний розвиток, художня література) «Сніжинки – цікавинки». <p>Мета: ознайомитися з віршами «Сніжинки» М. Вороного і П. Короля. Розвивати пізнавальний інтерес, допитливість, пояснювальне мовлення під час експериментів із водою, льодом, снігом, супроводжуючи віршами.</p>

Дата: _____ День тижня: 10

Етап рефлексивно-оцінювальний: «Зима – чарівниця»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Лікарня» (готуємо чай від застуди). ✚ Дидактичні ігри: «Зимові явища» (загадки), «Зимуючі – перелітні» (птахи), «Хто зайвий?», «Так – не так», «Виправ помилку». ✚ Рухливі ігри: «Два Морози» (біг), «Заборонений рух» (орієнтування), «Піжмурки», «Хто далі кине?» (метання).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Миття квітів в куточку природи. ✚ Розчищення доріжки від снігу. ✚ Ручна праця: виготовлення атрибутів до гри «Перукарня».
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «Зима красива та жорстока». ✚ Читання та обговорення вірша П.Сиченка «Годівниця». ✚ Індивідуальна робота з дітьми: мовна гра «Зимові соньки» (пояснювальне мовлення).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за змінами в стані неживої природи. Закріпити поняття «жива – нежива природа». ✚ Дослідницька діяльність: «Сніг чистий чи брудний?»
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Піший перехід до зимового парку. ✚ ОБЖД «Правила безпеки» під час руху по тротуару в зимовий період. ✚ Фізкультурно-оздоровча робота на повітрі: ходьба парами в колоні; «змійкою» між дерев і кущів; стрибки вгору до гілки (на 20 см вище піднятої руки).
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Комплексне заняття (образотворча діяльність, ознайомлення з природою) «Зима-чарівниця». <p>Мета: сприяти розвитку творчості, креативності під час малювання, використовуючи нетрадиційні способи (малювання клеєвим пензликом, штампуванням).</p>

Тема проекту: «Весна іде, красу несе»

Тривалість проекту: 10 днів (термін проведення).

Мета проекту:

- розвивати пізнавальний інтерес, допитливість, зорову та слухову увагу, спостережливість, рухову активність, мовленнєву компетенцію, покращувати навички дикції, виразність мовлення; виховувати вміння жваво, емоційно реагувати на природу живого довкілля (радіти барвистому метелику, цікавитися працею бджілки, дивуватися спритності коника-стрибунця, тощо);
- уточнити знання малят про правила природокористування, безпечне спілкування людини з живим довкіллям;
- розширити й уточнити знання дітей про комах, деяких риб, плазунів і земноводних, поширених у нашій місцевості;
- учити не завдавати шкоди природі, помічати красу та характерні особливості у вигляді й поведінці живих істот.

Тематичний словник. Поповнити й активізувати словник дітей іменниками(комахи, риби, плазуни, земноводні, водойма, водоймище, річка, озеро, море, океан, метелик, коник-стрибунець, жук-рогач, сонечко-жучок, оса, бджола, мед, пилоч, вулик, равлик, вуж, жаба, сом, щука, окунь, карась, гупії, мечоносці, вуалехвіст, скалярія, користь, шкода, небезпека); прикметниками(весняні, яскраві, барвисті, високі, низькі, шкідливі, бридкі, надоїдливі, небезпечні, отруйні); дієсловами(літає, повзає, стрибає, плаває, кусає, збирає, виробляє, годує, жалить, охороняти, дбати, зберігати, дзижчати, дзвеніти, пірнати).

Мотиваційний етап

Мета:

- розвивати пізнавальний інтерес, прагнення до активного пізнавання природи, дитячу ініціативу при доборі завдань до тематичного циклу, створення концептуальної карти;
- виховувати впевненість у собі, самостійність, бережне ставлення до живої та неживої природи, культуру поведінки в природі;
- виявити рівень знань дітей на початок тематичного циклу за підтемами: «Комахи і квіти», «Риби, плазуни, земноводні», «Природоохоронні знаки»;
- викликати інтерес до вивчення нової теми, зацікавленість у ній, бажання працювати разом над спільним проектом;
- виявити в активному словнику дітей наявність іменників (назв комах, риб, плазунів, земноводних); прикметників, прислівників, що характеризують їх зовнішність, поведінку; формувати вміння добирати дієслова.

Інформаційний етап

Мета:

- розвивати пізнавальний інтерес, допитливість, спостережливість, логічне мислення, увагу, мовленнєву активність;
- виховувати естетичний смак, почуття прекрасного, дбайливе ставлення до об'єктів живої природи;
- збагачувати знання дітей про особливості життя флори найближчого довкілля пізньої весни;
- розширити й уточнити уявлення про представників світу комах, мешканців водойми (назва, будова тіла, особливості живлення, спосіб пересування);
- закріпити в словнику назви комах, деяких риб, плазунів, земноводних і частин їх тіла;
- учити вихованців добирати споріднені слова за темою та складати з ними поширені речення, утворювати прикметники від іменників;
- формувати вміння коментувати свої спостереження, думки.

Репродуктивний етап

Мета:

- дати вихованцям змогу практично застосовувати набуті на інформаційному етапі знання, уміння та навички з даної теми;
- сприяти розвитку уваги, допитливості, кмітливості під час спостережень у природному середовищі;
- виховувати доброзичливість, самостійність, обережність і обачність під час спілкування з комахами, плазунами, земноводними;
- закріпити знання малюків про світ комах, риб, земноводних, плазунів, уміння розпізнавати їх за виглядом і способом пересування, орієнтуватися в тому, що рослини і тварини живуть у певному середовищі: природному (ліс, луки, водойми) і спеціально створеному (акваріумі, ставку, ботанічному саду);
- учити дотримуватися правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля; формувати розуміння, що люди здійснюють природоохоронні заходи для збереження та відновлення рослин і тварин, які зникають.

Узагальнюючий етап

Мета:

- узагальнити та систематизувати знання, уміння та навички дітей, набуті під час попередніх етапів;

- розвивати логічне мислення, пізнавальну активність, спостережливість, розповідне, монологічне мовлення; проаналізувати та зіставити отримані результати в розвитку кожного вихованця з даними вхідної діагностики на початку даного проекту;
- закріпити назви різних груп тварин: комахи, риби, земноводні, плазуни; вміння використовувати в мовленні слова, що характеризують їх вигляд, спосіб пересування, живлення, пристосування до умов середовища.

Творчий етап

Мета:

- сприяти розвитку творчої активності кожного вихованця, вміння креативно, неординарно підходити до рішення творчих завдань: складання творчих розповідей, міркування під час «хвилинки фантазування», бесіди-роздуму, створення колективної композиції в образотворчій діяльності, реалізації спільного задуму: у розвазі «Квіти – вічні супутники людини» (за твором В.О.Сухомлинського «Казка про квіти»);
- виховувати впевненість у собі, колективізм, цілеспрямованість, емоційність, свідоме ставлення до природного довкілля.

Рефлексивно-оцінювальний етап

Мета:

- розвивати в дітей вміння оцінювати самих себе та свою діяльність під час «подорожі у зворотному часі» (за п'ять попередніх етапів), проводити самоаналіз;
- виховувати вміння бачити, цінувати своїх однолітків, радіти успіхам кожного, поважати бажання та інтереси інших людей, долучатися й надалі до спільної діяльності з однолітками та дорослими;
- виявити рівень сформованості екологічної свідомості вихованців; виваженого ставлення до рослин і тварин, готовності включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою.

Дата: _____ День тижня: *1*
 Етап мотиваційний: «Весна іде, красу несе»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Дитсадок» (екскурсія на луки). ✚ Дидактичні ігри: «Магазин квітів», «Хто літає, хто повзає, хто плаває?», «Метелик і квітка», «Що зайве?» ✚ Рухливі ігри: «Мак» (народна), «Віночок» (народна), «Хто перший до квітки» (біг), «Дострибни до квіточки» (стрибки вгору), «Квач» (біг).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Робота на квітнику: підготовка ґрунту для висаджування квітів.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «У гості до кульбабок» (на прогулянці). Милування весняною природою. ✚ Мовна гра «Красиві порівняння» (добирати асоціативні порівняння до квітів). ✚ Хвилинка відчуттів «Чим пахне весна?»
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за кульбабками: який колір на вигляд має квітка кульбаби, коли цвіте та коли відлітає; на що вона схожа? На яке зимове явище природи схожий політ пушинок кульбабки? ✚ Дидактична гра «Полічи скільки?» (Вправляти дітей у кількісній лічбі у межах 10.)
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультхвилинка «У зеленому лузі». ✚ Дихальна вправа «Дмухаємо на кульбабку». ✚ Фізкультурно-оздоровча робота на повітрі: ходьба широкими та дрібними кроками, спиною вперед, стрибки через 5 ліній, накреслених на землі; біг «змійкою» між предметами-квітами.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Комплексне заняття (ознайомлення з навколишнім, ознайомлення з природою) «На травневій стежині». <p>Мета: розвивати пізнавальний інтерес, увагу, зосередженість; виховання дбайливого ставлення до об'єктів живої та неживої природи; виявити рівень знань дітей із даної лексичної теми; викликати бажання створити спільний проект.</p>

Дата: _____ День тижня: 2
 Етап інформаційний: «Хто радіє травам, квітам»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Дитсадок» («Ми –садівники»). ✚ Дидактичні ігри: «Упізнай за описом», «Зберемо букет», «Квіткове літо» (настільна). ✚ Рухливі ігри: «Мак» (народна), «Подоляночка» (народна), «Знайди собі пару»(біг), «Кольорові квіти (орієнтування), «З купини на купину» (стрибки), «Панас» (біг).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Миття кімнатних квітів (2-3 горщики) і піддонів до них. ✚ Ручна праця: «Барвисті метелики» (кольоровий папір, обгортки з-під цукерок).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читання та обговорення оповідання В.О.Сухомлинського «Як бджілка знаходить квітку конвалії». ✚ Мовна гра «Склади віршик» (добирати слова рими за змістом тексту). ✚ Вірш М. Підгірянки «Граю, бджілко» (озвучування).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за комахами: які комахи прилітають до квіточок (на клумбу, на дерева, кущі)? Що роблять комахи.? Як виглядають? ✚ Дослідницька діяльність: «Квіти-барометри» (кульбабка, мати-й-мачуха).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультурно-оздоровча робота за планом інструктора з фізичної культури «У зеленому лузі». ✚ Гра «Ой, чого ти, бджілко...»
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з пізнавального розвитку (логіко-математичного). Контрольне заняття. «Барви веселки» ✚ ОБЖД . Бесіда «Обережно, комахи!» ✚ Тренінг: перша допомога при укусах бджоли, комара.

Дата: _____ День тижня: 3

Етап інформаційний: «Хто радіє травам, квітам (квіти та комахи)»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Магазин квітів». ✚ Дидактичні ігри: «Склади квітку», «Знайомі комахи», «Де метелик?», «Відгадай загадку». ✚ Рухливі ігри: «Мак» (народна), «Метелики і квіти»(орієнтування), «Не замочи ніг» (стрибки), «Не дзвони» (підлізання), «Хто перший до квіточки» (біг), «Віночок» (народна).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Висаджування насіння чорнобривців, нагідків на клумбі. ✚ Миття дитячих лопаток після праці. ✚ Індивідуальна робота з дітьми: наведення порядку в індивідуальних столах: «кожній речі своє місце».
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «Над нашою клумбою» (під час прогулянки). Які квіти ростуть на клумбі? Які комахи прилітають? Кого у комах називаємо працьовитими? Чому? ✚ Логічна гра «Знайди помилку і виправ» ✚ Артикуляційна гімнастика за віршем В.Бичка «Бджілка»
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ознайомлення зі споришем, дати поняття про культурні рослини та дикорослі дерева, кущі. ✚ Для Пізнайчиків: «Чому не можна ловити метеликів?» ✚ Індивідуальна робота з дітьми: вправляти ✚ у порівнянні множин (квіти та метелики).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Розучити та обіграти лічилку: «Джміль, оса і бджілка – от і вся лічилка» ✚ Пальчикова гімнастика «На галявині квітки розкривають пелюстки...» ✚ Фізкультурно-оздоровча робота на повітрі: лазіння по гімнастичній стінці зручним способом; стрибки вгору до «метелика» (на 15 см вище піднятої руки).
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з мовленнєвого розвитку(грамота). Звукосполучення ДЗ. Звуковий аналіз слів: дзвін, дзвоник. Склади: метелик, бабка. ✚ Проектне заняття: «На весняному лузі»(аплікація).

Дата: _____ День тижня: 4

Етап інформаційний: «Весна іде, красу несе», «Кому водойма – рідний дім»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «У зоомагазині» (купуємо рибку). ✚ Дидактичні ігри: «Хто де живе?», «Що для чого?», «Один, п'ять, багато». ✚ Рухливі ігри: «Карасі та щука» (біг), «Третій зайвий» (орієнтування), «Вудочка», «Жабка» (стрибки), «Хто перший до мене?» (біг), «Не дзвони» (підлізання).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заміна води в акваріумі. ✚ Миття камінчиків, мушлів. ✚ Годування рибок в акваріумі.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «Наш акваріум». Роздуми «Яку користь приносять жаби та риби?» ✚ Читання казки М. Трублаїні «Про дівчинку Наталочку та сріблясту рибку»
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Розглядання енциклопедії про тварин (риби, плазуни, земноводні). ✚ Спостереження за жабкою: Де живе? Яка вона на вигляд? Що полюбає їсти? Як скрекоче? ✚ ОБЖД: індивідуальна бесіда «Відпочинок біля річки». ✚ Мета: виховувати обачність, увагу, бережливе ставлення до свого здоров'я.
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультхвилинка «Жабки та вуж». ✚ Пальчикова гімнастика «Рибки» за віршем Є. Бандуренка. ✚ Вправа-емпатія «Я – жабка» (за віршем В.Гринько «Жаба»).
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Комплексне заняття (мовленнєвий розвиток діяльність, ознайомлення з природою) ✚ Тема: «Листи – скарги природи». <p>Мета: розвивати пізнавальну та мовленнєву активність, увагу, спостережливість; виховувати чуйне ставлення до об'єктів живої природи, розуміння того, що кожна жива істота має право на життя.</p>

Дата: _____ День тижня: 5

Етап інформаційний: «Весна іде, красу несе», «Кому водойма – рідний дім?»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Сім'я» («рибний день»). ✚ Дидактичні ігри: «Що для чого?», «Я загадаю, а ви відгадайте», «Словесний портрет», «Де чий будинок?». ✚ Рухливі ігри: «Карасі та щука» (біг), «Знайди собі пару» (орієнтування), «Море хвилюється», «Не замочи ніг» (стрибки), «Квач».
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Протирання полиць у куточку дослідницької діяльності. ✚ Прання серветок для апікації. ✚ Догляд за своєю зовнішністю після їжі.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «Охорона риб, плазунів і земноводних». (природоохоронні заходи). ✚ Мовна гра «Назви слова – родичі». ✚ Вірші: «Все навколо зеленіє» О.Олеся, «Ми любимо весну» М. Стельмаха.
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Розглядання предметів –«дарунків моря» (мушлі, камінчики, штучний акваріум) у куточку ПДД. ✚ Дослідницька діяльність: «Чи є повітря у воді?» ✚ «Стіл довідок для чомусиків»: «Як дихають мешканці водоймищ?»
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Слухання та обговорення п'єси В. Ребікова «Жаба». ✚ Піший перехід до р. Сухий Ізюмець. ✚ Правила дорожнього руху: Перехід проїжджої частини. ✚ ОБЖД: «Ігри біля водойми» (бесіда).
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Комплексне заняття (малювання, художня література) «Ми любимо весну» (з використанням віршів: «Ми любимо весну» М. Стельмаха, «Все навколо зеленіє» О.Олеся). <p>Мета: розвивати вміння уважно слухати, емоційно сприймати віршовані твори, розуміти їх зміст; зв'язно відповідати на запитання; виховувати бажання милуватися красою весняної природи, дбайливо ставитися до неї; учити передавати свої відчуття в сюжетному малюнку.</p>

Дата: _____ День тижня: 6
 Етап репродуктивний: «Весна іде, красу несе»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно - рольова гра «Лікарня» (ліки від укусів комах). ✚ Дидактичні ігри: «Впізнай комашку..», «Знайди помилку», «Відгадай загадку». ✚ Рухливі ігри: «Біжіть до квітки» (орієнтування), «Вудочка» (стрибки), «Карасі та щука» (біг), «Мишоловка» (підлізання), «Чия ланка швидше збереться?» (орієнтування, біг).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Догляд за квітами на квітнику: підпушування ґрунту, поливання квітів. ✚ Ручна праця: «Тюльпан» (орігамі).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оповідання В.О.Сухомлинського «Смітник» (розповідь із використанням картинок на фланелеграфі). ✚ Міркування «Як ти розумієш дбайливе ставлення до природи?» ✚ Вірш П.Ребра «Хто Юрасика вкусив?» ✚ ОБЖД: «Чому жалить бджола?»
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Розглядання природоохоронних знаків: що позначає знак? Для кого ці знаки? Як ти вчиниш? (проблемні ситуації). ✚ Бесіда «Оберегайте мурашники». Дати поняття, чому мурашки – найкорисніші для лісу «створіння» (на прогулянці).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультхвилинка «Я –дитина розумненька». ✚ Психогімнастика «Я – бджілка».
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Інтегроване заняття (мовленнєвий розвиток, ознайомлення з природою). Тема: «Де ночує водяна лілія?» (за твором В.О.Сухомлинського). Мета: розвивати пізнавальний інтерес, спостережливість, виховувати емоційне сприйняття художнього твору; дати поняття про квітку-барометр (біле латаття).

Дата: _____ День тижня: 7
 Етап узагальнюючий: «Весна іде, красу несе»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Зоомагазин» (чемні покупці: купляємо рибку). ✚ Дидактичні ігри: «Один, три, багато», «Хто кмітливий?», «Що в кого?», «Хто де живе?» ✚ Рухливі ігри: «Рибки» (народна), «Влучи в ціль» (метання), « Курочка та горошинка» (підлізання), «Хто перший до прапорця» (біг), «Карасі та щука» (орієнтування, біг).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Наведення порядку в куточку пошуково-дослідницької діяльності. ✚ Ручна праця: «Рибки» (орігамі). ✚ Прибирання сміття на майданчику. ✚ «День чистого одягу» - самостійний догляд за своїм одягом.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читання та обговорення вірша С. Жупаніна «Початок медоносу», прислів'я «Бджола мала, а й та працює». ✚ Мовна гра «Закінчи фразу» (порівняння за характером, поведінкою: працювита, як..., мовчазний, як..., ледачий, як..., упертий, як...)
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за фруктовими деревами: Як називаються? Що утворилося на місці квіток? Чому не можна їсти зелені, незрілі ягоди, фрукти? ✚ Дослідницька діяльність: «Дивні крапельки» (роса).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рухлива гра «Жабенята і ворони» (за віршем К Перелісної). «Переляк» (звуконаслідування): «Кра – кра – кра!», «Ква – ква – ква!» (стрибки, як жабки, біг урозтіч)
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з пізнавального розвитку(логіко-математичного). Тема: «Лісова школа». Мета: склад числа з одиниць, порівняння множин, цифри у межах 10, вимірювання відрізків за допомогою лінійки.

Дата: _____ День тижня: 8
 Етап: творчий «Весна іде, красу несе»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Рибалки» (збираємося на рибалку). ✚ Дидактичні ігри: «Закінчи слово» (квіти, комахи), «Телеграф» (склади), «Відгадай, хто заховався» (риби, комахи, плазуни). ✚ Рухливі ігри: «Рибки» (народна), «Веселка» (біг, орієнтування), «Море хвилюється» (рівновага, біг), «Хто краще стрибне» (стрибки в довжину), «Піжмурки».
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Годування рибок в акваріумі. ✚ Ручна праця: виготовлення «акваріума» з підручного матеріалу (картонна коробка, фольга, камінці, мушлі, нитки).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда «Хто у воді живе?» ✚ Хвилинка фантазування: «Якби я зустрів Золоту рибку» (розвивати фантазію, творчу уяву, виховувати бажання бути добрим, уважним, чемним). ✚ Індивідуальна робота з дітьми: вправлення у звуковому аналізі слів.
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читання оповідання В. Чухліба «Брилик». ✚ Бесіда за змістом прислів'я: «Гуртом можна і море загасити». ✚ Дослідницька діяльність: «Тоне – не тоне» (властивості матеріалів: дерево, камінь, пластмаса, скло, гума, пластилін).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультурна хвилинка «Жабка та вуж». ✚ Фізкультурно-оздоровча робота на повітрі: ходьба та біг із високим підніманням коліна, парами; стрибки на двох ногах із просуванням уперед, лазіння по гімнастичній стінці перемінним кроком.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з розвитку мовлення (грамота). Тема: «Чарівний акваріум» (Звуковий аналіз. Наголос. Речення.) ✚ Заняття з художньо-естетичного розвитку (ліплення) «Зустріч Равлика з ...» (метеликом, вужем, рибкою, за задумом). <p>Мета: розвивати фантазію, дрібну моторику, зв'язне мовлення, виховувати доброзичливість, ввічливість; удосконалювати навички ліплення, розповідного мовлення.</p>

Дата: _____ День тижня: 9.
 Етап творчий: «Весна іде, красу несе»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Сім'я» (екскурсія до лісу). ✚ Дидактичні ігри: «Розкажи про...», «Великі – маленькі», «Пори року», «Четвертий зайвий». ✚ Рухливі ігри: «Мак» (народна), «Струмочок» (народна), «Хто краще стрибне?», «Передай м'яч» (у колонах), «Не дзвони» (підлізання).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Миття квітів (2-3 горщики), піддонів під горщики. ✚ Наведення порядку в ігрових куточках. ✚ Малювання крейдою на асфальті «Цей цікавий світ комах» (сонечко, метелик, бджілка).
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читання оповідання В.О.Сухомлинського «Щоб метелик не поколовся». ✚ Бесіда-роздум «Як ти розумієш: бути другом природі». ✚ Творча гра «Добери порівняння». <p>Мета: добрати асоціативні порівняння до зображень комах, жабки, вужа, равлика.</p>
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Розглядання квітучої акації, понюхати її, помилуватися деревом у весняному вбранні. Чому навколо акації чути гул? Що шукають бджоли? ✚ Валеохвилинка «Чим корисний мед?», вірш В.Лучука «Бочка меду».
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Емоційна хвилинка «Веселі комахи». ✚ Рухлива гра «Живе – неживе» (з м'ячем). <p>Мета: розвивати увагу, координацію рухів, уміння швидко реагувати на слова ведучого.</p>
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з мовленнєвого розвитку. Тема: «Ми любимо весну». <p>Мета: розвивати творчу уяву, спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати доброзичливість, дбайливе ставлення до природи; закріпити знання про комах, мешканців водойми; учити складати творчу розповідь за серією малюнків.</p>

Дата: _____ День тижня: 10
 Етап рефлексії йно-оцінювальний: «Весна іде, красу несе»

Назва виду діяльності	Освітня робота
Ігрова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-рольова гра «Бібліотека» (підберемо книжки про риб). ✚ Дидактичні ігри: «Четвертий зайвий», «Хто літає, повзає, плаває», «Піраміда запитань», «Телеграф» (склади). ✚ Рухливі ігри: «Дострибни до метелика», «Карасі та щука» (біг), «Третій зайвий», «Жабки» (стрибки).
Трудова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заміна води в акваріумі. Миття камінців, мушлів. ✚ Праця на майданчику: полити квіти на квітнику.
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бесіда-роздум «Що означає бути милосердним», ✚ «Крісло оповідача» (діти розповідають усе, що цікавого дізналися за проект).
Пізнавальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спостереження за весняними змінами в природі «Хто радіє сонечку й дощику?» Вірш Т.Г. Шевченка «Весна. Садочки зацвіли». Який настрій викликає вірш? (веселий, сонячний, радісний).
Рухова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фізкультхвилинка «Жабка та вуж». ✚ Піший перехід до міського парку. ✚ ОБЖД: Перехід проїжджої частини, правосторонній рух по тротуару.
Навчальна	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Заняття з художньо-естетичного розвитку (образотворча діяльність): створення колективної композиції «Ми всі радіємо весні» (колаж).

2.6. Орієнтовне календарне планування навчально-виховного процесу у групі короткотривалого перебування

Вересень

I тиждень

Понеділок _____

Тема місяця: «Дитячий садок» (Адаптація)

Підтема тижня: «Наш садочок –просто диво, в ньому затишно й красиво» _____

Мета дня: формувати уявлення малят про дитячий заклад.

	Зміст навчально-виховної роботи
Ранок	<p><i>Бесіда-пояснення</i> «Що таке дитячий садок». Виховання поважного ставлення до працівників, позитивного прояву почуттів до інших дітей, їхніх батьків, бережливого користування будівлею, меблями, іграшками.</p> <p><i>Спостереження</i> за дітьми, що йдуть до дитячого садочка: їх вік, вбрання, з ким спілкуються по дорозі, вираз обличчя, настрої, чим займаються на майданчиках, як поліпшують умови і прикрашають його.</p> <p><i>Рухливі ігри:</i> «Дожени» (удосконалювати навички швидкого бігу); «Ой, Василю, товаришу» (вчити узгоджувати слова з рухами, уміння імітувати запропоноване слово); «Дзеркало» (відтворення запропонованих рухів).</p> <p><i>Ігрове завдання</i> «Знайди помилки». <i>Мета:</i>учити називати частини доби: день, ніч, ранок, вечір на матеріалі сюжетних малюнків.</p> <p><i>Навчальне завдання:</i> сюжетні малюнки правильні, неправильні, а також суперечливі за змістом. Учити давати оцінку характеристику діям, учинкам, ситуаціям тощо; розвивати мовлення, судження.</p> <p><i>Сюжетно-рольова гра</i> «Дитячий садок» (<i>ігрова мотивація:</i> ой, як весело в садочку). <i>Мета:</i> поповнити уявлення дітей новими знаннями стосовно дитячого закладу, учити творчо поєднувати їх з уже наявним життєвим та ігровим досвідом; формувати вміння обмірковувати задум, намічати сюжет гри; свідомо співвідносити свою поведінку з поведінкою друзів, погоджувати свої дії, спрямовуючи їх на досягнення спільної мети.</p> <p><i>Фізкультурно-оздоровча робота:</i> комплекс вправ ранкової гімнастики.</p> <p><i>Індивідуальна робота:</i> за індивідуальною потребою (з мовленнєвого, фізичного, пізнавального, художньо-</p>

	<p>естетичного розвитку дітей).</p> <p><i>Трудові доручення (індивідуальні, колективні):</i> нагодувати рибок в акваріумі.</p> <p><i>Виховання культурно-гігієнічних навичок:</i> правила утримання в порядку зовнішнього вигляду.</p>
Заняття	<p>I Заняття. Мовленнєвий розвиток</p> <p>Тема: «Уперше до дитячого садочка».</p> <p>Метод: бесіда-розповідь за сюжетом картини «У дитячому садку».</p> <p>Програмові завдання:</p> <p><i>-розвивальні:</i> розвивати у дітей уміння сприймати й описувати зміст картини;</p> <p><i>- звукова культура:</i> розвивати уміння правильно інтонувати різні типи речень (розповідні, питальні, окличні), передавати пряму мову; розвивати інтерес до малознайомих слів; розширювати знання та розуміння багатозначних слів; виховувати повагу до працівників, уміння розуміти персонажів, висловлювати своє ставлення до них;</p> <p><i>- словник:</i> активізувати словник дітей приказками та фразеологізмами;</p> <p><i>- граматична будова мовлення:</i> узгоджувати всі частини мови у відповідних граматичних формах;</p> <p><i>- зв'язне мовлення:</i> управляти в умінні самостійно будувати зв'язні вислови з декількох речень.</p> <p><i>Матеріали:</i> картина «У дитячому садку», ілюстрації «Осінь»; вірш Л.Костенко «Вже брами літа замикає осінь»; повітряна кулька, фотографії.</p> <p>План заняття</p> <p>Психогімнастика. Мій настрій.</p> <p>Сюрпризний момент – у групу залітає повітряна куля з листом від Осені (фотографії та малюнки працівників дитячого закладу), вона пропонує створити свій альбом «Хто що робить».</p> <p>Розгляд картини «У дитячому садку», бесіда-розповідь за картиною.</p> <p>Проблемна ситуація: Хто зображений на фотографіях? Які стосунки між людьми, що зображені на фотографіях? Чи зможемо ми зараз створити альбом «Хто що робить»? Що для цього необхідно? Про що нам треба більше дізнатися? Як же нам не забути, про що нам треба більше дізнатися?</p> <p>Пропозиції для дітей щодо варіантів «дерева цілей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книга, на кожній сторінці якої нові завдання; – пароплав, у віконечках трюмів якого завдання; – дерево, на гілочках якого розміщені листочки з цілями щодо тематичного проекту. (<i>Обрали варіант із деревом.</i>)

	<p>Розглядання фотографій про дитячий садок. Словникова робота. Активізувати словник дітей словами: садок, працівники, осінь, осінні барви. Розучування вірша Л.Костенко «Вже брами літа замикає осінь». Підсумок заняття. II Заняття. Фізичний розвиток Тема: «Весела подорож» Програмові завдання: учити стрибати через предмети, метати торбинки з піском у вертикальну ціль, закріплювати навички спортивної ходьба. Інвентар: 6-8 кубиків, торбинки з піском (200 гр.) за кількістю дітей, обруч. Активний словник: метання, торбинки, влучно. План заняття Ходьба в середньому темпі (35 с.), ходьба на носках, п'ятках (25 с.), біг у середньому темпі (до 1 хв), ходьба. Комплекс загальнорозвиваючих вправ: Піднімання рук через сторони вгору (8 разів). Повороти тулуба в сторони (8 разів). Нахили тулуба вперед (8 разів). Присідання (8 разів). Стрибки, чередування стрибків з ходьбою. Основні рухи: Стрибки через кубики (6-8 разів). Біг. Ходьба, перешикування в коло. Кидання мішечків із піском в коло. Гра «Не замочи ніг». Вправи на відновлення дихання.</p>
Прогулянка	<p><i>Дослід</i> «Чому мама постійно відкриває квартиру». Мета: допомогти дітям зрозуміти, що навколо нас є повітря. Воно прозоре, легке, під час руху утворюється вітер. Підвести до висновку, що кімнати потрібно провітрювати, щоб бути здоровими. <i>Фізкультурно-оздоровча робота, піший перехід (один раз на тиждень)</i>: спонукати до проявів витривалості, вправності, наполегливості, взаємодопомоги під час катання на велосипеді. <i>Формування трудової діяльності</i>: ознайомлення дітей з городом. <i>Індивідуальна робота</i>: за потребою. <i>Спілкування</i>: розмірковування вголос «Чи всі мають право ходити до дитячого садочка?» <i>Дидактична гра</i>: «Наведи лад» (дати знання дітям про призначення речей, уміння групувати їх за віршем Л.Кондрашенко «Тарарам»);</p>

	<p>Тарарам. Всі щоранку твердять нам: «У квартирі – тарарам». Меблі всі ми позсували, за буфетом пошукали, Все оселю обійшли – тарарама не знайшли. Ми шукали до упаду, але знов сказали нам: – Гей, прибрати треба хату: в домі вашім – тарарам! <i>Рухлива гра:</i> «Дзеркало» (відтворення запропонованих рухів); «Знайди квіточку для товариша» (орієнтування у просторі); «Бабуся і гуси» (підлягання, швидкий біг).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вівторок _____

Тема місяця: «Дитячий садок» (Адаптація)

Підтема тижня: «Наш садочок – просто диво, в ньому затишно й красиво».

Мета дня: продовжити формування уявлення малят про дитячий заклад, його працівників, розвивати мислення, пам'ять засобами художнього слова.

\	<p><i>Бесіда:</i> «Що я знаю про дитячий садочок». <i>Мета:</i> формувати уявлення дітей про дитячий садок, зацікавлювати новою інформацією про перебування дітей в дошкільному закладі; <i>Спостереження</i> за станом погоди. Формувати матеріалістичний світогляд, цілісне сприйняття світу, вміння описувати, передбачати. <i>Рухливі ігри:</i> «Дождики» (удосконалення навички швидкого бігу); «Ой, Василю, товаришу» (вчити узгоджувати слова з рухами, вміння імітувати запропоноване слово); «Дзеркало» (відтворення запропонованих рухів). <i>Ігрове завдання:</i> «Знайди помилки». <i>Мета:</i> вчити називати частини доби: день, ніч, ранок, вечір; Матеріал: сюжетні малюнки з помилками та правильні, а також суперечливі (хлопчик уночі грається, дівчинка робить ранкову гімнастику вранці, тато їсть вночі і т.д.) <i>Логічна розминка:</i> «Для чого ходити до садочка?» (мовленнєва робота в парах). <i>Сюжетно-рольова гра</i> «Дитячий садок» (ігрова мотивація: хто зустрічає нас щоранку в садочку?). <i>Мета:</i> поповнити уявлення дітей новими знаннями стосовно дитячого закладу, учити творчо поєднувати їх з уже наявними життєвим та ігровим досвідом; формувати вміння обмірковувати задум, намічати сюжет гри; свідомо співвідносити свою поведінку з поведінкою друзів, погоджувати свої дії, спрямовуючи їх на досягнення спільної мети. <i>Фізкультурно-оздоровча робота:</i> комплекс вправ сюжетної</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ранкової гімнастики. <i>Індивідуальна робота:</i> за вимогою. <i>Трудові доручення (індивідуальні, колективні):</i> полити квіти в куточку природи. <i>Культурно-гігієнічні навички:</i> культура миття рук.</p>
Заняття	<p>I Заняття. Мовленнєвий розвиток Тема: «У гості до лісових звірят». Програмові завдання: дати дітям уявлення про слово, звук, речення; формувати уміння розрізняти голосні, приголосні звуки, слово; виховувати цілеспрямованість, зосередженість, самостійність під час виконання завдань. Матеріал: предметні картки, наборні полотна, іграшки: зайчик і ведмедик. Словник: звук, слово, речення, голосні, приголосні. План заняття: Психогімнастика «Художник». Сюрпризний момент: у групу залетів осінній листочок. Запитання до дітей: Чому залетів листочок? Яка пора року? Завдання-загадки від листочка: (про зайчика), виділення першого звуку в слові, поняття: «голосний». «приголосний». Дидактична гра «Впізнай звук» (предметні картки). Гра з м'ячем «Голосний, приголосний звук». Робота з роздатковим матеріалом. Дидактична вправа «Склади речення» Підсумок заняття. II Заняття.Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p>
Прогулянка	<p>Прогулянка. <i>Народознавство:</i> «Тепло долонь, і розуму, і серця я Україні милій віддаю». Мета: формувати уявлення малят про національну культуру, творчу активність. Активний словник: Україна, нація, культура. <i>Експурсія по садочку.</i> Читання вірша О.Олеся «Над колискою». <i>Фізкультурно-оздоровча робота, піший перехід (один раз на тиждень).</i> Ходьба з високим підніманням колін, човниковий біг, боковий галоп. <i>Формування трудової діяльності:</i> підготовка інвентарю для роботи на городі, за необхідності полагодження та доступний ремонт. <i>Індивідуальна робота:</i> за вимогою. <i>Дидактичні ігри:</i> «Назви інакше» (вчити добирати слова з близьким значенням: мама – ненька, тато – батько, дякую – спасибі і т.д.). <i>Настільно-друкована гра:</i> «Знайди пару» (розвивати вміння розрізняти предмети за величинами (довгий – короткий, високий – низький і т.д.). <i>Вирішення проблемних ситуацій:</i> «Чому сердиться матуся?»;</p>

	<p>«Хлопчику подарували альбом для фотографій, а він не знає що з ним робити».</p> <p><i>Аудіогра</i> «Впізнай матусин голосок» (розвивати слухову пам'ять).</p> <p><i>Емоційна вправа</i> «Гарний настрій».</p> <p><i>Рухливі ігри:</i> «Бабуся» (удосконалювати навички швидкого бігу); «Ой, Василю, товаришу» (вчити узгоджувати слова з рухами, уміння імітувати запропоноване слово); «Дзеркало» (відтворення запропонованих рухів); «Знайди квіточку для товариша» (орієнтування у просторі); «Бабуся і гуси» (швидкий біг).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Середа

Тема місяця: «Дитячий садок» (Адаптація).

Підтема тижня: «Наш садочок –просто диво, в ньому затишно й красиво».

Мета дня: продовжити формувати уявлення дітей про дитячий заклад.

<p>Ранок</p>	<p><i>Бесіда:</i> «Що я знаю про садочок». Мета: продовжувати формувати уявлення дітей про дитячий садок, зацікавлювати новою інформацією про перебування дітей у дошкільному закладі.</p> <p><i>Бесіда:</i> «Мої права та обов'язки». Мета: познайомити дітей з правами та обов'язками згідно з «Конвенцією ООН про права дитини».</p> <p><i>Міні-заняття</i> «Ми – одна сім'я». Мета: продовжувати знайомити дітей з основними правами та обов'язками;</p> <p><i>Рухливі ігри:</i> «Дожени» (удосконалювати навички швидкого бігу); «Ой, Василю, товаришу» (вчити узгоджувати слова з рухами, уміння імітувати запропоноване слово); «Дзеркало» (відтворення запропонованих рухів).</p> <p><i>Ігрове завдання</i> «Знайди помилки». Мета: учити називати частини доби: день, ніч, ранок, вечір.</p> <p><i>Матеріал:</i> сюжетні малюнки з помилками та правильні, а також суперечливі (хлопчик уночі грається, дівчинка робить ранкову гімнастику вранці, тато їсть уночі і т.д.).</p> <p><i>Логічна розминка:</i> «Для чого ходити до садочка?»</p> <p><i>Настільно-друкована гра</i> «З татом рибалити» (закріпити вміння дітей порівнювати множини). Матеріал: макет озера, іграшки-рибки (площинне зображення), відерця;</p> <p><i>Сюжетно-рольова гра</i> «Дитячий садок» (ігрова мотивація: веселощі садочка). Мета: поповнити уявлення дітей новими знаннями стосовно дитячого закладу, учити творчо поєднувати</p>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>їх з уже наявними життєвим та ігровим досвідом; формувати вміння обмірковувати задум, намічати сюжет гри; свідомо співвідносити свою поведінку з поведінкою друзів, погоджувати свої дії, спрямовуючи їх на досягнення спільної мети;</p> <p><i>Фізкультурно-оздоровча робота:</i> комплекс вправ ранкової гімнастики.</p> <p><i>Індивідуальна робота:</i> за вимогою.</p> <p><i>Трудові доручення (індивідуальні, колективні):</i> витерти пил із листя в куточку природи.</p> <p><i>Культурно-гігієнічні навички:</i> виховувати охайність під час виконання трудових доручень і в повсякденні.</p>
Заняття	<p>I заняття. Пізнавальний розвиток (логіко-математичний) Тема: «Подорож у казку».</p> <p>Програмові завдання: познайомити з числом і цифрою 1, учити співвідносити числа з цифрою, розв'язувати приклади, розрізняти геометричні фігури; розвивати увагу, творчу уяву, креативність, логічне мислення, пам'ять; виховувати самостійність, наполегливість.</p> <p>План заняття:</p> <p>Психогімнастика «Запам'ятай порядок».</p> <p>Сюрпризний момент – «Подорож до казки».</p> <p>Знайомство з числом та цифрою 1.</p> <p>Дидактична гра «Рахуй далі» (пряма та зворотна лічба в межах 5).</p> <p>Дидактична гра «Виклади доріжку» (викладання цифрового ряду в межах 5).</p> <p>Фізхвилинка.</p> <p>Робота в зошитах.</p> <p>Підсумок заняття.</p> <p>II заняття. Фізичний розвиток Тема: «Осінній хоровод»</p> <p>Програмові завдання: під час сюжетного заняття «Осінній хоровод» формувати вміння ходити спиною вперед, бігати галопом прямо та змією, розвивати уміння вільно рухатися у просторі, долаючи різноманітні перешкоди.</p> <p>Гра «Не боюся».</p> <p>Інвентар: гімнастична палиця на кожну дитину, 5 кубиків, драбина, куби, колода.</p> <p>Активний словник: галоп, палиця, змія.</p> <p>План заняття:</p> <p>Ходьба в середньому темпі (35 с.), ходьба на носках, п'ятках (25 с.), біг у середньому темпі змією (до 1 хв), ходьба</p> <p>Комплекс загальнорозвиваючих вправ: Піднімання рук через сторони вгору (8 разів).</p>

	<p>Повороти тулуба в сторони (8 разів). Нахили тулуба вперед (8 разів). Присідання (8 разів). Стрибки, чередування стрибків з ходьбою. Основні рухи: Стрибки через кубики (6-8 разів). Біг змійкою та галопом. Ходьба спиною вперед. Гра «Не боюся». Вправи на відновлення дихання.</p>
<p>Прогулянка</p>	<p>Прогулянка. <i>Формування валеологічних знань:</i> дидактична гра «Світ кімнатних рослин». Мета: ознайомити дітей з різновидом кімнатних рослин, будовою, естетичною привабливістю, їх користю для життя та здоров'я людини. <i>Фізкультурно-оздоровча робота. Піший перехід «На галявину спортивних досягнень»:</i> учити дітей виконувати спортивні команди, вправи з шиккуванням і перешикуванням. <i>Формування трудової діяльності:</i> поприбирати на майданчику зайве листя. <i>Індивідуальна робота:</i> за вимогою. <i>Дидактичні ігри:</i> «Маленька господиня» (виховувати повагу, співчуття до мами, бажання й уміння потішити її, надавати допомогу). <i>Мовленнєва гра «Яке слово звучало?».</i> Мета: учити розрізняти на слух близькі за звучанням слова (омоніми, омофони) – вуха – вуса, коза – коса, тиша – тихо, ніс – віз. «Яке слово загубилося?». Гу-ту-гу! Гу-ту-ту! Вари кашку круту, підсипай молочка, Погодуй... (козачка). Ой, коте, коточку, посидь у садочку, Не займай лозину, не збуди... (дитину). <i>Настільно-друкована гра:</i> «Наведи лад» (закріпити знання та призначення речей, уміння групувати їх). Матеріали: площинні зображення шаф для посуду, для одягу, ліжка, малюнки із зображеннями предметів посуду, одягу, постільної білизни. <i>Спілкування на теми:</i> «Хто чим займається в садочку», «хто в садочку про кого піклується», «Ким би хотів стати я».</p>

Четвер

Тема місяця: «Дитячий садок» (адаптація)

Підтема тижня: «Наш садочок – просто диво, в ньому затишно й красиво»

Мета дня: продовжити формувати уявлення малят про дитячий заклад.

Ранок	<p><i>Спостереження:</i> за станом погоди, зазначити зміни, які відбуваються в природі, закріпити назву місяця – вересень, назви днів тижня.</p> <p><i>Сюжетно-рольова гра</i> «Дитячий садок» (ігрова мотивація: «У садочку свято»).</p> <p><i>Рухливі ігри:</i> «Бабуся» (удосконалювати навички швидкого бігу); «Ой, Василю, товаришу» (вчити узгоджувати слова з рухами, уміння імітувати запропоноване слово); «Дзеркало» (відтворення запропонованих рухів); «А ми просо сіяли» (орієнтування у просторі).</p>
Прогулянка	<p><i>Фізкультурно-оздоровча робота:</i> ходьба спиною вперед, стрибки через кубики, біг змійкою.</p> <p><i>Індивідуальна робота:</i> за вимогою.</p> <p><i>Трудові доручення:</i> формувати навички підготовки робочого місця до заняття.</p> <p><i>Культурно-гігієнічні навички:</i> я вмю красиво, зручно для роботи і навчання, охайно одягатися.</p>
Заняття	<p>I заняття. Мовленнєвий розвиток (грамота)</p> <p>Тема: «Зустріч з Капітошкою».</p> <p>Програмові завдання: закріпити поняття «слово», «звук», «речення»; уміння розрізняти голосні звуки та приголосні; формувати вміння складати речення за схемою; продовжувати вчити дітей виділяти речення з мовного потоку зв'язної розповіді.</p> <p>Демонстраційний матеріал: наборні полотна, фішки, Капітошка.</p> <p>Роздатковий матеріал: наборні полотна.</p> <p>Словникова робота: слово, звук, речення, набірне полотно, схема, фішки.</p> <p>План заняття:</p> <p>Психогімнастика «Легкий подих осені».</p> <p>Ігровий момент – подорож до Капітошки.</p> <p>Дидактична гра «Впіймай звук» (голосні, приголосні).</p> <p>Дидактична гра «Придумай слово на звук...»</p> <p>Дидактична вправа «Склади речення за схемою».</p> <p>Підсумок заняття.</p> <p>II заняття. Художньо-естетичний розвиток (музичне).</p> <p>III Заняття. Художньо-естетичний розвиток (аплікація).</p> <p>Тема: «Мрійливий соняшник».</p> <p>Програмові завдання: управляти в умінні вирізати круглі та</p>

	<p>овальні форми; розвивати дрібну моторику рук, уміння користуватися ножицями; виховувати художній смак, самостійність; учити створювати композицію.</p> <p>Активний словник: мрійливий, соняшник, композиція.</p> <p>Матеріал: квадрати 4x4, прямокутники 2x3, зелені смужки.</p> <p>План заняття:</p> <p> Психогімнастика. Створення позитивного настрою.</p> <p> Сюрпризний момент: У гості до осіннього лісу. Мотивація діяльності.</p> <p> Розглядання зразка.</p> <p> Показ методів і прийомів.</p> <p> Пальчикова гімнастика.</p> <p> Самостійна робота.</p> <p> Огляд – підсумок заняття.</p>
Прогулянка	<p>Прогулянка.</p> <p><i>ОБЖД «Отруйні рослини в природі».</i> Мета: дати дітям уявлення про рослини, які мають у собі небезпеку, які зустрічаються в повсякденному житті.</p> <p><i>Фізкультурно-оздоровча робота:</i> закріпити комплекс загальнорозвиваючих вправ.</p> <p><i>Формування трудової діяльності:</i> прибрати сміття на майданчику. Мета: розвивати уміння вільно рухатися у просторі, долаючи різноманітні перешкоди.</p> <p><i>Індивідуальна робота:</i> за вимогою. Продовжувати сімейну традицію щоденного обміну враженнями про прожитий день, про сімейні та дитсадкові заходи та інше, де питання задає не тільки дорослий дитині, але й дитина дорослому. Обговорювати з дитиною спільні заходи.</p> <p><i>Дидактичні ігри:</i> «Що кому подарувати» (педагог називає предмети, а діти називають кому їх можна подарувати); «Скажи який?» (прикметники, що стосуються членів родини: мама – добра, тато – сильний); «Лагідні батьки» (пестливі слова).</p> <p><i>Будівельно-конструктивні ігри:</i> «З татом у спортивну школу». Мета: удосконалювати вміння будувати; створювати споруду за зразком; «Дідусь Макар» (удосконалювати навички відтворювати різні рухи).</p> <p><i>Розучування вірша</i> І.Франка «Надійшла осінь».</p> <p><i>Колективне сюжетно-складання:</i> «Казка про те, як Осінь вступила у свої права». Навчати дітей виокремлювати (визначати) і словесно позначати головну тему оповідання (через мету висловлювання, заголовок). Дати поняття про структуру оповіді: зачин, середня частина, кінцівка.</p> <p><i>Віршознай</i> (запропонувати дітям пригадати знайомі вірші про осінь та осінні явища). Учити виразно розповідати вірші, інтонаційно різноманітно передавати їх відповідно до змісту, користуватися природними інтонаціями.</p>

П'ятниця

Тема місяця: «Дитячий садок» (адаптація)

Підтема тижня: «Наш садочок – просто диво, в ньому затишно й красиво»

Мета дня: продовжити формувати уявлення малят про дитячий заклад.

Ранок	<p><i>Мозковий штурм:</i> З чого все починалося? Що нового та цікавого дізналися про садочок? Чого ми досягли разом? Як ми навчилися цінувати дружні стосунки? Чи має осінь запах?</p> <p><i>Вирішення задач-жартів.</i> Мета: формувати інтерес до логіко-математичної діяльності, залучати до застосування набутих знань і вмінь у повсякденному житті.</p> <p><i>Гра-узагальнення «Дитячий садок».</i> Мета: закріплювати та збагачувати уявлення дитини про близьке й віддалене соціальне середовище: сім'ю, родину, рід, дитячий садок, школу, місто, село, країну; формувати поняття: рідні, близькі, знайомі, чужі люди; розширювати й уточнювати уявлення про культуру стосунків із різними категоріями людей.</p> <p><i>Етична бесіда «Про увагу та чуйність до оточуючих».</i> Мета: привчати дітей бути ввічливими у розмові, у бесідах із дорослими та дітьми; подавати приклад того, як треба вести діалог за столом, у гостях чи при гостях, по телефону; практикувати ненав'язливий аналіз поточного діалогу за допомогою питань «Чи уважно ти мене слухав?», «Що тобі незрозуміло?», «Які в тебе питання до мене?» та ін.</p> <p><i>Ігрова діяльність:</i> естафетна гра «Передай і стань». Мета: розвивати у дітей наполегливість і витримку при досягненні мети, прагненні до якісного виконання руху; розвивати доброзичливі стосунки з однолітками в процесі спільної рухової діяльності; формувати позитивні моральні та вольові риси характеру.</p> <p><i>Пальчикова гра:</i> Цей ось пальчик спочивав, Цей ось пальчик задрімав, Цей ось пальчик в ліжко ліг, Цей ось пальчик раптом – плиг! - Тихше, пальчик, не стрибай, Братикам поспати дай, Встали пальчики: «Ура!» В дитсадок іти пора!</p> <p><i>Фізкультурно-оздоровча робота:</i> Рухлива гра «Підстрибни і доторкнися» (стрибки у висоту на обох ногах); Ігри з вітром: «Веселі стрічки», «Вітрячки». Рухливі ігри:</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«знайди собі пару» (ходьба, біг, орієнтування у просторі). <i>Індивідуальна робота:</i> за вимогою. <i>Трудові доручення:</i> колективна праця на ділянці городу. <i>Формування основ здорового способу життя:</i> формувати уявлення про ознаки здоров'я та хвороби, шляхи запобігання їм; доводити, що довготривале життя потребує уваги людини до свого здоров'я; розповідати, що джерелом зміцнення здоров'я та запобігання хворобам є здоровий спосіб життя; ознайомлювати з правилами безпечної поведінки у довкіллі та в екстрених ситуаціях.</p>
Заняття	<p>I заняття. Мовленнєвий розвиток. Тема: «Дитячий садок – дім для дітей». Програмові завдання: - <i>зв'язне мовлення:</i> учити складати розповіді про дитячий садок за планом вихователя; - <i>граматика:</i> учити складати речення зі сполучниками(коли, якщо); - <i>словник:</i> збагатити словник прислівниками, дієсловами, учити добирати антоніми. План заняття: Психогімнастика «У магазині дзеркал». Сюрпризний момент «А до нас новенька дівчинка прийшла». Читання оповідання про «Дитячий садок». Складання речень за зразком вихователя. Складання розповідей дітьми за допомогою вихователя. Підсумок заняття.</p> <p>II Заняття. художньо-естетичний розвиток (малювання) Тема: «Линуть над садочком журавлі». Програмові завдання: вправляти у малюванні з натури та з пам'яті; формувати вміння передавати за допомогою образотворчих засобів виразність образу, вправляти в умінні розміщувати малюнок на всій площині аркуша; розвивати уміння передавати в малюнку форму тіла птаха, стимулювати творчу ініціативу. Матеріал: фарби, пензлики, серветки, підставки. Словник: журавлик, вирій, відлітають. План заняття: 1. Психогімнастика. Створення позитивного настрою. 2. Сюрпризний момент: У гості до осіннього лісу. Мотивація діяльності. 3. Розглядання зразка. 4. Показ методів і прийомів. 5. Пальчикова гімнастика. 6. Самостійна робота. 7. Підсумок заняття. Виставка робіт.</p>
Прогулянка	Прогулянка.

	<p><i>Пошуково-дослідницька діяльність:</i> Світ Космосу «Земна куля». Мета: дати дітям поняття про утворення Земної кулі шляхом досліду.</p> <p><i>Фізкультурно-оздоровча робота:</i> створювати сприятливі умови для задоволення природної потреби дитини в руховій діяльності, залучати до виконання фізичних вправ на розвиток основних рухів (метання, лазіння), розвиток рівноваги, окоміру, сили, спритності та інших фізичних якостей.</p> <p><i>Формування трудової діяльності:</i> упорядкування інвентарю на свої місця. Мета: формувати намагання домовлятися про спільну роботу з однолітками; розподіляти обов'язки; помічати потребу в допомозі та надавати її за необхідністю іншим дітям; проявляти ініціативу, самостійність при виконанні трудових завдань, прагнути бути корисним для інших.</p> <p><i>Індивідуальна робота</i> за вимогою.</p> <p><i>Дидактичні ігри:</i> «Іменини» (педагог називає предмети, а діти називають тих, кому їх можна подарувати); «У садку в дідуся» (удосконалювати розуміння понять: високо, низько); «Сім'я збирає урожай» (удосконалювати вміння вирішувати задачі за ілюстраціями).</p> <p><i>Мозковий штурм:</i> Що, на вашу думку, означає слово «Дитячий садок»? Хто такі вихователі? Який зв'язок між вихователем і дитиною?</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Використана література

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. (Спецвипуск)
2. Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 № 1.4/18-3082 Інструктивно-методичні рекомендації «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» [Ел. ресурс]. – Режим доступу: <http://iitzo.gov.ua/>
3. Гавриш Н. Художнє слово і дитяче мовлення / Н. Гавриш. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с. – (Б-ка «Шк. світу»).
4. Горошко Н.А. Зображувальна діяльність у дошкільних навчальних закладах (малювання, ліплення, аплікація) / Н.А.Горошко. – Х.: Видавництво «Ранок», 2007. – 224с.
5. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років/ наук. кер. проекту: О.В.Огнев'юк, К.І.Волинець; наук. кер.програмою: О.В.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.Кудикіна; авт. кол.: Г.В.Беленька, Е.В.Белкіна, О.Л.Богініч, Н.І.Богданець-Білоskalенко, С.А.Васильєва, М.С.Вашуленко [та ін.] Мін.осв.і наук., мол. та спорту України, Головн. упр.осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка.–3-тє вид., доопр. та доп. – К.: Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. –29 с.
6. Денисенко А. О. Робота над формуванням словника в дитячому садку: методичні поради та дидактичний матеріал / А. О.Денисенко, Н.О.Воскресенська. – Київ: «Українське видавництво», 1997. – 146 с.
7. Крутій К.Л. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки / К.Л.Крутій, Н.В.Маковецька. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС. Лтд», 1999. – 44с.
8. Крутій К.Л. Конспекти занять із навчання української мови і розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку / К.Л.Крутій, Н.І. Котій, Л.М. Письменна, Л.І. Щербань. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2006. – 192 с. – Бібліогр.: с.20, 189. – (Бібліотека вихователя дошкільного навчального закладу).
9. Крутій К.Л. Перспективно-календарне планування занять із навчання мови і розвитку мовлення дітей дошкільного віку / К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2005. – 192 с. – Бібліогр.: 187 с.

10. Крутій К.Л. Конспекти занять із художньо-мовленнєвої діяльності дітей старшого дошкільного віку / К.Л.Крутій, О.П.Кулинич, Н.В.Погрібняк – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2012. – 200с.
11. Крутій К. Скарбничка ігор для розумних батьків і кмітливих дітлахів / автори та укл.:К. Крутій, Н. Маковецька. – 3-те вид., виправ. – Запоріжжя: ТОВ ЛПС ЛТД, 2010. – 220с.
12. Криничка. Збірка творів для читання наймолодшим / упор. Л.А.Грицюк, М.І.Каратаєва. – 2-ге вид.зі зм. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 128 с.
13. Лаба Н.Г. Відкриваємо світ: система інтегрованих занять з дітьми п'ятого року життя / Н.Г.Лаба, Т.І.Поніманська. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 320 с.
14. Лопатина А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – (Серия «Образование и творчество»).
15. Лопатина О.О. Казки про чесноти для дошкільнят/ О. О. Лопатина, М. В. Скребцова. – Х.: Вид. група «Основа», 2012. – 128с.: іл. – (Серія «Мудрі казки»).
16. Лущик І.В. Фізичне виховання дошкільників. Фізкультурна й оздоровча робота / І.В. Лущик. – Х.: Видавництво «Ранок», 2007. – 224 с.
17. Макаренко О.В. Конспекти комплексних занять із дітьми 4-7 років / О.В.Макаренко, Т.В.Белікова. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 128 с.
18. Мовні ігри та забави. Методичний посібник для педагогічних працівників дошкільних закладів, вчителів початкових класів, батьків. / упоряд.: Березіна О.М., Павловська Т.О. – Тернопіль: Мальва: ОСО., 2004.– 104с.
19. Образотворча діяльність у дитячому садку: планування, конспекти занять, методичні рекомендації. Середня група / І.О.Ликова. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 144 с.
20. Плануємо залюбки: Орієнтовні матеріали до тематичних циклів. П'ятий рік життя / Автор-упорядник Ю. С. Манилюк. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 438с.
21. Планування роботи за сферами життєдіяльності. 4-5 роки: Осінь / Упоряд. В.Л. Сухар. – Х.: Вид-во «Ранок», 2010. – 208 с. – (Дошкільна освіта).

22. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 104 с.
23. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с.
24. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 1998. – 160с.
25. Логіко-математичні цікавинки / уклад. Н.І. Дикань. – Х.: Вид. група "Основа", 2010. – 190с.
26. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 782 с.
27. Розвиваємо мовлення. Дидактичні матеріали / упоряд. Н.С.Клунковська. – Х.: Вид. група "Основа", 2007. – 64с.
28. Усі заняття в дошкільному навчальному закладі / уклад. Н.Ф. Юрченко; іл. О.А. Семякіна. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 509, [3]с.: іл. – (Серія «Дошкільний навчальний заклад. Вихователю»).
29. Ігрові заняття з розвитку мовлення. Середня група. – Х.: Ранок – НТ, 2008. – 176 с. – (Програма розвитку).
30. Українська мозаїка. Посібник-хрестоматія / Упорядники: О.П.Долинна, О.В.Низьковська, Н.І.Вакуленко, О.А.Копейкіна. – К.: АВДІ, 2008.– 376 с.
31. Фесюкова Л.Б. Розвивальні ігри для дітей 4-7 років / Л.Б.Фесюкова. – Х.: Веста: ТОВ Видавництво "Ранок", 2007. – 144 с.

Планування організації життєдіяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: методичні рекомендації / за загальною редакцією Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2014. – 560 с.

Методичні рекомендації є результатом роботи тимчасового творчого колективу педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів і Харківської академії неперервної освіти з питань організації життєдіяльності дітей у дошкільних навчальних закладах в умовах варіативності навчальних програм.

Пропоновані матеріали містять розробки планів діяльності з дітьми кожної вікової групи. Призначені для вихователів, вихователів-методистів, завідувачів ДНЗ, фахівців з дошкільної освіти, студентів педагогічних вищих навчальних закладів.

Навчально-методичне видання

**Планування організації життєдіяльності дітей
у дошкільних навчальних закладах**

Методичні рекомендації

Редактор: Писаренко Т.І.

Технічне та художнє оформлення: Семисошенко С.В.

Підписано до друку: 28.03.2014 р.
Тираж: 1130 прим.

Харківська академія неперервної освіти
61057, м. Харків, вул. Пушкінська, 24,
тел./факс (057) 731-21-31,
E-mail: kvnz.hano@gmail.com
Web-сайт: www.edu-post-diploma.kharkov.ua